

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района
Алтайского края

Конспект урока
по биологии в 9 классе
по теме « Взаимоотношения между организмами»

Подготовил учитель
высшей категории :
Юрина Е.В.

с. Боровлянка 2018 г

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Оборудование: презентация, видеофрагменты.

Цель учащихся: отличать типы взаимоотношений живых организмов в природе и давать оценку значения взаимоотношений.

Цель учителя: формирование умений учащихся выявлять отличительные признаки взаимоотношений организмов и определять их значение в природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл обучения;
2. Формировать научное мировоззрение на основе знаний об основных типах взаимоотношений живых организмов
3. Развивать способность к самооценке.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать тему и цель урока;
2. Определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу
3. Определять уровень усвоения изучаемого материала.

Познавательные УУД:

1. Извлекать необходимую информацию из разных источников: из выступления учителя, учащихся, учебника, сравнивать, анализировать и преобразовывать ее;
2. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.

Коммуникативные УУД:

1. Организовывать учебное взаимодействие в паре,
2. Выражать свое мнение, грамотно формулировать вопросы, вести диалог.

Предметные: Уметь характеризовать биотические связи между организмами, определять значение: симбиоза, мутуализма, комменсализма, конкуренции, хищничества, паразитизма, комменсализма, квартиранства, сотрапезничества, нахлебничества.

Технологическая карта урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Организационный момент	Проверка готовности учащихся к уроку.	Садятся на свои места, настраиваются на учебную деятельность.	
2. Актуализация знаний	С помощью вопросов в презентации подводит учащихся к формулировке темы и цели урока. <u>Приложение 1</u>	Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Формулируют и записывают тему в тетрадь. Заполнение кластера «Взаимосвязи живых организмов». Формирование цели урока	Познавательные: структурировать ранее полученные знания о разных живых организмах; Коммуникативные: выражать свое мнение, вести диалог, формулировать ответы в устной форме на вопросы учителя Личностные: проявить интерес к новому содержанию, формировать мотивацию к учебной деятельности Регулятивные: определять и формулировать тему и цель урока
3.Основная часть. Получение новых знаний	Организует деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний. Объясняет новый материал (типы взаимоотношений), задает	Слушают учителя и сообщения учащихся, записывают термины, дают им определения	Предметные: уметь характеризовать биотические связи между организмами, определять значение: симбиоза, мутуализма, комменсализма, конкуренции, хищничества, паразитизма, комменсализма, квартиранства,

	вопросы, для выявления опорных знаний Демонстрирует презентацию, видео. Организует выступление учащихся с сообщениями «Взаимовыгодные отношения», «Полезнонейтральные отношения» <u>Приложение 2</u>		сотрапезничества, нахлебничества. Познавательные: извлекать необходимую информацию из выступления учителя, учащихся; формулировать ответы на вопросы учителя Личностные: формировать научное мировоззрение на основе знаний об основных типах взаимоотношений
3. закрепление знаний	Организует деятельность учащихся по первичному закреплению новых знаний, заполнение схемы.	Обобщают полученные знания в тетради в виде схемы. Обсуждение результатов работы в паре	Познавательные: выделять главное в тексте учебника. структурировать учебный материал в виде схемы Личностные: дополнить и расширить имеющиеся знания о типах и значении взаимоотношений живых организмов в природе Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в паре. Регулятивные: определять уровень усвоения изучаемого материала
5. Самостоятельная работа с	Организует закрепление знаний,	Индивидуальная работа учащихся с тестом на	Регулятивные: планировать выполнение своей

проверкой по эталону. Самоанализ.	используя тест на соответствие. Соотнесите примеры взаимосвязанных организмов с типом взаимоотношений. <u>Приложение 3.</u>	соответствие. Проверка по эталону. Самоанализ: 1 ошибка - «отлично» 2-3 ошибки - «хорошо» 4-5 ошибок - «удовлетворительно» Более 5 ошибок - «плохо» (не огорчайтесь, у тебя будет возможность все исправить)	работы, оценивать качество выполнения работы
6. Итоги урока. Рефлексия	Анализ и оценка успешности достижения цели, поставленной в начале урока по шкале Цукермана.	Проводят рефлексию успешности достижения цели по шкале Цукермана	Регулятивные: определить уровень усвоения изучаемого материала Личностные: развивать способность к самооценке
7. Домашнее задание	Объясняет домашнее задание. А) § 31, вопросы, термины, б) § 31, термины, заполнить кластер «Взаимосвязи живых организмов»	Запись домашнего задания	

Приложение 1

2.слайд Изображены искусственные и естественные объекты (кровеносная система, система координат, речная система, системы вентиляции здания и т.д.)

Вопрос. Какое понятие объединяет эти объекты?

Система

Вопрос. А что такое система?

Какие два ведущих понятия отражают сущность системы?

Сумма компонентов и взаимосвязь.

Вопрос. А как связаны понятия *экология и система*?

Экология изучает взаимосвязи организмов друг с другом и условиями окружающей среды.

Действительно, ни один вид живых организмов не может существовать изолированно без других организмов. И поэтому сообщество живых организмов образуют биологическую систему.

И, следовательно, что будет являться предметом изучения на нашем уроке?

3 слайд Взаимосвязи живых организмов.

Вопрос: Какие виды взаимоотношений между организмами существуют в природе?

Заполните кластер «Взаимосвязи живых организмов».

Сформулируйте цель нашего урока.

Приложение 2

4 слайд **Типы взаимоотношений**

++ - взаимополезные

+0 - полезно-нейтральные

+ - - полезно-вредные

-- - взаимовредные

Полезновредные отношения

5 слайд *Хищничество* – способ добывания пищи и питания животных (иногда и растений), называемых хищниками, при котором они ловят, умерщвляют и поедают других животных – жертв. Хищники первого порядка нападают на «мирных» травоядных животных, второго – на более слабых хищников. Способность «переключаться» с одного вида добычи на другой является одним из необходимых экологических приспособлений хищников.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0fbc0196-bbaf-48a0-aa7d-7a4f7cd9235c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&interface=teacher&>

6 слайд *Паразитизм* – форма взаимоотношений организмов разных видов, при которой один из них (паразит) использует другого в качестве источника

пищи и среды обитания, возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с внешней средой.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/83c903a4-92c9-43ad-bd28-a06e434bd341/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&interface=teacher&class=51&subject=29>

Взаимовредные отношения

7 слайд *Конкуренция* - тип биотических взаимоотношений, при котором организмы или виды соперничают друг с другом в потреблении одних и тех же обычно ограниченных ресурсов.

Взаимовыгодные отношения.

8 слайд *Симбиоз* (++) – сожительство (от греческого "син" – вместе, "биос" – жизнь) – форма взаимоотношений, при которых оба партнера или один из них извлекает пользу от другого.

Положительные симбиотические взаимоотношения представлены в природе самыми разнообразными формами.

9 слайд *Протокооперация* – совместное существование выгодно обоим видам, но не обязательно для них.

10 слайд *Мутуализм* – оба вида извлекают выгоду из совместного существования и не могут жить самостоятельно. Это наиболее сильная взаимосвязь между организмами.

Полезнонейтральные отношения.

11 слайд *Комменсализм* - форма взаимоотношений двух организмов, при которой один организм-комменсал извлекает выгоду, используя особенности строения или образа жизни хозяина, для другого эти отношения безразличны. При сотрапезничестве комменсальные отношения возникают на базе пищевых связей.

12 слайд *Квартиранство* - отношения, при которых вид использует другой (его тело или его жилище) в качестве убежища или своего жилья. Особую важность приобретает использование надежных убежищ для сохранения икры или молоди.

13 слайд *Сотрапезничество* – отношения, при которых несколько видов потребляют разные вещества или части одного и того же ресурса.

14 слайд *Нахлебничество* – форма комменсализма, при которой один вид потребляет остатки пищи другого.

Приложение 3

1. Рыбы – прилипалы и акулы, дающие рыбам – прилипалам защиту и пищу.
2. Стрекозы и пауки поедают мух, бабочек и комаров.
3. Растения конкурируют между собой в борьбе за свет, влагу и т.п.

4. Гриб – трутовик паразитирует на деревьях.
5. Носорог и воловьи птицы, склёвывающие с кожи паразитов.
6. Термиты и живущие в их кишечнике жгутиконосцы, переваривающие клетчатку.
7. В гнёздах птиц и норах грызунов обитает большое количество видов насекомых, находящихся в норах убежище и пищу.
8. Хищные птицы лесов и хищные звери конкурируют за пищу – мышевидных грызунов и т.д.
9. Грибы головня, спорынья паразитируют на злаках.
10. Волки и лисы поедают зайцев и мышевидных грызунов.

1. Конкуренция
2. Хищничество
3. Паразитизм
4. Симбиоз
5. Нахлебничество