

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района
Алтайского края

Конспект урока
по немецкому языку в 4 классе
по теме «У наших друзей новый кабинет»

Подготовил учитель
первой категории:
Королева И. С.

с.Боровлянка 2018г.

Раздел 2 «Что нового в школе»

Тема: У наших немецких друзей новая классная комната. А у вас?

Цель: Развитие навыков употребления лексических единиц по теме «Школа» в устной и письменной речи.

Задачи: Повторить лексику по теме „Das Klassenzimmer “ и учить использовать ее при описании классной комнаты.

- познакомить с образованием количественных числительных до 100 и учить использовать их в речи.
- развивать произносительные навыки.
- развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, память.
- Прививать учащимся познавательный интерес, поддержание уровня мотивации в изучении немецкого языка .

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
I. Этап мотивации к учебной деятельности	- Guten Tag! Setzt euch! Heute ist der 14. November. Wer fehlt heute? Alle sind da. Freut mich.	Приветствую учителя. Отвечают на вопросы	Личностные: - адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.
II. Этап актуализации опорных знаний.	-Seht euch, bitte, an die Tafel. <i>Das Klassenzimmer, die Tafel, der Tisch, der Stuhl, die Tür, die Wand, vorn, links, rechts, das Fenster</i> - <i>Вспомните</i> значения этих слов. -Sprecht mir nach! - Was ist das? (показываю в классе , а учащиеся называют)	Дети называют известные им слова. Повторяют за учителем слова . Слушают и показывают рукой , где находится тот или иной объект.	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать

	Zu welchem Thema passen diese Wörter? -Unsere Thema heisst “Und was gibt es Neues in der Schule?” Heute sprechen wir über das neue Klassenzimmer.		познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям;
III развитие умения	I. Повторение ранее изученного материала. - Jetzt beschreiben wir die Sabines und Svens Klassenzimmer. 1) По рифмовочке выбираем, пару, которая будет читать вопросы. 2) Читает вопросы, а остальные дети ищут ответ. 3) У нас получился рассказ о классной комнате. Прочитаем Физминутка: «1,2,3,4.....» II. Beschreiben dieses Klassenzimmer. III. Изучение нового материала 1. Zahlen bitte von 1 bis 10 -----von 11bis19 Zahlen wir Bucher auf dem Tisch. -Und jetzt ----- von 20 bis29 2. Умеем мы это делать? 3. Какая еще одна цель нашего урока? 4. Изучение круглых чисел - C. 59 – Ub. 4. Кто то может сказать,как образуются круглые	Ищут ответы на поставленные вопросы. Выходят к доске выстраивают ответы. Чтение рассказа. Составление рассказа описания своей классной комнаты. Считают от 1 до 10, 11-19, Определяют цель урока. Анализируют и определяют правило образования круглых чисел Анализируют и определяют	Познавательные: проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации. Личностные: В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу. Личностные: - смыслополагание; - ценностно-смысловая ориентация. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий;

	числа? 4- zig, 5 –zig. Есть слова исключения: zwanzig, dreißig, Физ.минутка «Четные и нечетные числа» 5. Образование двузначных чисел.	правило образования двузначных чисел	Познавательные: - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
IV итог	Рефлексия - что на уроке мы изучали? - мы достигли своей цели? -как вы оцениваете свою работу на уроке? - с каким настроением вы покидаете урок? Д\З: с.58-59, у. 4а. б.с(письменно)	Оценивают себя	Личностные: -умение развивать способность к самооценке; Регулятивные: -контроль и оценка своих действий

Классная комната
Доска
Стол
Стул

Дверь

Стена

Впереди

слева

Справа

Окно

die Tafel der Tisch

der Stuhl die Tür

die Wand

das Fenster

—zig

zwanzig

dreißig

und

drei

Das

Klassenzimmer ist
klein und hell.

Vorn ist eine Tafel.

Die Tafel

ist grün. Links sind
zwei Fenster.

Im Klassenzimmer

gibt es noch viele
Tische und Stühle.

Der Lehrertisch ist
vorn. Rechts an der

Wand sind das ABC und die Landkarte.

1. Wie ist das Zimmer?
2. Was ist vorn?
3. Was ist rechts?
4. Was ist links?

5. Was gibt es noch im Klassenzimmer?

6. Wo ist der Tisch der Lehrerin?