

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Боровлянская основная общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

Согласовано:

На школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла.

Протокол заседания №1 от 21.08.2017г.

Утверждаю:

Директор школы:



/Юрина Е.В./

Приказ № 130 от 21.08.2017г

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Юные экологи» 2-3 класс

начальная ступень обучения

2017-2018 учебный год

Составлена на основе:

1.Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа (1 урок в неделю).

Составитель: Бушмакина Т. М.

1 квалификационная категория

с. Боровлянка

2017 год

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юные экологи»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Боровлянская ООШ». Содержание программы внеурочной деятельности «Юные экологи», формы и методы работы позволяют, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

К концу обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы;
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города;
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.
4. Реальные местные экологические условия;
5. Способы охраны природы;

6. Некоторые охраняемые растения и животные Алтайского края.
7. Элементарные традиции нравственно - этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
8. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
9. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.
10. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы;
11. Нравственные и правовые принципы природопользования;
12. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края.

К концу обучения школьники должны уметь:

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
4. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
5. Оказывать помощь птицам в зимнее время;
6. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.
7. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить;
8. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной,

пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке;

9. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

10. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;

11. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;

12. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы «Юные экологи» - духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии на предприятия, походы, экологические КВНы для обучающихся 2 – 3 классов, презентации экологических проектов.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Подведение итогов реализации программы

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

Формы подведения итогов

Игра «Тайны вокруг нас» Акция «Птичья столовая» Проект «Выращивание лука в комнатных	Экологическая игра «Хочу все знать!» Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи» «Жалобная книга природы» Инсценирование экологических сказок Конкурс	Создание буклетов об истории родного края, района, села Выезд на природу «Памятники природы Боровлянки и
---	--	---	---

условиях» Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Устный журнал «Наш дом – планета Земля» Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория»	птиц своего края» Конкурс экологических сказок Выставка «Поделки из бытовых отходов» Устный журнал «Что бы ты мог сделать для своего двора» Акция «Наш чистый школьный двор»	творческих работ «Где мы теряем воду?» Эксперимент «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения» Круглый стол «Как сохранить воздух чистым» Проект «Знакомые незнакомцы». Выращивание цветочных растений и озеленение кабинета	Ребрихинского района» Составление «красной книги» Создание краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края» Проект «Заповедные зоны Ребрихинского района» Конкурс кормушек
--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		Теория	практика
1-2	Введение в экологию. Общение с природой. Откуда берется и куда девается мусор?	1	1
3-5	Молчаливые соседи. Что мы знаем о своем селе?	1	2
6-8	Пернатые друзья. Птицы нашего края.	1	2
9-10	О чем шепчут деревья? Заповедники и заказники Алтайского края.	1	1

11-13	Загадочный мир животных. Мир глазами эколога.	1	2
14-15	Секреты неживой природы. Вода и воздух – источники жизни. Охрана важнейших источников.	1	1
16-17	Оранжевая на окне. Удивительный мир комнатных растений.	1	1
18-25	Человек – часть живой природы. Богатство родной природы в творчестве народа. Чем занимаются люди на Ребрихинской земле?	4	4
26-28	Охрана природы. Охрана растений Алтайского края. Животные, которым грозит исчезновение.	1	2
29-34	Досуговые мероприятия. Передаём свои знания жителям села. Уголок хорошего настроения.	1	5
Итого: 34 часа		13	21

Содержание программы «Юные экологи»

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1 - 2	Введение в экологию. Общение с природой. Откуда берётся и куда девается мусор?	Понятие о природе, красоте природы. Правила поведения в природе. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными закономерностями, взаимосвязями. Посещение пришкольного участка. Выставка поделок из бытовых отходов.

	2 ч	Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. 1 ч	Игра «Азбука экологии». Классный час «Охрана природы – твоя обязанность» Акция «Наш чистый школьный двор» 1 ч
3 - 5	Молчаливые соседи. Что мы знаем о родном селе? 3 ч	Наблюдения за домашними питомцами. Знакомство с историей нашего села. 1 ч	Экскурсия по селу. Фотовыставка «Наши любимцы». Конкурс рисунков «Село глазами детей». 2 ч
6 - 8	Пернатые друзья. Птицы нашего края. 3 ч	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Знакомство с птицами нашего края. 1 ч	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». Наблюдение за поведением птиц на улице. Посещение детского сада. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края?» Экологическая игра «Приключения в лесу». Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц Алтайского края. Конкурс кормушек 2 ч

9 - 10	О чём шепчут деревья? Заповедники и заказники Алтайского края. 2 ч	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Знакомство с растительностью ленточного бора находящейся под охраной. 1 ч	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного края). Выпуск «Жалобной книги природы». Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!» 1 ч
11 - 13	Загадочный мир животных. Мир глазами эколога. 3 ч	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных на территории Алтайского края. 1 ч	Экскурсия в районный краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира». Экологическая игра «Хочу все знать!» 2 ч
14 - 15	Секреты неживой природы. Вода и воздух - источники жизни. Охрана источников. 2 ч	Наблюдение за состоянием воды и воздуха в природе. Интересное в неживой природе. Водоемы Алтайского края. Охрана воздуха в Алтайском крае. 1 ч	Игра «Тайны вокруг нас». Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Проведение эксперимента «Вода из местных источников» Викторина «Что мы знаем о воздухе». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Природоохранная акция «Чистые берега реки». 1 ч
16 - 17	Оранжерея на окне. Удивительный мир комнатных растений.	Наблюдение за комнатными растениями. Знакомство с растениями	Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие

	2 ч	лекарями, хищниками. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. 1 ч	комнатных растений. Экологическая игра «Зелёная аптека». Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. 1 ч
18 - 25	Человек – часть живой природы. Богатство родной природы в творчестве народа. Чем занимаются люди на Ребрихинской земле? 8 ч	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Народные приметы. 4 ч	Экологический проект « Охрана природы в Ребрихинском районе». Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного села». Создание буклета «История моего края, района и села». 4 ч
26 - 28	Охрана природы. Охрана растений Алтайского края. Животные, которым грозит исчезновение! 3 ч	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. 1 ч	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Красная книга растений Ребрихинского района» Изготовление условных знаков, экологических памяток. Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Проект «Знакомые незнакомцы» 2 ч

29 - 34	Досуговые мероприятия. Уголок хорошего настроения. Передаём свои знания жителям села. 6 ч	1 ч	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?» Праздник «День птиц». Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». Игра «Приключения в лесу». Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы» Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория» КВН «Эта хрупкая планета» 5 ч
Итого:	34 ч	13 ч	21 ч

Приложение

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

№ п\п	Вопрос	Да +	Нет -
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		

3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты, о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Тест «В ГОСТИ К ОСЕНИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____ , _____ , _____ .

2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

- а) день становится короче;
- б) солнце встает раньше;
- в) ночь становится короче.

3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.

- а) потепление;
- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

- в) зеленые
- г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- а) меньше дышать
- б) не ездить в автобусе
- в) высаживать деревья
- г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- а) не купаться
- б) меньше поливать растения
- в) не бросать мусор в водоемы
- г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе *спасибо*: _____

Напиши, за что природа могла бы *рассердиться на тебя*: _____

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

адекватность выделения качеств хорошего ученика

(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Лист изменений и дополнений