

«ПРИНЯТО»

На педагогическом
совете МБОУ

«Ребрихинская СОШ»

№_369 от

«_14_» ноября 2013г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета
школы

 Т.В.Терентьева

№ 27 от

«14» ноября 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Ребрихинская СОШ»


Н.И.Шрейдер

№160

«14» ноября 2013г.

Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов биологии, химии, физики, географии, начальных классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, географии, начальных классов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности ОУ;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

2. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

2.1. Основание для оценки эффективности использования оборудования:

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4106 от 23.09.2013 г. «О методических рекомендациях по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии»

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для обучения физики, химии, биологии и т.д. приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;

- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом директора школы и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательного учреждения, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики, химии, биологии, географии, начальных классов в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащей показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования;
- организует анкетирование педагогов и учащихся;
- анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»;
- проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период. Оценочный лист представлен в приложении № 2.

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

3.1. Настоящим Положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии представлены в приложении №1.

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах.	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования. В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по физике, химии, биологии, географии, начальных классов
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе <i>аттестации</i> или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта.	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования.	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
1 Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета 1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
Максимум 12 баллов			
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования		
Максимум 2 балла			
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта 3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
Максимум 8 баллов			
4. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное		

<p>общеобразовательном учреждении.</p>	<p>оборудование. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ. 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности. 4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности. 4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия</p>		
--	---	--	--

Максимум 10 баллов

Высокий уровень: более 27 баллов

Достаточный уровень: 16-26 баллов

Низкий уровень: менее 16 баллов

**Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

2 -соответствует полностью, есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.

Рекомендации:

1. _____

2. _____

Выводы: например: В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии, начальных классов. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Подписи членов комиссии

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету; $K_{\text{всего}}$ общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$.- количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»); $K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{внд}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{внд}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп}}$. количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$ – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).