

**Итоги по реализации инновационного проекта по направлениям:
«Внедрение профессионального стандарта педагога», «Создание
эффективная работа межшкольных профессиональных объединений
учителей школьного округа», «Внедрение системы ППС помощи
обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и
развитии» в МКОУ «Ребрихинская СОШ» в 2018 году.**

Цель инновационного проекта: повышение квалификации педагогических работников по вопросам введения профессионального стандарта, его влияния на качество образования, обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи:

- содействовать осмыслению педагогами происходящих изменений в системе образования и выработке собственного отношения к ним;
- способствовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- организовать методическое, информационное, формирующее, мониторинговое сопровождение реализации введения профессионального стандарта;
- повышение квалификации;
- формировать мотивацию к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого–педагогической и методической компетентности педагогических работников;
- оказать практическую помощь по введению профессионального стандарта в ОО;
- привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу учреждения.

Основные формы работы: педагогические и методические советы, заседания методических объединений, экспертиза и анализ уроков, взаимопосещение, публичная презентация, семинары районного и краевого уровней, круглый стол, дискуссии.

Целевая аудитория: педагогические работники.

Для преодоления выявленных дефицитов профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, каждым педагогом МКОУ «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» был разработан индивидуальный план профессионального развития по устранению дефицитов по различным трудовым функциям. А на основе анализа индивидуальных планов профессионального развития педагогов была разработана дифференцированная программа профессиональной компетентности педагогических работников на период 2018-2020г.г. Целью программы является создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

- Создать условия для внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности учителей силами педагогов, владеющих на высоком уровне трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».
- Создать условия для предъявления результатов освоения компетенций для педагогов, преодолевших дефициты в трудовых действиях.
- Обеспечить выполнение планового повышения квалификации учителей. На основе анализа индивидуальных планов развития профессиональных компетентностей педагогов МКОУ «Ребрихинская СОШ» на период 2018-2020 уч. год, был проведен мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития

профессиональной компетентности педагогических работников. В анализе обозначены мероприятия о повышении своей педагогической деятельности по каждой трудовой функции обозначенной в самоанализе и самооценке каждого педагога, который представлен в таблице.

Согласно результатам мониторинга, наиболее предпочтительными формами развития профессиональных компетенций педагогов являются:

- посещение открытых мероприятий у коллег;
- открытые уроки, мастер – классы, внеклассные мероприятия, презентация опыта своей работы;
- участие в работе обучающих семинаров;
- участие в работе школьных методических объединений, методических семинаров,
- вебинаров;
- самообразование, профессиональная переподготовка;
- взаимопосещение.

По итогам ВУК по теме «Эффективность использования средств на стимулирование инновационной деятельности» педагогическими работниками работа коллектива МКОУ «Ребрихинская СОШ» по эффективности использования средств на стимулирование инновационной деятельности признана эффективной.

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начальных классов Русиной Елены Васильевны

на основе профессионального стандарта «Педагог»

Для определения уровня профессиональной компетентности используются следующие критерии:

0 баллов - низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл - средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла - высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

В дальнейшем результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)	- ФГОС НОО; - ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	26 чел. 1 чел.

Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	<ul style="list-style-type: none"> - работа с одаренными обучающимися; - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; - работа с детьми с ОВЗ;
---	--

2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1.	Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	<p>31% - Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне:</p> <p>69% - Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне:</p>
2		<p>Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность) - коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность) - информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов) - информационная компетентность (грамотность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: 34% - Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: 80% - Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: 100% - Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: 100 % - Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: 80% - Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: 96 % - Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: 78% - Доля школьников, обладающих знаково-символической грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): 95% - Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: 50 %
3.	Динамика развития обучающегося	<p>Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: 88% - Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: 69 %

<p>Выводы по результатам самооценки психологопедагогической компетентности:</p> <p>Результаты самооценки совпадают с оценкой учителей, которые обучают этих же детей</p> <p>Работа выстроена со всеми специалистами</p> <p>Результаты Вашей профессиональной деятельности соответствуют требованиям государственных, социальных и экономических особенностей: 100%</p>	<p>социальное действие и моральное поведение</p> <p>здоровье и безопасность</p>	<p>- Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: 94%</p> <p>- Доля школьников, соблюдающих социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: 94%</p> <p>- Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом особенностей: 100%</p> <p>- Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: 94%</p> <p>- Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: 100%</p> <p>- Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: 100 %</p>
---	---	--

Выводы по результатам самооценки:

- Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты, которые являются стабильными или имеют положительную динамику):

Добиваюсь высоких результатов в осмыслении и ответственному построению личной жизненной траектории, социальному действию и моральному поведению, здоровью и безопасности школьников

- Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить:

3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся	2	Регулярно взаимодействую с учителями иностранных языков, физической культуры, музыки; родителями или лицами, их замещающими
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся	1	
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся	2	Тесно взаимодействую с психологом школы, привлекаю родителей для решения психологических проблем

4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	2	<i>Достижения:</i> умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП НОО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого. <i>Дефициты:</i> затрудняюсь в описании в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов.
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	2	<i>Достижения:</i> осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий	1	<i>Достижения:</i> Учебные занятия планирую и провожу в соответствии с учебным планом, авторской программой, <i>Дефицит:</i> Не в полной мере использую системно-деятельностный подход, затрудняюсь в составлении технологической карты урока
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	<i>Достижения:</i> анализирую свою деятельность <i>Дефициты:</i> делаю это не регулярно
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	2	<i>Достижения:</i> объективно осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
7.	Формирование универсальных учебных действий	2	<i>Достижения:</i> обладаю средствами и методами формирования универсальных учебных действий
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)-	2	<i>Достижения:</i> учу составлять презентации, обучаю работе с интерактивной доской
9.	Формирование мотивации к обучению	2	<i>Достижения:</i> использую специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся, проявивших выдающиеся способности

10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	<i>Достижения:</i> объективно оцениваю знания обучающихся в соответствии со стандартом и авторским УМК на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. <i>Дефицит:</i> применение электронной системы
-----	--	---	--

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

Планирование и проведение учебных занятий.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2	<i>Достижения:</i> Регулярно слежу за поведением обучающихся, провожу инструктажи по технике безопасности, контролирую поведение обучающихся
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	<i>Достижения:</i> Использую ролевые и развивающие игры <i>Дефицит:</i> Использование интерактивных форм и методов работы
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2	<i>Достижения:</i> Своей целью считаю развитие здоровой, социально- ориентированной личности, способной строить жизнь, достойную человека
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	2	<i>Достижения:</i> Систематически напоминаю о принятии четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка школы
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	<i>Достижения:</i> Участвую в реализации программ: «Духовно-нравственное воспитание», «Все цвета кроме чёрного», «Правовое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» <i>Дефицит:</i> Имею трудности при проектировании
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	2	<i>Достижения:</i> Реализую воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка: учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2	<i>Достижения:</i> Учю детей адекватно реагировать на разные жизненные ситуации, контролировать свои эмоции, поведение, отношение к окружающим

8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	2	<i>Достижения:</i> Организую самоуправление с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	2	<i>Достижения:</i> Создаю, поддерживаю, атмосферу и традиции жизни школы и класса, способствую активному привлечению детей и родителей.
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2	<i>Достижения:</i> Активно вовлекаю детей и родителей в проектную деятельность, исследовательскую деятельность участие в КТД, конкурсах. Формирую у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2	<i>Достижения:</i> Формирую навыки толерантности в отношении детей другой национальности. Учу детей адекватно реагировать на разные жизненные ситуации, контролировать свои эмоции, поведение, отношение к окружающим.
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2	<i>Достижения:</i> Привлекаю родителей, психолога, логопеда и других специалистов через беседы, индивидуальные встречи, посещение семей. Оказываю педагогическую помощь.

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

Работа с семьёй

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2	<i>Достижения:</i> В ходе наблюдения выявляю поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. В своей работе привлекаю специалистов : логопеда, психолога
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	2	<i>Достижения:</i> Формирую толерантность и навыки безопасного поведения, учу детей адекватно реагировать на разные жизненные ситуации, контролировать свои эмоции, поведение, отношение к окружающим
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1	<i>Достижения:</i> Использую входящую диагностику, диагностику на конец года, осуществляю (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик <i>Дефицит:</i> Отслеживание динамики развития ребенка

4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	2	<i>Достижения:</i> Разрабатываю и реализовываю индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, тесно сотрудничаю с родителями детей.
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	2	<i>Достижения:</i> Провожу индивидуальные встречи – консультации, веду разъяснительную работу
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	<i>Достижения:</i> Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Привлекаю для решения проблем специалистов.
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1	<i>Достижения:</i> Разрабатываю (совместно с другими специалистами) и реализую совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка, испытывающие трудности в обучении. Провожу консультации с родителями детей. <i>Дефицит:</i> разработке индивидуального образовательного маршрута
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1	<i>Достижения:</i> Осваиваю и применяю специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу <i>Дефицит:</i> Сопровождение учащихся, требующих применение специальных технологий и методов
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2	<i>Достижения:</i> Активно вовлекаю детей и родителей в проектную деятельность, исследовательскую деятельность, участие в КТД, в конкурсах.
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1	<i>Достижения:</i> Умею оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик <i>Дефицит:</i> формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	2	<i>Достижения:</i> Использую беседы, жизненный опыт на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, регулярно объясняю правила поведения

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам? _____

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец

таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	2	<i>Достижения:</i> Проектирую на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника, в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, с учётом особенностей класса
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	2	<i>Достижения:</i> Формирую на основе различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовываю их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	2	<i>Достижения:</i> Формирую метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	2	<i>Достижения:</i> Объективно оцениваю обучающихся с учётом индивидуальных особенностей младшего школьного возраста, своеобразия развития учебной деятельности. Прослеживаю динамику учебной деятельности.
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	2	<i>Достижения:</i> Организую учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	2	<i>Достижения:</i> Корректирую учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам? _____

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

Индивидуальный план
повышения профессионального уровня
учителя начальных классов
Русиной Елены Васильевны
на 2018-2019 год

Компетенции	Формы преодоления дефицита	Форма предъявления результата
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Изучение методик самоанализа учебных занятий	Самоанализ проведенного учебного занятия
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Использование электронной системы тестирования, КИМов.	Применение электронной системы тестирования
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Изучение современных воспитательных технологий. Участие в семинарах, мастер-классах.	Разработка воспитательных мероприятий, внеурочных занятий с использованием интерактивных форм и методов воспитательной работы
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Планирование мероприятий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка	Проведение открытого мероприятия
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Планирование мероприятий, направленных на формирование толерантности	Проведение мероприятий
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	Изучение устава школы. Работа с родителями учащихся, не соблюдающих правила поведения.	Соблюдение правил поведения обучающимися

Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Использование методик, направленных на определение особенностей личностного развития детей. Работа в творческой группе	Мониторинг (диагностика)
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Изучение литературы по созданию программ индивидуального развития ребенка, разработке индивидуального образовательного маршрута	Программа индивидуального развития ребенка
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Изучение литературы по сопровождению детей в общеобразовательном учреждении. Консультации со специалистами в области коррекционной педагогики.	Сопровождение учащихся, требующих применение специальных технологий и методов
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Изучение педагогических приемов формирования УУД	Мониторинг сформированности УУД
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		

Выступление на районной ярмарке методических идей «Педагогическое мастерство и профессионализм современного педагога как результат использования эффективных педагогических технологий»

«СИПР – программа, основанная на АООП»

Автор выступления: Геб М.А., учитель начальных классов.

До недавних пор дети, нарушение интеллекта которых сочеталось с нарушениями зрения, слуха, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, психическими расстройствами, считались необучаемыми, т.к. они не могли освоить общеобразовательные программы, воспитанием зачастую занимались родители. С 1 сентября 2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором представлена совокупность требований по обучению и

воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Я второй год провожу занятия на дому с ребенком по адаптированной образовательной программе для детей с ТМНР. Кратко о ребёнке: *Устная речь не развита, можно выделить отдельные звуки, звукоподражания. Развита навык невербальной коммуникации – использует мимику, жесты, эмоционально реагирует на говорящего с ним. Внимание неустойчивое, концентрация низкая. Двигательное развитие недостаточное, эмоционально-волевая сфера не развита. У ребенка сформированы начала классификации: по размеру, форме. Знает и различает цвета. Навыки самообслуживания сформированы частично.*

Слайд (структура СИПР)

Подготовка к разработке СИПР началась со знакомства с ребёнком и его семьей: состоялась беседа с родителями; наблюдение за ребенком; анализ результатов обследования. Совместно со школьным психологом была составлена психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическая характеристика представляет собой оценку актуального состояния развития и зоны ближайшего развития ребенка, становится основой разработки СИПР.

Слайд (структура характеристики)

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития ребенка.

Слайд (ИУП)

Индивидуальный учебный план

Предмет	Кол-во часов в неделю	
	учитель	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация	0,5	
Математические представления	0,5	
Окружающий природный мир	0,5	
Человек	0,5	
Домоводство	0,5	
Окружающий социальный мир	0,5	
Музыка и движение	1	
Изобразительная деятельность	1	
Адаптивная физкультура	1	
Коррекционно-развивающие занятия		1
Всего:	7	

Содержание образования

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержательного раздела АООП: программ учебных предметов. Задачи образования формулируются в СИПР на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов освоения СИПР обучающимся.

На примере некоторых предметов расскажу о планируемых результатах,

Слайд

Речь и альтернативная коммуникация

- Понимание простых по звуковому составу слов.

- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, персональным компьютером.
- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Для сравнения я хотела показать темы занятий двух лет обучения. Темы повторяются, т.к. особенностью детей с УО является необходимость постоянного многократного повторения.

2016-2017год	2017-2018 год
1. Установление зрительного контакта с собеседником.	1. Повторение. Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.
2. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком.	2. Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».
3. Понимание слов, обозначающих предмет.	3. Понимание слов, указывающих на предмет, его действие.
4. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	4. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета
5. Понимание обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты и др.).	5. Понимание обобщающих понятий(бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
	Узнавание (различение) образов графем (букв).

Математические представления

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

2016-2017 год	2017-2018 год
1. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1. Повторение. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).
2. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов.	2. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
3. Выделение формы (шар).	3. Выделение формы (шар, куб).
Представления о величине.	
4. Большой – маленький, больше – меньше.	4. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Представления о пространстве.	
5. Вперед, назад. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	5. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), вперед, назад, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

По предмету Окружающий природный мир представлены разделы программы
Программа представлена следующими разделами:

- «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».
- В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.
- Человек

Предметные результаты

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.
- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Окружающий социальный мир

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Разделы:

«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Изобразительная деятельность

предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; - раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Данный предмет является ведущим, т.к. творческая деятельность помогает найти в жизни свой собственный творческий путь, способствует реализации творческих сил умений и знаний. В процессе изобразительной деятельности дети открывают мир, пробуют себя и находят свое место в нём.

(представлены работы)

Занятия проходят интегрировано: при работе с аппликацией развиваются

1. математические представления (много, мало, слева, справа, формы, размер и т.д);
2. окружающий природный мир (животный мир, растительный мир, время года и др.);
3. речь – озвучиваем фрагмент из сказки;
4. развиваем мелкую моторику руки;

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, произошедших в летний период, составляется СИПР на следующий учебный период. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Итог: работа с детьми по СИПР даёт положительный результат.

**Специальная
индивидуальная программа развития (СИПР)
для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии
(ТМНР)
в рамках введения ФГОС ОВЗ и ФГОС с УО (ИН)
на 2018-2019 учебный год
ученика 3 класса**

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР.

Общие сведения об учащемся

Имя, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка: 14 лет

Место жительства: Алтайский край, Ребрихинский район,
с.Ребриха,

Мать:

Отец:

Год обучения в МБОУ «Ребрихинская СОШ»: 1

Ступень обучения:3

Группа: 5599 – 2

Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

С 1 сентября 2016 года мальчик обучается на дому по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелой степенью умственной отсталостью, на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Семья неполная, состоит из 5 человек. Семья проживает в частном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Мама достаточно много уделяет времени ребёнку.

Навыки самообслуживания: Мальчик может сам одеваться и раздеваться, различает лицевую, изнаночную стороны одежды, не различает правую и левую сторону обуви.

У ребенка присутствует частичный контроль выделений (выработан контроль дефекации), находится в памперсе. Пользование туалетом проходит при помощи мамы. Сам умывается, протирается салфеткой, чистит зубы под контролем мамы. Гигиенические процедуры делает без желания. Ест самостоятельно. Столовые приборы держит правильно. Нуждается в частичной, но постоянной помощи со стороны взрослых в плане реализации гигиенических навыков.

Двигательно-моторное развитие: Двигательная активность на низком уровне. Быстро утомляется. Мелкая моторика рук недоразвита. Движения медленные, неловкие.

Внимание : неустойчивое, с трудом концентрирует и переключает внимание на заданиях, предложенных взрослым. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью.

Игровая деятельность: склонен к манипулятивным действиям, любимое занятие – действия с нитками, лепка из пластилина.

Восприятие: Пространственные отношения сформированы. Различает основные цвета, геометрические фигуры, величины предметов, транспорт, животных, овощи и фрукты. Трудно формируются временные представления.

Память: преобладает зрительная память. Объем памяти маленький. После многократных повторений может соотнести название и предмет.

Эмоционально-волевое развитие : достаточно устойчивое. Случаются эмоциональные вспышки с аутоагрессией при запрете, невозможности выполнения своих желаний.

Коммуникативная деятельность : устная речь не развита, ребенок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя. Мальчик знает названия всех окружающих его предметов, соотносит предметы и их изображения. Развита невербальная коммуникация - ориентируется на лицо взрослого (мамы), эмоционально реагирует на говорящего с ним, адекватно использует мимику и жесты в выражении своего настроения. Просьбу, рассказ о событиях сообщает звукоподражанием.

Индивидуальные особенности : ребенок доброжелательный, заботливый, привязчивый и ранимый. Мальчик близких дифференцирует, педагога узнает, игрушками интересуется мало, его привлекают телевизор и компьютер.

Индивидуальный учебный план

Предмет	Кол-во часов в неделю	
	учитель	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация	0,5	
Математические представления	0.5	

Окружающий природный мир	0.5	
Человек	0.5	
Домоводство	0.5	
Окружающий социальный мир	0.5	
Музыка и движение	1	
Изобразительная деятельность	1	
Адаптивная физкультура	1	
Коррекционно-развивающие занятия		1
Всего:	7	

Продолжительность учебной недели – 3 дня.

Продолжительность урока – 35 минут.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадами, персональным компьютером.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью компьютера.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия

хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

-Узнавание и различение образов графем (букв).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование 0,5 час в неделю –17ч. за год

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение. Приветствие собеседника звуком, звукокомплексом.	1	

	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.		
2	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.	1	
3	Понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельность человека.	1	
4	Понимание обобщающих понятий: посуда, мебель.	1	
5	Понимание обобщающих понятий: одежда, обувь, игрушки.	1	
6	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты.	1	
7	Понимание обобщающих понятий: бытовые приборы, школьные принадлежности.	1	
8	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
9	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	
10	Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)	1	
11	Узнавание (различение) образов графем (букв): а, у, о	1	
12	Узнавание (различение) образов графем (букв): б, д, х, ч	1	
13	Узнавание (различение) образов графем (букв): к, ф, т	1	
14	Узнавание (различение) образов графем (букв): н, м, р	1	
15	Узнавание (различение) образов графем (букв) и напечатанных слов (продуктов питания): чай, сахар, соль, рис.	1	
16	Узнавание (различение) напечатанных слов (имен членов семьи): мама, баба, деда.	1	
17	Узнавание (различение) напечатанных слов (имен членов семьи): Надя, Катя, Дима. Сюжетно-ролевая игра «Гости».	1	

**Материально-техническое оснащение учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы),
- аудио и видеоматериалы.

Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

Математические представления

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Для обучающегося с выраженным нарушением интеллекта овладение элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения затруднено. Основным приемом в обучении, в котором ребенок произвольно осваивает доступные для него элементы математики, является создание практических ситуаций, в которых ребенок учится применять математические представления в повседневной жизни.

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Задачи:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у

учащегося;

- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
 - развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
 - формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
 - развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
 - формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Предполагаемые результаты обучения

— наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Календарно-тематическое планирование 0,5 часа в неделю – 17 ч. за год

№	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Дата
1	Представления о форме, величине; пространственные, временные представления.		
1	Повторение. Объединение предметов в единое множество. Выделение формы.	1	
2-3	Сравнение предметов по форме, величине, удаленности.	2	
4-5	Ориентирование в пространстве, на плоскости. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	2	
2	Количественные представления		
6	Пересчитывание предметов в пределах 5. Узнавание цифр 1-5	1	
7	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой 1,2.	1	
8	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой 3,4.	1	
9	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой 5.	1	
10.	Обозначение действий арифметическими знаками.	1	
3	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.		
11	Определение длины предметов с помощью мерки.	1	
12	Представление о денежном знаке. Размен денег.	1	

13-14	Цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона.	1	
15	Различение части суток, соотнесение действий с временными промежутками.	1	
16	Составление и прослеживание последовательности событий по часам.	1	
17	Определение времени по часам, соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Неживая природа», «Растительный и животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Содержание учебного предмета:

1) Объекты неживой природы.

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.

Растительный мир. Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель). Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Животный мир. Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

3) Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир» Предметные результаты

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование

0,5 часа в неделю – 17 ч. за год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Объекты неживой природы			
1	Представление о водоёмах: ручей, река, море.		
2	Представление о формах земной поверхности: равнины, горы.		
3	Солнце. Луна. Узнавание луны и солнца в природе и на картинках.		
4	Вода. Знакомство со свойствами воды. Игры с водой.		
5	Огонь. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.		
Растительный и животный мир			
6	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
7	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.		
8	Узнавание (различение) ягод.		
9	Уход за комнатными растениями.		
10	Различение диких и домашних животных.		
11	Уход за домашними животными.		
Временные представления			
12	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).		
13	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).		
14	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней.		
15	Представление о годе как о последовательности сезонов.		
16	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).		
17	Соотнесение явлений с временами года.		

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, символы); - аудио и видеоматериалы.

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе

самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Содержание программы:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- ✓ Идентификация себя как мальчика.
- ✓ Сообщение о желании пить, есть.
- ✓ Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- ✓ Узнавание (различение) частей тела.
- ✓ Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- ✓ Еда ложкой.
- ✓ Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование

0,5 ч. в неделю – 17 часов за год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.		
1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	1	
2	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб,	1	

	рот (губы, язык, зубы)		
3	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	1	
4	Идентификация себя как мальчика. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1	
	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.		
5	Сообщение о желании пить.	1	
6	Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
7	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
8	Сообщение о желании спать.	1	
	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.		
9	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1	
10	Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	1	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	1	
12	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой).	1	
13	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)).	1	
14	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.		
15	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
16	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
17	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии);
- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

- 1 Раскраски.
- 2 Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.
3. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991
- 4.Электронные образовательные интернет-ресурсы:
 - http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/
 - <http://www.uchportal.ru/load/174>
 - <http://prezentacii.com/>
 - <http://pochemu4ka.ru/>
 - <http://ya-umni4ka.ru/>

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Приготовление пищи.	Приготовление пищи.
1. Продукты питания:	1. Продукты питания:
Узнавание упаковок с молочным продуктом	Узнавание упаковок с молочным продуктом
Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов
Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов
2. Приготовление блюда:	2. Приготовление блюда:
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда
Мытье продуктов	Мытье продуктов
Чистка овощей	Чистка овощей
Резание ножом	Резание ножом
Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)
Натирание продуктов на тёрке	Натирание продуктов на тёрке
3 Обращение с кухонным инвентарем:	3 Обращение с кухонным инвентарем:
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик,	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик,

овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)
Различение чистой и грязной посуды	Различение чистой и грязной посуды
Очищение остатков пищи с посуды	
Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	
Выбор моющих средств	
Замачивание посуды	
Протираание посуды губкой	
Чистка посуды	
Ополаскивание посуды	
Сушка посуды	
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	

Личностные результаты:

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Формирование учебного поведения:
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 Сидение за столом в течение определенного периода времени
 Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу
 Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Содержание учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: ««Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

Календарно-тематическое планирование 0,5 ч. в неделю – 17 часов за год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Продукты питания		
1	Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов.	1	
2	Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса, ветчина. Правила хранения.	1	

3	Мясные продукты, требующие приготовления: мясо, фарш. Правила хранения.	1	
Приготовление блюда			
4	Мытьё продуктов. Чистка овощей.	1	
5	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	1	
6	Натирание продуктов на тёрке	1	
7	Обобщающий урок по теме: «Технология приготовления блюда»	1	
Обращение с кухонным инвентарём			
8	Предметы посуды для сервировки стола.	1	
9	Кухонные принадлежности.	1	
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	
11	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1	
12	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	1	
Уборка помещений и территории			
13	Уборка комнаты. Протирание предметов мебели.	1	
14	Предметы бытовой техники. Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	1	
15	Уборка территории.	1	
16	Уборка территории	1	
17	Работа на садовом участке.	1	

Окружающий социальный мир Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта»,

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

.Календарно-тематическое планирование 0,5 ч. в неделю – 17 часов за год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	1	

2	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1	
3	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	
4	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	
5	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	
6	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
Предметы быта			
7	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен	1	
8	Знание назначения электроприборов	1	
9	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет	1	
10	Знание назначения предметов мебели	1	
11	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	1	
12	Знание назначение предметов посуды	1	
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи	1	
Квартира, дом, двор.			
14	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	
15	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел)	1	
Транспорт			
16	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	1	
17	Виды транспорта.	1	

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Музыка и движение **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи: 1. Организация музыкально-речевой среды; 2. пробуждение речевой активности учащихся; 3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям; 4. формирование музыкально-ритмические движений; 5. развитие музыкального вкуса.

Содержание предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Календарно-тематическое планирование

1 ч. в неделю – 34 часа за год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
Слушание			
1-2	Слушание музыки. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки на примере русских народных песен.		
3-4	Весёлая и грустная музыка. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.		
5-6	Слушание музыки. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки на примере классической музыки.		
7-8	Слушание (различение) музыкальных инструментов: бубен, барабан.		
Пение			
9-10	Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
11-12	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.		
13-14	Узнавание знакомой песни.		
Движение под музыку			
15-16	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		
17-18	Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		
19-20	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.		
21-22	Движение под музыку. Разучивание потешки «Капуста».		
23-24	Движение под музыку. Разучивание потешки «Мяч».		
25-26	Движение под музыку. Разучивание потешки «Пальчик, где твой домик».		
27-28	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.		
Игра на музыкальных инструментах			
29-30	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне		
31-32	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане		
33-34	Повторение изученного		

Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан,

бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Календарно-тематическое планирование

1 ч. в неделю – 34 часа за год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Аппликация		
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет	1	
3	Сминание бумаги.	1	
4	Отрывание бумаги заданной формы (размера)	1	
5-6	Аппликация из отрывных кусочков бумаги.	2	
7	Скручивание листа бумаги	1	
8	Намазывание всей (части) поверхности клеем	1	
9-10	Изготовление игрушки «Котёнок»	2	
11	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	1	
12	Вырезание по контуру	1	

13	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	
14-15	Аппликация «Лесная полянка»	2	
	Лепка		
16	Разминание пластилина (теста, глины)	1	
17	Отрывание, откручивание кусочка материала от целого куска	1	
18	Отщипывание, отрезание кусочка материала от целого куска	1	
19	Лепка цветов.	1	
20	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	1	
21-22	Аппликация «Мухомор»	2	
23	Катание колбаски, шарика на доске (в руках)	1	
24-25	Аппликация из шариков пластилина.		
	Рисование		
26-27	Освоение приемов рисования карандашом. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.	1	
28-29	Рисование точек. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	2	
30-31	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2	
32	Соединение точек.	1	
33-34	Закрашивание внутри контура.	2	

Адаптивная физическая культура Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Календарно-тематическое планирование 1 ч. в неделю – 34 часа за год.

	Тема урока	Кол-во часов	дата
	Коррекционные подвижные игры.	8	
1-2	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	2	
3-4	Соблюдение правил игры «Болото»	2	
5-6	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	2	
7-8	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	2	
	Физическая подготовка.		
9	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1	
10	Сгибание фаланг пальцев	1	
11	Повороты кисти ладонью вверх и вниз	1	
12-13	Упражнения для формирования правильной осанки (с помощью взрослого).	2	
14	Наклоны туловища в стороны (с помощью взрослого).	1	
15	Наклоны туловища вперед (с помощью взрослого).	1	
16	Повороты туловища с маховым движением рук (с	1	

	помощью взрослого).		
17-18	Упражнения для мышц туловища (с помощью взрослого).	2	
19-20	Удержание мяча двумя руками.	2	
21	Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах	1	
22	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1	
23	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1	
24-25	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	2	
26-27	Поднимание рук с флажками вперед, вверх.	2	
28-29	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз	2	
30-31	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	2	
32-34	Дыхательные упражнения по подражанию	3	

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях»
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и со стороны учителя	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР присутствие родителей на уроках/занятиях; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> информирование электронными средствами; личные встречи, беседы;

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности
- Гимнастические мячи разного диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
- Аудиозаписи, презентации
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам:

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии».

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+;- -
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- самостоятельно	с

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	н
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	с

Минина Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

Тема работы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Содержание

Вступление.....с. 3

I. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....с. 4- 5

II. Общая характеристика групп результатов.....с. 6- 8

III. Диагностический инструментарий и форма обработки результатов

оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования.....с. 9-28

Заключение.....
.....с. 29

Приложения.....
.....с. 30- 42

Список используемой литературы.....с. 43

Вступление.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. Эта сложная и многофункциональная система включает как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников.

Актуальность.

Приоритетность данного вопроса естественна. Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают и одной из важнейших составляющих при аттестации педагогов и учреждений начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального общего образования на всех уровнях.

Новизна.

Как планировать систему оценки достижений требований стандарта? Как ее оформить в основной общеобразовательной программе начального общего образования? Как разработать и использовать диагностический инструментарий? В какой форме представить результаты диагностик? Данная работа позволит найти ответы на эти вопросы. В ней также предложены нормативные документы (положения), в которых закреплена система оценки достижений младших школьников, оформлены результаты исследований детей за 3 года. Эти данные позволят проследить динамику индивидуального роста ученика, а системой оценки можно пользоваться и на следующей ступени обучения, меняя лишь инструментарий.

I. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цели, содержание системы оценки.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **должна:**

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

К основным результатам начального образования Федеральный государственный образовательный стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательного процесса;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В основе системы оценивания любой образовательной системы лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой - учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию

готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

II. Общая характеристика основных групп результатов.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника-принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация (нравственно-этическая ориентация)-знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств-стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты младших школьников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности (регулятивные), включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

К объекту оценки метапредметных результатов относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и

искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Объектом оценки предметных результатов становится в полном соответствии с требованиями стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе. Также их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Схематически основные группы результатов можно представить в виде схемы:

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные Метапредметные Предметные



- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

- коммуникативные;
- регулятивные;
- познавательные.

III. Диагностический инструментарий и форма обработки результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика (сентябрь), текущее оценивание (конец 2 четверти), тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание (апрель – май).

Личностные результаты выясняются в ходе решения типовых задач (методик) из сборника «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2010), а также в ходе наблюдений.

Самоопределение и смыслообразование

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся 6,5-7 лет
самоопределение		
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; -социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). 	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)
смыслообразование		
<i>Мотивация учебной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность познавательных мотивов; -интерес к новому; -интерес к способу решения и общему способу действия; -сформированность 	«Незавершенная сказка», «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)

	<p>социальных мотивов;</p> <p>-стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>- сформированность учебных мотивов;</p> <p>- стремление к самоизменению – приобретение новых знаний и умений;</p> <p>- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</p>	
--	---	--

Методика «Беседа о школе»

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5-8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой хороший ученик?»
4. Что ты ему ответишь?
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, письмо. В какой школе ты бы хотел учиться?

7. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?». Подумай, о чем он тебя может спросить.

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке, и учительница говорит тебе: «(Имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Критерии оценивания:

Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
Выделение морального содержания ситуации моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е. Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учет принципа компенсации)
Оценка действий с точки зрения нарушения/	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания

соблюдения моральной нормы	нарушения/ соблюдения моральной нормы	
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

(модифицированная задача Ж. Пиаже)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания:

Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел маме помочь помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилась.

Другой мальчик Петя, когда его мамы дома не было, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

Вопросы:

Кто из детей больше виноват?

Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивания:

Выделение мотивов поступка (ответ на вопросы 1 и 2).

Уровни оценивания:

К вопросу 1:

Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка – ответ нет, оба виноваты.

Ориентация на объективные следствия поступка – виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну.

Ориентация на мотивы поступка – Сережа хотел помочь маме, а Петя – съесть варенье, виноват больше Петя.

К вопросу 2:

Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка – следует наказать обоих, оба виноваты.

Ориентация на объективные последствия поступка – следует наказать Сережу: Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек.

Ориентация на мотивы поступка – Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя – удовлетворить свои желания. Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

После проведения диагностических исследований с каждым ребенком в отдельности, необходимо обработать результаты по указанным выше критериям и представить их в виде такой таблицы:

Личностные универсальные учебные действия

Ф.И. ученика	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно – этическая ориентация

Пример того, как выглядит таблица после обработки результатов, содержится в Приложении № 1.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См. : Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2010)
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Примеры некоторых типовых задач, позволяющих определить уровень развития метапредметных универсальных учебных действий.

Выкладывание узора из кубиков

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями

образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.

Описание задания:

Ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

- Ориентировочная часть.

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.
2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.
3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. Развернутая с опорой на предмет – хаотическая.
2. В отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.
3. Свернутая ориентировка – организованная.

Размер шага ориентировки: 1 – мелкий; 2 – пооперационный; 3 – блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 – предвосхищения нет; 2 – в отдельных операциях; 3 – предвосхищение есть; конечный результат: 1 – нет; 2 – возникает к концу действия; 3 – есть.

Характер сотрудничества (сорегуляция действия в сотрудничестве с взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 – сотрудничества нет; 2 – сорегуляция с взрослым; 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

- Исполнительная часть.

Степень произвольности: 1 – хаотичные пробы и ошибки без учета анализа и результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

- Контрольная часть.

Степень произвольности контроля: 1 – хаотичный; 2 – эпизодический; 3 – в соответствии с планом контроля.

Характер контроля: 1 – нет, отсутствует; 2 – развернутый, констатирующий; 3 – свернутый, предвосхищающий.

Построение числового эквивалента или взаимно - однозначного соответствия

(Ж.Пиаже, А. Шеминьска)

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно – однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: логические универсальные действия.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Описание задания: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

Вариант 1 Ребенка просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или подставочек для яиц), сколько красных – не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу. Затем спрашивают: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому –нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно – однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно - однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Вариант 2 Ребенка просят сдвинуть красные фишки (или подставочки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков. Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное количество красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты бы мог это объяснить?» если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» если ребенок не отвечает, то задают ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, предлагают контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал...»

Если ребенок не меняет своего ответа, можно продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?»

Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому они специально не описываются.)

Критерии оценивания: - умение устанавливать взаимно – однозначное соответствие; - сохранение дискретного множества. *Уровни оценивания:* 1. Отсутствует умение устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов). 2. Сформировано умение устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества. 3. Сформировано умение устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы не прибавляли и не убавляли.

Проба на определение количества слов в предложении

(С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их. 1. Скажи, сколько слов в предложении. 2. Назови первое слово, второе и т.д. Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Уровни оценивания: 1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные – предметы. 2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов. 3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

Проба на познавательную инициативу

«Незавершенная сказка»

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие – умение задавать вопрос.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Выдерживают паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжение чтения сказки, задают ему вопрос : «Ты хочешь у меня что - то спросить?»

Критерии оценивания: 1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки. 2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни оценивания: 1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов. 2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжение чтения отсутствует; после дополнительного вопроса спрашивают, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Задание «Левая и правая стороны»

(Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания 1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую. 2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. Вариант. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой. 3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета? 4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш? *Критерии оценивания:* - понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания: 1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях; 2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1 – м и 3 – м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера; 3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

Задание «Рукавичка»

(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата. *Описание задания:* детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы карандашей.

Критерии оценивания: - продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узора на рукавичках; - умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; - взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь по ходу рисования; - эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания: 1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем. 2. *Средний уровень:* сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. 3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

При подборе диагностического материала очень важно учитывать возрастные, индивидуально- психологические особенности ребенка. Сформированность **коммуникативных учебных действий** может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Результаты оформляются в виде таблицы:

Метапредметные УД

Ф.И. ученика	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

Пример заполненной таблицы результатов в Приложении № 1.

Оценка предметных результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

Для оценки **предметных результатов** применяется «Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся в первом классе» Л.Е. Журовой (см. Беседы с учителем. 1,2,3,4 класс. Методика обучения. Москва. Вентана-Граф, 2005).
Диагностическое обследование проводится по русскому языку (обучению грамоте) и математике на каждом этапе обучения (1- 4 класс) в следующем режиме:

- сентябрь – первое диагностическое обследование;
- февраль (март) - второе диагностическое обследование (по окончании курса обучение грамоте - 1 класс) или конец первого полугодия (2- 4 класс)
- май – третье диагностическое обследование.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является **портфолио** – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В **портфолио** учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов).
4. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

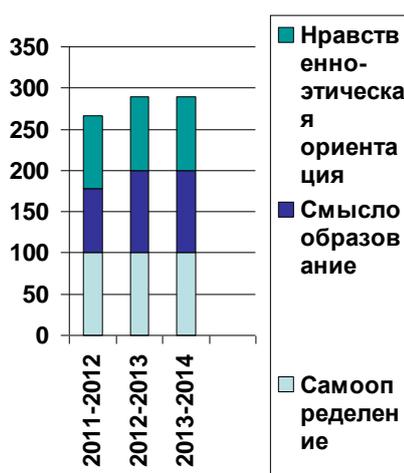
Данные уровня развития предметных универсальных учебных действий также систематически анализируются по каждому ребенку и вносятся в таблицу (см. Приложение № 1).

На основании данной системы оценки качества в школе разрабатывается и принимается Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классов. Пример одного из Положений, а также Положение о портфолио ученика начальной школы прилагаются в Приложении № 2.

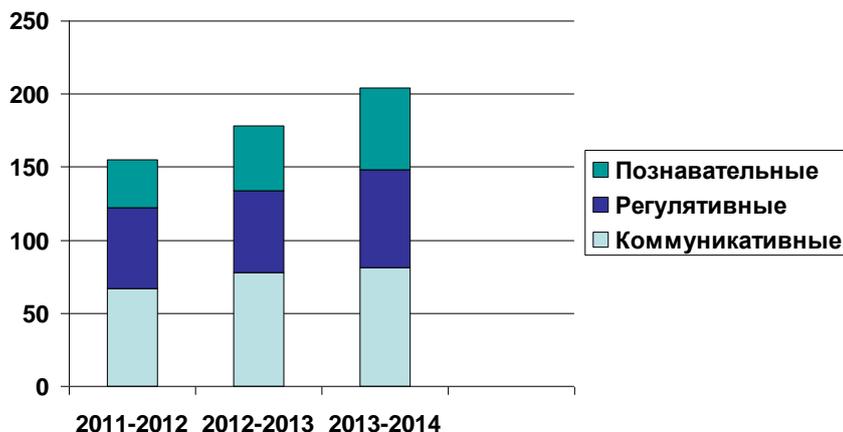
Полученные в ходе диагностических исследований данные помогают проследить уровень развития не только индивидуальных достижений ученика, его рост, а также динамику достижений планируемых результатов в целом по классу. Это позволяет корректировать учебно - воспитательную работу учителя, наглядно представить результаты своей работы.

В диаграммах предложены результаты исследований уровня развития универсальных учебных действий в целом по классу за последние три года (сначала обрабатывается результат по каждому ученику; определяется уровень развития каждого УУД у ребенка – высокий, средний, низкий; подсчитывается процент качества):

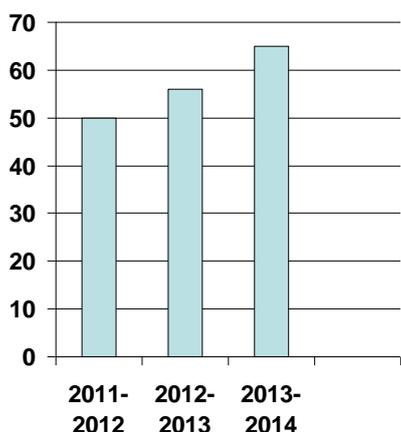
Личностные универсальные учебные действия



Метапредметные универсальные учебные действия



Предметные универсальные учебные действия



- Представлен процент качества за 3 года

Заключение.

Фиксация накопленных оценок и результатов исследований – это область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом « Об образовании» является внутренней оценкой школы. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Приложение № 1

Лист оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

ученика 1 класса ----- (7 лет)

Личностные			Метапредметные			Предметные
Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
1 обследование (сентябрь)						
Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, адекватное содержательное представление о школе	Средний уровень: ребенок проявляет интерес, но инициатива отсутствует	Ориентация на следствия и обстоятельства поступка	Высокий уровень	Принятие практической задачи, потенциальный контроль на уровне произвольного внимания, неадекватная прогностическая оценка	Сформировано умение устанавливать взаимнооднозначное соответствие, есть сохранение дискретного множества	Зрительное восприятие недостаточно сформировано
2 обследование (декабрь)						
Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни	Средний уровень: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому	Ориентация на мотивы поступка и на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа	Высокий уровень	Принятие познавательной цели, актуальный рефлексивный контроль, адекватная ретроспективная оценка	Высокий уровень знаково-символических познавательных действий	Русский язык и математика ближе к высокому уровню
3 обследование (конец учебного года)						

Сочетание ориентации и на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни	Средний уровень: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому	Ориентация на мотивы поступка и на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа	Высокий уровень	Принятие познавательной цели, актуальный рефлексивный контроль, адекватная ретроспективная оценка	Высокий уровень знаково-символических познавательных действий	Русский язык ближе к высокому уровню

Приложение № 2

Положение

о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классов

МКОУ «.....»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Федеральным государственным образовательным стандартом, Системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Уставом школы и локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- оценка личностных, предметных и метапредметных результатов.

1.4 Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1 - 4-х классах проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится

мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация может проводиться в форме тестирования и контрольных работ, которые проводятся по итогам учебного года.

1.6 Текущая аттестация учащихся 1-2-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, в виде накопительной оценки в форме Портфолио.

1.7 Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся 1-4 классов проводится в соответствии с графиком и представляется в виде таблиц (см. Раздел 2)

2. Текущий контроль и аттестация учащихся начальной школы

2.1. Текущий контроль и аттестация учащихся начальной школы **должна:**

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.2. Метапредметные и предметные результаты учащихся 2-4 классов подлежат оцениванию по пятибалльной шкале, а личностные не подлежат.

2.3. В основе системы оценивания образовательной системы лежат **принципы:**

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой - учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

2.4. В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются **три вида оценивания:** стартовая диагностика (сентябрь), текущее оценивание (конец 2 четверти), тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание (апрель – май).

2.5. **Личностные результаты** выясняются в ходе решения типовых задач (методик) из сборника «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2010(см. Приложение № 1), а также в ходе наблюдений и могут быть представлены в виде таблицы

Ф.И. ученика	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно – этическая ориентация

2.6. Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См. : Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2010, Приложение № 2)
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Результаты диагностик можно представить в виде таблицы:

Метапредметные УД

Ф.И. ученика	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

2.7. Сформированность **коммуникативных учебных действий** может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

2.8. **Оценка предметных результатов** описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

2.9. Для оценки предметных результатов будет использована «Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся в первом классе» Л.Е. Журовой (см. Беседы с учителем. 1 класс. Методика обучения. Москва. Вентана-Граф, 2005, Приложение №3). Диагностическое обследование будет проводиться по русскому языку (обучению грамоте) и математике в следующем режиме:

- сентябрь – первое диагностическое обследование;
- февраль (март) - второе диагностическое обследование (по окончании курса обучение грамоте) и конец второго полугодия для учащихся 2-4 классов;
- май – третье диагностическое обследование.

2.10. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

2.11. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

2.12. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе текущих отметок, полученных в этих учебных заведениях.

2.13. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, с учетом преобладающей роли письменных работ. Результативность достижений учащихся оценивается в виде отметок «5», «4», «3», «2».

2.14. С целью повышения результативности учебной деятельности, предупреждения неуспеваемости в 1-й, 2-й и 3-й четвертях, информирования учащихся и родителей во 2-11-х классах предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по

каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти (протоколируется на совещании при директоре).

3. Промежуточная (годовая аттестация) учащихся

3.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы и настоящим Положением.

4. Формы промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная (годовая) аттестация может проводиться в следующих формах оценивания:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогами, школой);
- внешняя (оценка, проводимая в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований);
- субъективная или экспертная:
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- самоанализ (диагностика результатов личностного развития учащегося, которая предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей);
- анализ результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся;
- анализ метапредметных диагностических работ учащихся;
- стандартизированная (оценка, основанная на результатах стандартизированных письменных работ или тестов);
- объективная (оценка, основанная на анализе ответов учащихся);
- интегральная (портфолио, выставки, презентации работ учащихся).

4.2. Средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. Система оценки результатов

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия

достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

Положение

о портфолио ученика начальных классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение, и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Структура портфолио ученика начальной школы:

4.1. Портфолио ученика начальной школы имеет следующую **структуру**:

1. Титульный лист

2. Раздел «Мой мир»- помещается информация: *характеристика ученика, характеристика социума, сведения о родителях, интересы и увлечения, режим дня, расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, любимые игрушки и книги, фотографии, классные поручения и т.д.* (Заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями)).

3. Раздел «Моя учеба»- *достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам и т.д.* (Заполняется педагогами, психологом, логопедом и т.д.)

4. Раздел «Я и спорт»: *мониторинг физического развития ребенка, мониторинг здоровья ребенка, фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, освоение основных движений, новых видов спорта и т.д.* (Заполняется по годам обучения классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником, родителями)

5. Раздел «Моя общественная работа»: участие в конкурсах, выставках, рисунки, фотографии поделок, результаты анкетирования. (Заполняется классным руководителем, психологом, родителями, учеником)

6. Раздел «Отзывы и пожелания» - состоит из характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителем, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов.

Этот раздел включает в себя: заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.); рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации; отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции; резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений; иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.

7. Раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе.

Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании РФ»

2. Л.Е. Журова. Беседы с учителем. 1,2,3,4 класс. Методика обучения. Москва. Вентана-Граф, 2005.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2010)

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой (в 2 частях). Москва. Просвещение. 2010.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт

Интернет – сайты

www.standart.edu.ru

Образовательные Интернет – порталы

www.mon.gov.ru- Сайт Министерства образования и науки РФ

www.ed.gov.ru- Сайт Рособразования

www.edu.ru- Федеральный портал «Российское образование»

www.school.edu.ru- Российский образовательный портал

www.cerm.ru - Центр Развития Молодежи (материалы дистанционных курсов)

Технологические карты уроков учителя начальных классов Мининой Т.А.

Предмет	Русский язык
Класс	2
Программа	УМК «Гармония»
Учебник	Соловейчик М.Ю. Русский язык. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015г
Тема урока	Совершенствование умения решать орфографические задачи в корне слова.
Планируемые результаты	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Формирование умений: - принимать и сохранять учебную задачу; - использовать знаково – символические средства, в т.ч. схемы; - решать главные орфографические задачи в корне слова, обобщая изученный материал по орфографии; - договариваться при работе в группе.
Цель	Создать условия для обобщения знаний о главных орфографических задачах в корне слова.
Тип урока	Урок обобщения и систематизации материала
Дата проведения	март 2017 г.
Автор урока	Минина Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Ребрихинская СОШ»

Этап деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Мотивация к учебной деятельности	- Что нам понадобится для успешной работы на уроке? - Я желаю Вам быть успешными сегодня на уроке!	Отвечают на вопрос учителя.	
	- Сегодня на уроке я предлагаю Вам быть исследователями. -Кто такой исследователь? - Первое исследование выполнила Юля по словарному слову, которое у Вас в тетрадях предложено на	Отвечают на вопросы учителя. - Мандарин. Слушают выступление Юли. «Слово «мандарин», как оказалось, имеет в словаре два значения:	

	<p>показ. Какое это слово? - Куда и к кому мы можем обращаться за помощью на уроке?</p>	<p>1) сорт citrusовых фруктов, точнее апельсинов; 2) В Китае слово «мандарин» обозначает высокий государственный чин: советник, министр, знатное лицо. Прописывают показ. Учебник, рабочая тетрадь, учитель, одноклассники</p>	
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>- Проблема, которую мы будем исследовать скрывается в словах на доске. Прошу Вашего внимания. На доске слова: Мя...кий, ст...на, ал...ея, комн...та, сер...це, Ан...а. - Какую работу нужно провести с этими словами? - Значит, какое главное исследование сегодня на уроке?</p>	<p>Читают слова. Вставить пропущенные орфограммы в корне слова. Орфограммы корня.</p>	
<p>Составление плана урока</p>	<p>Предлагаю составить план.</p>	<p>Учащиеся расставляют карточки по ступенькам.</p>	<p>Составление плана</p>
<p>Реализация плана: 1. Актуализация имеющихся знаний 2. Составление алгоритма работы с орфограммой 3. Реализация алгоритма</p>	<p>- Что нужно вспомнить для проведения исследования? - На какие две группы мы можем разделить орфограммы? - Какие знаем проверяемые орфограммы? - Непроверяемые? - Как же нам нужно действовать, чтобы в предложенных словах найти орфограммы? - Давайте применим составленный алгоритм.</p>	<p>Знания об орфограммах. Составляют схему «Орфограммы корня» Проверяемые и непроверяемые Безударные гласные (№ 1) Парные по глухости-звонкости согласные(№ 2) Непроизносимые согласные (№ 3) Называют все, которые знают. Составляют алгоритм, располагая карточки на доске по шагам: 1. Поставить ударение. 2. Подчеркнуть орфограмму. 3. Подобрать проверочное слово. (Вспомни или словарь)</p>	<p>Выстраивание алгоритма на доске</p>

		Записывают на доске сначала проверочные слова, потом проверяемые, при этом действуя по алгоритму.	
ФИЗМИНУТКА		Музыкальная физминутка	
4. Проверка составленных схем и алгоритмов	<p>- Все ли орфограммы мы вспомнили, составляя схему? Где можем еще себя проверить?</p> <p>- Откройте учебники на с. 97. Исследуйте данную страницу учебника и предложите упражнение, которое поможет нам поработать с орфограммами.</p> <p>- Как можно озаглавить этот текст?</p> <p>- Вам нужно определить: какие орфограммы встретились в тексте? Вставить буквы в «окошки», подбирая устно проверочные слова.</p> <p>- Дополним составленную схему орфограммами? Работа по развитию речи.</p> <p>- Найдите слова названия действий, которые говорят о весенних явлениях, как о живых существах? Для чего автор использует именно эти слова?</p>	<p>В учебнике.</p> <p>Упр.490. Читают текст целиком.</p> <p>Весна...и т.д. Работа в парах. Показывают готовность пары.</p> <p>Звонят ручки. Ломают лед.</p>	
Самостоятельная работа по алгоритму	<p>Предлагаю Вам следующее исследование провести в группах.</p> <p>Откройте ТПО с. 68-71. Выбрать пять слов в соответствии с заданием на карточках, подбирая устно проверочные слова.</p> <p>1 группа – выбирает слова с орфограммой «Безударный гласный в</p>	<p>Распределяются в группы.</p> <p>Эксперты представляют</p>	Презентация

	<p>корне слова» 2 группа – «Парный по глухости - звонкости согласный» 3 группа - «Непроизносимые согласные» 4 группа – «Словарные слова, удвоенные согласные»</p> <p>Презентация « Орфограммы корня». 5 вопросов для самопроверки.</p>	результаты работы.	
<p>Анализ реализации плана. Итог урока</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Посмотрите на наш план. Все ли пункты выполнены? - Какой вид работы понравился больше всего?</p> <p>- Оцените каждый свою работу на уроке сигналами светофора. -красный: мало, что получалось; - желтый: получалось, но были ошибки; - зеленый: все удалось на уроке.</p>	Анализируют, корректируют, если необходимо.	

Проект урока в 3 классе

Предмет: русский язык

Тема урока: «Подбор проверочных слов к орфограмме «Непроизносимые согласные»

Планируемые результаты:

Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу.

Формирование умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- использовать знаково –символические средства, в т.ч. схемы;
- подбирать проверочные слова к орфограмме «Непроизносимые согласные»;
- договариваться при работе в группе.

Цель: создать условия для развития умения работать в группе при изучении орфограммы «Непроизносимые согласные».

Этапы урока/деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Мотивационно - целевой а) представление ситуации	«Мозговой штурм» На слайдах картинки с непроизносимыми		Слайды 1,2,3

	согласными. -Ребята, назовите картинки. Какая орфограмма встречается во всех названных вами словах?	Солнце, праздник, лестница Непроизносимые согласные	
б) формулирование темы в) формулирование цели	- Сформулируйте тему урока - Продолжите предложение: « Сегодня я хочу научиться...» - Обобщим: какое орфографическое умение нам необходимо развивать сегодня?	Слова с непроизносимыми согласными Предлагают варианты Умение подбирать проверочные слова	На доску Слайд 4 На другую часть доски
Организация планирования	- Работая в группе, попробуйте составить план сегодняшнего урока. Если вам понадобится помощь, поднимите красный круг, готовность покажите зеленым кругом. - Представьте план классу. Учитель выставляет план на доске.	Составляют проект урока Представляют проект, вносят корректировки. - Что такое непроизносимые согласные? - Как их проверять? - Применяю... - Оцениваю себя.	Раздаточный материал (проект урока) на доску
Реализация плана а) поиск способа б) исследование материалов учебника	1) - Что такое непроизносимые согласные? 2) - Как их проверять? Составьте в группах алгоритм проверки непроизносимых согласных. 3)- Применяю... - Куда обратимся за помощью?	Отвечают на вопросы учителя. Представляют алгоритмы проверки непроизносимых согласных К учебнику Обсуждают	

	<p>- Исследуйте страницы 121 – 122 учебника. Каждая группа обсудите и выберите упражнение, которое вы будете выполнять. Покажите готовность выбора кругами разных цветов.</p> <p>- Прокомментируйте свой выбор.</p>	<p>Показывают готовность</p> <p>Комментируют выбор</p>	
в) первичное применение способа	<p>- Выполните выбранное вами упражнение в группах, применяя способ проверки</p> <p>- Давайте проверим выполненные упражнения.</p> <p>- Какие умения вы развивали у себя, выполняя данное упражнение?</p>	<p>Выполняют выбранное упражнение. Показывают сигналами о необходимости помощи.</p> <p>Кладут тетрадь под документ-камеру, объясняют выполненное упражнение Отвечают на вопрос учителя</p>	Документ-камера
ФИЗМИНУТКА			
г) закрепление способа, включение знания в систему	<p>Игра «Лото. Орфограммы корня».</p> <p>- Вы играли когда-нибудь в такую игру? Лото? В чем ее суть?</p> <p>- Как называется наше Лото?</p> <p>- Какие мы знаем орфограммы корня?</p> <p>- На карточках предложены слова с названными вами</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Орфограммы корня Безударные гласные, парные по глухости-звонкости и произносимые согласные</p> <p>Распределяют карточки лото</p>	Игра «Лото. Орфограммы корня»

	<p>орфограммами. Разложите их по столбцам лото.</p> <p>- Какие умения мы развивали, выполняя данное упражнение?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя</p>	
<p>д) самостоятельная работа</p>	<p>- Я вам предлагаю теперь составить в группах словарный диктант из 5 слов для одноклассников на орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова» на карточках. Вы можете пользоваться учебником.</p> <p>- Определитесь, кто сможет выступить от вашей группы в роли учителя и продиктовать слова другой группе одноклассников</p> <p>- Проверьте свою работу.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Проводят диктант для одноклассников в группах</p> <p>Проверяют друг у друга работы</p>	<p>Карточки для групп «Словарный диктант»</p>
<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Давайте обратимся к цели урока! Как вы считаете: нам удалось ее достичь?</p> <p>- Все ли пункты плана выполнили?</p> <p>- А теперь вам предстоит оценить, как я работал в группе. Заполните листы оценки. Оцените, как</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Заполняют листы самооценки</p>	<p>Листы самооценки</p>

	работала группа в целом.		
Домашнее задание	- Выберите упражнение для домашнего задания на страницах 121-122 учебника. Но сначала задайте себе вопрос: что у меня сегодня не совсем хорошо получалось и мне надо это дома закрепить?	Аргументируют свой выбор, записывают домашнее задание	
Выставление оценок	- Я наблюдала за вашей работой в группе и хотела бы отметить следующих ребят...		

Предмет: русский язык

Класс: 1

Тема урока: «Русский алфавит или азбука»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создать условия для развития способности к целеполаганию, планированию при знакомстве с понятием «алфавит».

Планируемые результаты:

Формирование умений:

- понимать значение слова «алфавит» (азбука).
- формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы в совместной деятельности с учителем и друг с другом;
- уважительного отношения к позиции другого, работая в паре;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический комментарий/примечание
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности а) представление ситуации	- Ребята, перед вами на столах лежат карточки, на которых я попыталась написать слово. Но элементы некоторых букв исчезли. Помогите мне, пожалуйста, восстановить это слово.	Каждый ребенок дописывает элементы слова «алфавит».	Работа в парах
б) решение	- Проверьте работу	Проверяют	

предлагаемой ситуации	друг друга в паре.	выполненные работы.	
в) формулирование темы	- О чем мы будем вести разговор сегодня на уроке?	Определяют тему урока « Алфавит, азбука».	
г) формулирование цели	- Обсудите в паре: чему я научусь сегодня на уроке? Обозначаем цель в солнышке.	- Научусь пользоваться алфавитом - Узнаю, для чего он нужен...	
Построение проекта по открытию нового знания	- Предлагаю вам список вопросов и действий, которые помогут добраться до солнышка. - Обсудите в паре, в какой последовательности их можно расположить на ступеньках (один вопрос лишний): -Что такое алфавит? - Как пользоваться алфавитом? - Чем звук отличается от буквы? - Применяю - Проверю - Оценю - Почему не взяли вопрос: чем звук отличается от буквы?	Выбирают нужные вопросы, которые помогут добраться до солнышка, объясняют, рассуждают. -Что такое алфавит? - Как пользоваться алфавитом? - Применяю - Проверю - Оценю - Это не относится к нашей сегодняшней теме.	
Реализация	- Ребята, выскажите	Высказывают	

<p>проекта</p> <p>а) актуализация знаний</p>	<p>предположение: что такое алфавит?</p> <p>- Где мы можем себя проверить?</p> <p>- Давайте, с помощью учебника, повторим правильное название букв.</p>	<p>предположения.</p> <p>- В учебнике</p> <p>Читают правило в учебнике, проверяют свои предположения, называют правильно буквы.</p>	
<p>б) работа с информацией</p>	<p>- Сколько всего букв в русском алфавите?</p> <p>- Какие 2 буквы не обозначают звуков?</p> <p>- Кто –нибудь из вас знает: откуда произошло слово «азбука», «алфавит»? Где мы можем об этом узнать?</p> <p>- Познакомьтесь со статьей учебника и поделитесь друг с другом в паре, как вы поняли происхождение этих слов.</p> <p>- Расскажите классу содержание статьи.</p> <p>- Ребята, для чего необходимо знать алфавит?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- В учебнике есть сведения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Отвечают в паре, дополняя друг друга.</p> <p>Высказывают мнения, предположения</p>	
<p>в) выявление места затруднения</p>	<p>- Откройте, пожалуйста, словари в конце учебника. Игра « Найди слово». Я называю слово. Тот, кто найдет его первым, поднимает фишку, лежащую у вас на столе. Медведь,</p>	<p>Участвуют в игре.</p> <p>Делают вывод о том, что знание алфавита</p>	<p>Скорость выполнения задания будет разная у всех. Это позволит сделать вывод о необходимости знания русского алфавита.</p>

	яблоко, карандаш, топор, сапог. - Почему одни ребята справлялись быстрее с заданием, другие помедленнее?	помогает быстро ориентироваться в поиске нужного слова в словаре.	
г) способ выхода из затруднения	- Расскажите, как вы находили нужное слово, участвуя в игре.	- Определяли первую букву слова, вспоминали, за какой она следует в алфавите.	
д) применение способа	-Исследуйте с. 54 учебника. Какое упражнение поможет запомнить расположение букв русского алфавита? (упр. 4)	Выбирают упражнение, выполняют его, комментируют ответы.	Фронтальная работа
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	-Предлагаю вам выполнить задание в парах. Запишите слова, предложенные на карточках: буква, класс, школа, азбука, ученик в алфавитном порядке. - Покажите на интерактивной доске, как вы выполнили это задание. - Какие знания вам были необходимы при выполнении этого задания?	Выполняют письменное задание в парах. Выходят вдвоем и располагают слова в алфавитном порядке. Остальные учащиеся проверяют правильность выполнения задания. - Знание русского алфавита	Работа в парах Интерактивная доска
Подведение итога	- Какую тему изучали? - Какую цель	Отвечают на вопросы учителя фронтально.	

	<p>ставили?</p> <p>- Все ли пункты плана выполнили?</p> <p>- Какой пункт плана вызвал затруднения?</p> <p>- Оцените, как работала ваша пара.</p>		
Рефлексия	<p>- Ребята, теперь оцените каждый свою работу на уроке в предложенной на доске таблице. Если у меня все на уроке получалось, я был успешен, то прикрепите стикер в столбце со знаком «+». Если что-то не всегда удавалось, я допускал много ошибок, то прикрепите стикер в столбце со знаком «-».</p> <p>Если вам эта тема показалась интересной, вы хотите продолжить ее изучение, то прикрепите стикер в столбце со знаком «?»</p> <p>Открываю улыбающееся солнышко, что говорит о достижении цели урока</p>	Учащиеся выходят к доске и оценивают свою работу на уроке	

Проект урока в 3 классе

Предмет: русский язык

Тема: « Понятие словоизменения. Понятие словообразования. Их отличия»

Планируемые результаты:

Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу.

Формирование умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- использовать знаково – символические средства, в том числе схемы;
- образовывать и изменять слова;
- договариваться при работе в группе.

Цель: создать условия для развития умения работать в группе при изучении понятий словоизменения и словообразования.

Ход урока

Этап деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
<p>Мотивационно-целевой этап: 1) психологический настрой</p>	<p>Проводит разминку на внимание. Предлагает учащимся составить пожелание на урок, записывая первые буквы определений, предложенных на слайде. - Если вам понадобится помощь, то поднимите красный круг. Готовность покажите зеленым кругом. - Я желаю вам сегодня быть успешными на уроке, работая в группе.</p>	<p>Выполняют разминку. Составляют пожелание на урок «Успеха!»</p>	<p>Слайды 1- 6</p>
<p>2) представление ситуации</p>	<p>- Послушайте народную мудрость «Если море было бы чернилами, то скорее исчезло бы море, чем слова...» - Как вы понимаете эту мудрость? - Откуда берутся слова? Кто их создатель? - Попробуйте и вы создать новые слова.</p>	<p>Высказывают мнения. Словоизменение, словообразование</p>	<p>Доска СЛОВО ИЗМЕНЯТЬ ОБРАЗОВАТЬ</p>

	<p>СЛОВО ИЗМЕНЯТЬ ОБРАЗОВАТЬ</p> <p>- Как можно назвать эти процессы одним словом?</p>		
3) формулирование темы	- Сформулируйте тему урока.	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Доска СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
4) постановка цели	- Продолжите предложение Сегодня на уроке я хочу....	Продолжают предложение	
Организация планирования	- Работая в группе, попробуйте составить план сегодняшнего урока. Если понадобится помощь, поднимите красный круг, готовность покажите зеленым кругом.	Составляют план урока, расставляя карточки в нужном порядке. Представляют план классу. Обсуждают, комментируют.	Карточки для планирования
Реализация плана 1) поиск способа	- Что же такое словоизменение и словообразование? Предлагаю вам выполнить задание на карточках в группах. Прочитайте задание. Обсудите выполнение задания и запишите его в тетрадь.	Выполняют задание. Разделите слова на 2 группы. Сказочка, сказка, рассказали, сказки, сказочник, сказкой, присказка, сказку. Предлагают варианты выполнения задания.	Карточки с заданиями
	- Выделите в данных словах окончания и основы. Что такое основа?	Выделяют окончания и основы. Отвечают на вопрос учителя	
	- Что вы можете	Словоизменение, словообразование	

	<p>сказать об основах слов 1 группы? 2 группы?</p> <p>- Как вы думаете, что это за процессы произошли со словами? (обращаясь к теме урока)</p> <p>- Что поможет нам определиться: в какой группе произошло словоизменение, словообразование ?</p>	Учебник	
2) исследование материалов учебника	<p>- Обратитесь к учебнику: стр. 127, 130. Прочитайте в группах правила.</p> <p>- Какие главные слова выделены в правилах? Записывает их под темой урока.</p> <p>- На какой вопрос мы нашли ответ?</p>	<p>Читают правила на страницах 127,130.</p> <p>ОСНОВЫ ОДИНАКОВЫ ОСНОВЫ РАЗЛИЧНЫ</p> <p>Что такое словоизменение и словообразование?</p>	Доска
3) составление алгоритма действия	<p>- Как звучит следующий вопрос урока? Составьте в группах порядок действий, который необходим для того, чтобы отличить словоизменение от словообразования .</p> <p>Вспомните, как мы действовали, работая со словами на карточках.</p>	<p>Как их отличить?</p> <p>Составляют алгоритм</p> <p>Докладчики групп обмениваются мнениями с другими группами.</p> <p>Выступают,</p>	Алгоритм на доске

	<p>- Докладчики групп сходите в другую группу, чтобы обсудить ваш составленный план действий. Посоветуйтесь друг с другом.</p> <p>- Предложите составленные алгоритмы.</p>	<p>корректируют, дополняют.</p> <p>1. Выделить окончание. 2. Выделить основу. 3. Основа одинакова - словоизменение Основа различна - словообразование</p>	
4) первичное применение способа	<p>- Какой следующий шаг нашего плана?</p> <p>- Исследуйте с. 127- 130 учебника и выберите упражнение, которое выполнит ваша группа, чтобы закрепить навык словоизменения и словообразования, используя алгоритм.</p> <p>- Выполните упражнение в группах. На выполнение задания-5 минут.</p> <p>- Какие умения вы развивали у себя, выполняя данные упражнения?</p> <p>- При решении каких орфографических задач нам необходимо изменять слова?</p>	<p>Применяю</p> <p>Предлагают упражнения, аргументируя.</p> <p>Выполняют упражнения и защищают через документ-камеру.</p> <p>При подборе проверочных слов к орфограммам.</p>	Документ-камера
5) закрепление способа, включение в систему знаний	<p>Раздаю листы А-4. На каждом листе по три слова: царь, рыбка, белка.</p> <p>- Почему 2 листа? Как вы думаете,</p>	<p>На 1 листе – изменять слова На 2 листе – образовывать новые.</p>	Листы с заданиями

	<p>какое будет задание?</p> <p>- О чем должны помнить, выполняя задания? Что выделять?</p> <p>- Какие умения позволило развить выполнение этого задания?</p>	<p>Основа одинакова или различна.</p> <p>Выполняют задание в группах. Представляют результаты.</p>	
Рефлексия	<p>- Обратитесь к плану нашего урока.</p> <p>- Все ли шаги пройдены? Раздаю листы для самооценки.</p> <p>- Оцените свою работу в группе и работу группы в целом.</p> <p>- По каким критериям мы это будем делать?</p> <p>- Выскажите, пожалуйста, мнения по оценке своей работы на уроке. Вспомните, чему вы хотели научиться в начале урока и все ли у вас получилось? Над чем еще нужно поработать?</p> <p>- Оцените теперь работу группы.</p> <p>- Докладчики групп отметьте в таблице, предложенной на доске, результаты работы группы в</p>	<p>Оцениваю себя</p> <p>Заполняют листы самооценки.</p> <p>Высказывают мнения по своей работе на уроке.</p> <p>Заполняют таблицу стикерами</p>	<p>Листы самооценки</p> <p>Таблица на обратной стороне доски</p>

	целом		
Подведение итогов	Оценивание учителем активных участников работы в группах, оценка работы группы в целом.		
Домашнее задание	<p>Раздает таблицы - карточки для выполнения домашней работы.</p> <p>- Дома вы должны будете проработать ошибки, допущенные в классной работе.</p> <p>В 1 столбец выписать слово, словосочетание, предложение, в котором я допустил ошибку.</p> <p>Во 2 столбце покажите, как вы действовали.</p> <p>В 3 столбце, как надо было действовать</p>		Карточки для домашней работы

	<p>В 4 – напишите, почему ошибся? В 5 – приведите подобный, похожий пример. Те, кто не допустил ни одной ошибки на уроке, выберите упражнение для домашней работы такое, которое позволит закрепить навык изменения и образования слов.</p>		
--	---	--	--

Ссылка на видеозапись урока - <https://youtu.be/EmlKguPcFu0>

видеоурок русского языка в 3 классе "Разбор слова по составу": <https://www.youtube.com/watch?v=l5hhYcdO8Yk&t=12s>

*Анциупова Оксана Николаевна,
учитель математики
МКОУ «Ребрихинская СОШ»*

ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА ГОЛОСОВАНИЯ ACTIVEXPRESSION 2 (мастер-класс)

Добрый день, уважаемые коллеги!

Скажите, пожалуйста, задавались ли вы вопросом: Как сделать проверку знаний учащихся более эффективной?

Хочется всё сделать быстро, спросить каждого ученика, получить результаты, желательно в таблицах, диаграммах, отдельно по каждому вопросу и по каждому ученику.

Можно долго продолжать этот список пожеланий. Решить многие проблемы с проверкой знаний может интерактивная система опроса ActivExpression 2.

Интерактивная система голосования позволяет учителям мгновенно оценить уровень понимания материала учениками, а также общий прогресс обучения.

Получая результаты в реальном времени, учителя могут отслеживать уровень понимания материала учениками и изменять ход урока в соответствии с потребностями класса или отдельного ученика.

Временные затраты преподавателя при голосовом вопросе 1-2 минуты на ученика, 3-5 опрошенных учеников за 10 минут. Эффективность при вопросе в системе

ActivExpression 2 – 2 минуты на весь класс, полная статистика каждого ученика в разных срезах за 2 минуты.

Учитель может использовать систему на любом этапе урока для оценки новых знаний учеников в классе, проверять прогресс понимания учениками в ходе урока или мгновенно определить уровень знания учеников по текущей теме. Кроме того, ученики могут работать в индивидуальном темпе, и учитель получит подробные результаты их работы с помощью режима индивидуального темпа ActivExpression 2.

На уроках рефлексии с формированием навыков самоконтроля дает ряд преимуществ, а именно:

- Мотивация учащихся в достижении лучших результатов (самооценка, желание повысить качество знаний по сравнению с предыдущим тестированием);
- Самоконтроль учащихся; самоанализ допущенных неточностей при ответе на вопросы теста;
- Умение контролировать, планировать, прогнозировать индивидуальные учебные достижения;
- Мгновенная оценка знаний (уровень усвоения темы на уровне класса и отдельных учащихся);
- Возможность определять границы своего знания и незнания;
- Весь класс участвует в тестировании

Система ActivExpression укомплектована современными пультами для учеников, внешне напоминающими привычные мобильные телефоны, которые поддерживают радиосвязь с компьютером с помощью ресивера ActivHub. Обработку и запись полученных ответов ведет программное обеспечение ActivInspire и результаты опроса либо выводятся на интерактивную доску, либо сохраняются для дальнейшего анализа.

Система ActivExpression 2 поддерживает 7 типов вопросов:

Возможно использование любых математических символов и знаков пунктуации. Данная система совместима с интерактивными досками разных производителей. Система поддерживает формат вопросов, задаваемых на экзаменах ГИА. Есть возможность опроса всего класса с индивидуальным анализом результатов каждого учащегося. Полученные ответы можно либо сразу же демонстрировать, либо сохранять для последующего анализа по каждому ученику, равно как и по всему классу.

Для экономии времени преподавателя все ответы автоматически сохраняются в формате Excel.

Применение такой инновационной технологии, как система опроса и тестирования учащихся ActivExpression позволяет объективно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом.

При бумажной работе практически отсутствует обратная связь. Информацию об ошибках, оценке учащиеся узнают значительно позже, как правило, через несколько дней. В ходе урока очень важна оперативная обратная связь: Кто хорошо работает? Кто нуждается в помощи? Кто не участвует в работе? Кто столкнулся с большой проблемой? В этом плане система ActivExpression обеспечивает мгновенную обратную связь с учащимися, поддержку и помощь учителя.

Проанализировав результаты тестирования, учитель может корректировать свою деятельность.

Таким образом, мы видим, что средства анализа, заложенные в ActivInspire, позволяют легко и быстро следить за успеваемостью учащихся, анализировать их работу и делать организационные выводы.

Система опроса и тестирования учащихся ActivExpression позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Интерактивная система полностью соответствует всем требованиям новых стандартов.

*Калинина Наталья Альбертовна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «Ребрихинская СОШ»*

«Развитие информационно-образовательной среды
посредством использования цифрового оборудования»
(стажерская практика)

СЛАЙД

*Построение ИОС общеобразовательного учреждения на примере
МКОУ «Ребрихинская СОШ»*

Добрый день! Рады приветствовать всех, кому не безразличен процесс информатизации.

В последнее время мы всё чаще слышим такие понятия как цифровая школа, интерактивная среда, мобильное образование. А что это такое? Как вы себя ощущаете в мире информатизации?

СЛАЙД



Предлагаю вам оценить себя по данному вопросу, используя следующую картинку. В зависимости от того, на каком уровне понимания вы находитесь, заберитесь на данное дерево. А теперь от своего местоположения определите, пожалуйста, для себя: «Что вы

ждёте от сегодняшнего мероприятия?». Поставьте перед собой цель на сегодня. Кто-нибудь забрался на вершину? Поднимите, пожалуйста, руки, если вы под номером 20 или 21.....

Тогда нам есть – над чем работать, о чём задуматься.

Надежда Николаевна в своем приветствии сказала о том, что наши ученики рождены во время интернета и гаджетов. Они свободно владеют функциями своих устройств, хорошо ориентируются в интернет-сообществах, извлекают нужную и ненужную информацию из интернет-пространства. А что мы с вами? Так ли хорошо владеем этим?

Например, сможете ли вы сейчас назвать хотя бы несколько функций смартфонов?

.....

Согласна.

А вот, какие функции предлагают наши ученики:

СЛАЙД

Телефон	SMS	электронная почта	соцсети	мессенджеры
камера				
Музыка	игры	чтение книг и статей	карты и навигация	кино и
видео				
поиск информации		спортивный помощник	GPS (навигация)	погодная
станция				
универсальный пульт ДУ		калькулятор	календарь	зеркало
линейка				
уровень	будильник	переводчик	фонарик	

Чтобы идти в ногу со временем и сохранить мотивацию к обучению у наших учащихся, необходимо и самим развиваться в данном направлении.

Это нас и подвигло на то, что осенью 2017 года мы решили подать заявку на участие в отборе школ на получение статуса Региональной инновационной площадки, выбрав направление «Развитие информационной среды образовательных организаций. Внедрение современных информационных технологий».

СЛАЙД

«Развитие ИОС посредством использования цифрового оборудования»



Пройдя процедуру отбора, школа вошла в перечень региональных инновационных площадок Алтайского края по теме: «Развитие ИОС посредством использования цифрового оборудования».

Наш инновационный проект рассчитан на три года. На сегодня в школе разработаны модель ИОС и методические рекомендации по использованию оборудования. Именно этому и посвящена стажерская практика.

СЛАЙД

Цель практики:

Развитие компетентностей по разработке информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения через проектирование стажёрами изменений к своей образовательной организации по результатам изучения опыта.

Ожидаемый результат:

1. Понимание сущности изученного инновационного опыта по построению информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения;
2. Проектирование стажёрами информационно-образовательной среды для своего общеобразовательного учреждения.

За первый год работы в рамках проекта нами рассмотрены различные подходы к определению самого понятия «информационно-образовательная среда». Проведен анализ задач, которые должна решать информационно-образовательная среда школы. Изучен опыт других образовательных учреждений по построению ИОС, посещены IT-форумы при АК ИПКРО, изучена методика построения ИОС в различных литературных источниках, сделан SWOT-анализ сильных и слабых сторон технических, технологических и кадровых ресурсов, обозначены риски.

ВИДЕОРОЛИК (отчёт) – 1,5 мин

СЛАЙД



Значение информационно-образовательной среды огромно, именно качество ИОС во многом влияет на успешность образования учащихся.

ИОС - это сложная многокомпонентная структура, которая связывает всех участников образовательного процесса, используя разнообразные ресурсы как материально-технические, так и педагогические. Мы считаем крайне важным, что информационная среда обязательно должна быть открытой и являться средством управления процессом информатизации образования. Основным критерием качества этой среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса. Основным приоритетом модернизации российского образования – информатизация, как приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Неслучайно модель ИОС МКОУ «Ребрихинская СОШ» представлена в виде дома. Строя этот дом, мы поставили его на прочный фундамент «ИТ-безопасность». В основание заложили нормативно-правовую базу. Внутренняя кладка дома – это материально-техническая база школы для эффективного использования в образовательном процессе. А чтобы в этом доме жилось комфортно и уютно, обшили дом утеплителем под названием «внешняя образовательная среда».

Сегодня мы пригласили вас в гости. На практических занятиях вы познакомитесь с оборудованием, которое входит во внутреннюю образовательную среду. Сделаем первые шаги для знакомства с внешней средой.

СЛАЙД (скриншот учи.ру)

Внедрение ИКТ начинается с начальной школы. Как только Минобрнауки рекомендовало использование образовательной платформы Учи.ру, учащиеся начальных классов получили возможность там работать.

Как это происходит? Учитель на платформе регистрирует учащихся. В течение сезона ежегодно на этой платформе проводятся олимпиады, конкурсы по всем предметам. Очень важно, что проводятся межпредметные олимпиады.

Итогом участия являются электронные сертификаты, грамоты, дипломы. Учащиеся и учитель получают в раздел портфолио бонусы.

«+» - быстрое получение результатов, нестандартная форма заданий, самостоятельность выполнения, а «-» - отсутствие дома интернета (невозможность работать на этой платформе). Помощь родителей в данном случае сведена к минимуму.

СЛАЙД (скриншот Яндекс.учебник)

Еще одна платформа Яндекс.учебник. Это самая современная. Самая внедряемая в России. В команде Яндекс.учебника работают высококвалифицированные специалисты, психологи. Все задания проходят строгую экспертизу.

Суть работы заключается в том, что учитель выходит на платформу, выбирает предмет и тему, по которой он хочет создать урок для учащихся. Высвечивается тема и множество

заданий к ней. Учитель вправе выбирать задания. Формирует из этих заданий урок, определяет время выполнения заданий, количество попыток для выполнения того или иного задания. Может использоваться как на уроке в формате компьютерного класса так и при выполнении домашнего задания.

«+» - для учителя: своевременная корректировка работы по изучению определённой темы, минимум времени для создания урока. Учителю всегда доступен журнал с результатами учеников. Не надо тратить время на проверку. Для учащихся «+» - возможность корректировать свои знания, развивается мышление, логика, Учащиеся самостоятельны в выборе выполнения.

Прототипирование.

Знакомо ли вам это слово? Какие ассоциации связаны у вас с этим понятием?

Это модель, образ, копия чего-либо.



СЛАЙД



На базе школы при поддержке Краевого центра информационно-технической работы и центра молодёжного инновационного творчества «Go3Датель» произошло важное и значимое событие – открыта экспериментальная площадка по цифровому прототипированию.

Занятия в Модульной школе помогают многим ребятам поверить в свои силы, открыть в себе талант и способности инженерного дела. И кто знает, может быть, среди учеников Модульной школы есть ребята с задатками инженера.

Для того чтобы юные инженеры могли не только теоретически, но и на практике научиться создавать трёхмерные модели ЦМИТ «Go3Датель» предоставил школе комплект оборудования, состоящий из 3D сканера (модель Sense) и 3D принтера (модель WanhaoDuplicatorI3).

Наша ученица – Ежова Софья признана одним из лучших 3D- модельеров на VI Национальном чемпионате «Молодые профессионалы».

ВИДЕОРОЛИК- Ежова Софья

Это то небольшое, что сейчас мы смогли осветить.

Таким образом, основными результатами, полученными в ходе построения ИОС являются:

1. Проведено исследование уровня использования ИКТ в управленческой, методической и образовательной деятельности школы.
2. Разработана модель информационно-образовательной среды школы.
3. Предложен план мероприятий, позволяющих реализовать модель.
4. Рассмотрены возможные риски при внедрении модели и даны рекомендации по их минимизации.

Следующим шагом в работе инновационной площадки будут:

- создание нормативной базы по внедрению модели ИОС;
- продолжение работы на образовательных платформах, изучение новых, таких как ГЛОБАЛЛАБ, Яндекс.Лицей.
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов с помощью ИКТ- технологий;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы.

Открытие началось с того, что каждый из вас попытался оценить свои знания в области информатизации местоположением на дереве.

А сейчас я предлагаю вам вспомнить такой рефлексивный метод, как синквейн. Для тех, кто забыл правила составления синквейна, напомню....

СЛАЙД (3-5 в ШМУ)

Я предлагаю Вам составить синквейн к слову «информатизация».

Информатизация
Необычная, интересная
Развивает, формирует, мотивирует
Информатизация – это ступень к самосовершенствованию.
Инновация

Выслушиваются несколько вариантов.

Разрешите приступить к практической части стажёрской практики.

Приглашаю на сцену для проведения панельной дискуссии следующих педагогов нашей школы.....

Кроме того, для вас работает выставка в рекреации первого этажа.

Технология получения обратной связи в
образовательном процессе через использование
онлайн-анкет или экспресс-опросов

Карунина Л.В. , зам.директора
по воспитательной работе

СЛАЙД Добрый день, уважаемые участники стажёрской практики!

На этой площадке мы будем говорить о технологии получения обратной связи в образовательном процессе через использование экспресс-опросов или онлайн-анкет.

Думаю, что нас условно можно разделить на две группы: одни-понимают, о чём пойдёт речь, хотя и получить какие-то новые знания, для других тема мало понятна, что собственно и заинтересовало.

Для того, чтобы сразу погрузить вас в суть нашего вопроса начну с конца: покажу вам несколько вариантов из своей практики, как я использую экспресс-анкеты в своей работе.

Онлайн-анкета является одной из форм сбора данных в количественном исследовании. Так, для проведения рефлексии проведённого мероприятия «Молоды душой» я использовала такой краткий опрос в социальной сети ВКонтакте. **СЛАЙД** Гости

старшего поколения поделились своими впечатлениями, что называется, «вживую», а вот ребята с удовольствием поделились своими впечатлениями через онлайн-опрос.

Собираясь проводить курс «Школа лидера», запустила в группе ВК ещё одну «онлайн-анкету». **СЛАЙД** Это и проведение опроса, и возможность узнать отношение ребят к данному направлению, и заодно реклама курса.

Уже на другой платформе с целью изучения оценки учащимися качества школьного питания провела онлайн-опрос. **СЛАЙД**. Всего в анкете было 8 вопросов, обрабатывать результат не пришлось, т.к. система считает все ответы сама, а потом выводит результаты через схемы, проценты, диаграммы. Например.... **(СЛАЙД документ PDF)**

В учебном процессе учитель так же может использовать данные экспресс-опросы, и уверяю вас, они будут пользоваться у учащихся большим спросом. Ведь наши школьники как раз то поколение, которое любит получать результат сейчас и сразу. Анкету можно запрограммировать так, что она будет сразу считать верные и неверные ответы и в конце опроса выведет на экран отметку.

Ну, а теперь немного о плюсах и минусах при проведении опросов.

СЛАЙД Как мы уже говорили, онлайн-анкета является одной из форм сбора данных в количественном исследовании. Этот тип анкеты позволяет автору получать ответы в любом месте в любое время (с небольшим условием наличия Интернета).

Создание, распространение, заполнение и сбор данных происходят с помощью онлайн-системы. Преимуществом также является автоматическая обработка данных, собранных в ходе опроса.

Скорость создания и обработки — огромный плюс онлайн опроса. Любой человек с лёгкостью может создать, распространить анкету и получить результаты. Все происходит в режиме реального времени.

Онлайн системы мгновенно обрабатывают результаты по мере их поступления. Это экономит ваше время.

Мультимедиа в анкете. Внедрение и использование мультимедиа проходит очень легко. Благодаря информационным технологиям и компьютерным программам (веб-браузерам) в анкету в качестве мультимедийных элементов могут быть включены изображения, анимация, видео, музыка и многое другое. Мы обязательно это сегодня тоже посмотрим.

Онлайн опросники являются самой дешевой формой опроса. Не оплачивается печать анкет, работа интервьюера и другие сложные процессы, связанные с классическим коллекционированием ответов.

Не оплачиваются люди, работающие с первичной обработкой данных (под первичной обработкой понимаем объединение и описание конкретной информации, которая была получена в ходе опроса)

Вы не платите за работу людям, занимающихся статистической обработкой ваших данных. Онлайн формуляры и их автоматизированное хранение также исключает возможность совершения ошибок, которые типично возникают из-за человеческого фактора.

Благодаря интернету, распространять онлайн анкеты очень легко и быстро. Просто разошлите приглашения заполнить анкету по электронной почте, разместите ссылку на сайте, блоге или поделитесь ею в социальных сетях.

Современные системы по созданию онлайн опросов могут легко преобразовывать собранные ответы в популярные форматы Excel, PDF, WORD, предназначенные для статистической обработки или создания электронных таблиц

Легкая управляемость. Благодаря интерактивной среде, онлайн анкету легко создавать и корректировать даже начинающему пользователю. Респонденты могут заполнять анкеты в любом месте и в любое удобное время

Все эти качества делают онлайн опросы очень успешными и эффективными.

Минусы онлайн анкет

Личность респондента. Онлайн анкеты распространяются в Интернете, в основном, по электронной почте. Но вы никак не можете проконтролировать, что анкету заполнил именно тот, нужный, человек, а не его брат/сестра/родитель.

Плюс, далеко не каждая система способна эту функцию предоставить. С помощью [Survio](#) это, однако, возможно.

Оборотность анкет. Если анкеты распространяются не активно и не нацелены на нужную группу респондентов, вряд ли вы добьетесь хорошей отдачи. Подумайте, достаточно ли сильны каналы распространения опроса для получения желаемых результатов. Важный элемент, влияющий на оборотность любого опроса, это мотивация.

Сложность вопросов. В онлайн анкетах не следует использовать слишком сложные, контекстные вопросы. Респондент может неправильно понять, а интервьюер, для пояснения ситуации, рядом отсутствует. Старайтесь задавать простые, понятные, четкие вопросы.

А теперь к практике. **Создадим опрос в группе в ВК.**

Алгоритм создания (СЛАЙД)

Пишем новость: «В Ребрихинской средней школе началась стажёрская практика. Что ожидают от этой работы наши гости?»

Задаём тему опроса и сами вопросы:

Что я жду от стажёрской практики?

- *Хочу узнать о работе учебного оборудования*
- *Всегда можно взять что-то новое*
- *Обмен опытом работы с коллегами*
- *Поехала просто, чтобы сменить обстановку*
- *Вообще мало что понимаю в данной теме*
- *В нашей школе тоже есть оборудование, хочу научиться на нём работать*

Выполняем настройки, задаем форм опросника и ждём результаты.

Выполнение задания на практике.

Есть платформы, которые помогут создать экспресс-анкеты с размещением ссылок на них через «Сетевой город», Сайт школы и т.д.

Сложность здесь только в том, что, как правило, все они просят от нас регистрации. Но процедура регистрации простая, поэтому справиться с ней можно буквально в три клика.

Сайт SURVIO. Анкеты создаются просто, ссылка доступна сразу, размещайте её в сетевом и ждите обработанных результатов.

Идёт пошаговый показ создания анкеты.

Показаны возможности платформы, форматы получения конечного результата проведённого опроса.

Подведение итогов работы по ссылке

<https://www.survio.com/survey/d/B1D5M6N9L2C6N6P2Q>

Оценочный лист
на стимулирование инновационной деятельности
заместителя директора МКОУ «Ребрихинская СОШ» на 2018 год
Каруниной Ларисы Валерьевны

№	Критерий	Индикатор	Оценка (баллы)	Проделанная работа
1	Деятельность заместителя руководителя в организации сетевого взаимодействия в рамках школьного округа (для базовой школы)	организует информационное сопровождение деятельности школьного округа: на сайте базовой школы представлена информация о проведении мероприятий в рамках школьного округа; обеспечены технические условия своевременного оповещения образовательных организаций о проведении мероприятий и др.	<u>2 балла</u> <u>1 балл</u> <u>1 балл</u>	Организовано информационное сопровождение деятельности школьного округа: на сайте базовой школы представлена информация о проведении мероприятий http://moursosh.ucoz.ru/index/novosti/0-9 Обеспечены технические условия своевременного оповещения образовательных организаций о проведении мероприятий и др. через электронную почту, телефонную связь, личные встречи и систему WhatsApp (создана группа, включающая все филиалы)
3	Деятельность заместителя директора в рамках	организует и проводит методические мероприятия		http://moursosh.ucoz.ru/RIP/otchet_o_provedenii_stazherskoj_praktiki_na_sajt_s.pd

	школьного округа в организации методической работы	школьного округа (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и др.): 1 мероприятие в год	<u>2 балла</u>	f <u>http://moursosh.ucoz.ru/index/metodicheskaia_kopilka/0-38</u>
4	Деятельность заместителя директора в рамках школьного округа в организации совместных мероприятий для учащихся округа	организует и проводит мероприятия для учащихся школьного округа (конференции, конкурсы, соревнования, выставки, сетевые проекты, в том числе дистанционные и др.): 1 мероприятие в год	<u>1 балл</u>	http://moursosh.ucoz.ru/news/27_fevralja_na_baze_shkoly_so_stojalsja_kraevoj_mezhshkolnyj_smotr_stroja_i_pesni/2018-02-28-1056

Оценочный лист
на стимулирование инновационной деятельности
заместителя директора МКОУ «Ребрихинская СОШ» на 2018 год
Калининой Натальи Альбертовны

№ п/п	Критерий	Индикатор	Оценка (баллы)	Проделанная работа
1	Деятельность заместителя руководителя в организации сетевого взаимодействия в рамках школьного округа (для базовой школы)	организует информационное сопровождение деятельности школьного округа: на сайте базовой школы представлена информация о проведении мероприятий в рамках школьного округа; обеспечены технические условия	<u>2 балла</u> <u>1 балл</u> <u>1 балл</u>	Организовано информационное сопровождение деятельности школьного округа: на сайте базовой школы представлена информация о проведении мероприятий http://moursosh.ucoz.ru/index/novosti/0-9 Обеспечены технические условия своевременного оповещения

		условия своевременного оповещения образовательных организаций о проведении мероприятий и др.		образовательных организаций о проведении мероприятий и др. через электронную почту, телефонную связь, личные встречи и систему WhatsApp (создана группа, включающая все филиалы)
3	Деятельность заместителя директора в рамках школьного округа в организации методической работы	организует и проводит методические мероприятия школьного округа (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и др.): 1 мероприятие в год	<u>2 балла</u>	http://moursosh.ucoz.ru/RIP/otchet_o_provedenii_stazher_skoj_praktiki_na_sajt_s.pdf http://moursosh.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-38
4	Деятельность заместителя директора в рамках школьного округа в организации совместных мероприятий для учащихся округа	организует и проводит мероприятия для учащихся школьного округа (конференции, конкурсы, соревнования, выставки, сетевые проекты, в том числе дистанционные и др.): 1 мероприятие в год	<u>1 балл</u>	http://moursosh.ucoz.ru/news/27_fevralja_na_baze_shkolny_sostojalsja_kraevoj_mezhshkolnyj_smotr_stroja_i_pesni/2018-02-28-1056

