

Положение об инновационном фонде МКОУ «Ребрихинская СОШ»

I. Общие положения

1.1. Инновационный фонд МКОУ «Ребрихинская СОШ» создан в рамках реализации Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», приказов Главного управления образования и молодежной политики от 30.05.2012 № 2212 «Об актуализации инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края», от 04.03.2013 № 893 «Об утверждении Реестра инновационных площадок системы образования Алтайского края», приказа от 14.08.2014 года № 4384 «Об утверждении Положения об инновационном фонде системы образования Алтайского края», методических рекомендаций муниципальным общеобразовательным учреждениям об инновационном фонде системы образования Ребрихинского района.

1.2. Средства инновационного фонда являются частью фонда оплаты труда.

1.3. Настоящее положение определяет основные цели и задачи, ожидаемые результаты и эффекты использования инновационного фонда, содержание основных видов деятельности, стимулируемое из средств инновационного фонда, распределение средств инновационного фонда, контроль его соблюдения.

II. Основные цели и задачи использования средств инновационного фонда

2.1. Основной целью использования средств инновационного фонда является стимулирование деятельности педагогических работников на создание и внедрение инновационных продуктов, обеспечивающих современное качество образовательных результатов

2.2. Средства инновационного фонда направляются на стимулирование педагогических работников, заместителей директора осуществляющих разработку, внедрение и распространение передового педагогического опыта:

входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края;

включенных в Банк лучших практик;

работающих на выравнивание условий получения качественного образования в школах, находящихся в сложных социальных условиях;

осуществляющих сетевое взаимодействие в профессиональных сообществах и объединениях, а также для обеспечения современных условий и требований ФГОС за счет интеграции ресурсов школьных округов;

участвующих в реализации пилотных проектов краевого и муниципального уровней;

выполняющих функции муниципальных площадок по распространению передового опыта.

III. Ожидаемые результаты и эффекты использования инновационного фонда

Ожидаемыми результатами и эффектами использования средств инновационного фонда в 2018 году являются:

- выполнение майских (2012 год) Указов Президента РФ;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории;
- внедрение Профстандарта педагога;
- соответствие результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций в форме ЕГЭ и ОГЭ среднероссийским показателям;
- снижение отношения среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчет на 2 обязательных предмета) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ;
- снижение доли обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение доли учащихся, сдавших ЕГЭ по выбору по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология);
- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- увеличение доли старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам;
- увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

IV. Содержание основных видов деятельности, стимулируемых из средств инновационного фонда

4.1. Совершенствование научно-педагогического обеспечения, включающего:

- проекты по развитию современной внутришкольной системы управления качеством образования;
- средства психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и саморазвития педагогов;
- систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей, имеющих трудности в обучении и социализации;
- методы и инструментарий оценивания образовательных результатов школьников и т.д.

4.2. Совершенствование учебно-методического обеспечения:

- образовательные (в том числе рабочие) программы в системах общего образования, направленные на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации;
- пакеты учебных ситуаций, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- дистанционное обучение детей, в том числе в рамках школьных округов;
- обучение с использованием электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование информационно-образовательных ресурсов;
- тьюторское сопровождение образовательного процесса;
- психолого-педагогическая, социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации и др.

4.3. Совершенствование организационного обеспечения:

- методы и средства, определяющие взаимодействие участников образовательного процесса между собой (правила работы в классе, в малой и проектной группе и т.д.), а также с учебным оборудованием;
- создание условий для сетевого взаимодействия внутри школьного округа;
- обеспечение доступности образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и т.д.

4.4. Совершенствование правового обеспечения:

разработка и внедрение документов, регламентирующих функционирование и развитие образовательной организации, ее образовательную деятельность, участие общественности в управлении.

4.5. Совершенствование кадрового обеспечения:

- проведение стажерских практик, демонстрационных уроков для педагогов школьного округа, района, образовательного округа, края, РФ;
- реализация инновационного проекта в методических объединениях (школьных, муниципальных, окружных, краевых);
- обобщение и самообобщение инновационного опыта и его диссеминация;
- создание презент-пакетов и информационных карт, типовых решений по результатам авторского проекта;
- наставничество и др.

4.6. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательной практики:

- создание средств организации образовательного процесса (модификация и создание ЦОР, ЭОР, средств для организации дистанционного обучения, внеурочной деятельности; программное обеспечение и т.д.);
- улучшение санитарно-гигиенических условий и т.д.

V. Распределение средств инновационного фонда

5.1. Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает локальные акты, регламентирующие Порядок распределения средств на стимулирование результативности и качества инновационной деятельности педагогических работников.

Порядок согласовывается с органами государственно-общественного управления и профсоюзом.

В локальном акте образовательного учреждения описывается: порядок формирования комиссии по распределению инновационного фонда, ее

полномочия, способ принятия и публикации решения, порядок разрешения спорных вопросов.

В названном локальном акте в обязательном порядке указываются: цели, на которые направляются средства инновационного фонда; показатели (индикаторы), по которым определяется достижение поставленных целей, а также методика расчета указанных показателей (индикаторов).

5.2. Основанием для стимулирования инновационной деятельности педагогического работника посредством получения средств инновационного фонда является оценка его профессиональной деятельности, представленная в оценочном листе, который должен содержать не менее 3 критериев, характеризующих работу педагога по направлениям инновационной деятельности в соответствии с поставленными целями.

5.3. В Порядке распределения средств на стимулирование результативности и качества инновационной деятельности общеобразовательного учреждения, входящего в реестр инновационных площадок системы образования Алтайского края (ресурсный центр, базовая и стажерская площадка, базовая школа как центр школьного округа), являющегося федеральными стажировочными площадками, а также участвующего в краевых проектах по введению ФГОС основного общего образования и дистанционного обучения, может быть предусмотрено не менее 10 % инновационного фонда на стимулирование заместителей директоров, осуществляющих руководство инновационной деятельностью общеобразовательного учреждения.

5.4. Оценка профессиональной деятельности заместителей директоров общеобразовательных учреждений, входящих в реестр инновационных площадок системы образования Алтайского края (ресурсный центр, базовая и стажерская площадка, базовая школа как центр школьного округа), являющихся федеральными стажировочными площадками, а также участвующих в краевых проектах по введению ФГОС основного общего образования и дистанционного обучения, происходит по единому оценочному листу, рекомендованному Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

VI. Контроль соблюдения настоящего Положения

6.1. Контроль соблюдения настоящего Положения осуществляется в соответствии с планом-графиком (ВУК)

6.2. Ответственность за соблюдение Положения возлагается на директора МКОУ «Ребрихинская СОШ» (учредительный и внутришкольный контроль).