

Чайникова Е.В. – заместитель директора
по УВР МБОУ «Ребрихинская СОШ»

Компетентностный подход в обучении как одно из условий повышения качества образования

С-3. Эпиграфом к нашей сегодняшней конференции можно привести следующие высказывания

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим передними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

“Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь”

Китайская мудрость

С-4. В этих словах мы видим цели цели образования для современного ученика . Это:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

В этих целях по сути и определены основные глобальные компетентности.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным сегодняшнему социуму нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

С-5. А это во многом зависит не от полученных Знаний, Умений и Навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “**компетенции**” и “**компетентности**”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

Сегодня главная задача образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это как раз и есть важное условие повышения качества образования. Приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентностный подход тесно связан с личностно-ориентированным, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает требование к организуемой учебной деятельности учащихся.

Но прежде чем говорить о компетентностях, необходимо развести понятия “компетенция” и “компетентность”

Компетенция – это:

- 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- 2) круг чьих-то полномочий, прав.

Компетентность – это круг вопросов, явлений, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом. Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

Также можно сказать, что компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты.

Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива.

С-6. Компетентность = *мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления*

Компетентность является интегрированным результатом обучения, выделяют следующие виды компетентностей. Их можно разделить на три группы.

С-7. 1. Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. Функциональные компетентности связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития)

Формирование учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе **называется компетентностным подходом.**

Выпускник же - это личность, готовая на непрерывное образование, на способность учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

Мотивация —→ Функциональные умения —→ Социализация —→ Мотивация

С-8. Субъектами компетентностного подхода являются – педагог, ученик, его родители и государственные структуры, которые, как прямо, так и косвенно, через государственную политику образования, влияют на становление личности.

Если посмотреть на группы компетентностей, то их достаточно много. **Это:**

1. **Ключевые**, включают (работа с числом, коммуникативная, информационные технологии, самообучение, работа в команде, решение проблем, быть человеком).
2. **По видам деятельности** (трудовая, учебная, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная)
3. **По сферам общественной жизни** (бытовая, гражданско-общественная, в искусстве, культурно-досуговая, в физкультуре, спорте, в образовании, в медицине, в политике и т.д.).
4. **В отраслях общественных знаний** (в математике, физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии).
5. **В отраслях общественного производства.**
6. **По составляющим психологической сферы** (когнитивная, технологическая, мотивационная, этническая, социальная, поведенческая).
7. **В областях способностей** (в физической культуре, умственной сфере, общественные, практические, исполнительные, творческие, художественные, технические, педагогические, психологические, социальные).

8. *В областях по ступеням социального развития и статуса (готовность к школе, компетентности выпускника, молодого специалиста, специалиста – стажёра, руководителя).*

С-9. Но среди них выделяют основные:

- **ключевые компетенции** – относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Поскольку тема нашей конференции «Повышение уровня **ключевых компетентностей учащихся**», то и разговор нам предстоит о ключевых компетенциях.

К ключевым компетентностям относятся:

1. Познавательная компетентность:

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.

2. Личностная компетентность:

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

3. Самообразовательная компетентность:

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

4. Социальная компетентность:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

5. Компетентное отношение к собственному здоровью:

- *соматическое* здоровье;
- *клиническое* здоровье;
- *физическое* здоровье;
- *уровень валеологических знаний.*

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей

С-10. Отсюда и цели современного школьного образования заключаются в следующем:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для разных видов деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

С-11. Главным есть не предмет, которому учит учитель, а личность, которую он формирует, так как не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. **Для этого:**

1. Не жалеть на воспитание активности времени и усилий. Сегодняшний активный ученик – это завтрашний активный член общества.
2. Помогать ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.
3. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
4. Необходимо помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
5. Необходимо приучать учеников думать и действовать самостоятельно.
6. Необходимо развивать творческое мышление учащихся всесторонним анализом проблем; решать познавательные задачи несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.
7. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
8. Необходимо использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
9. Необходимо в процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, объединять в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
10. Необходимо изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
11. Необходимо самим педагогам быть проинформированными относительно последних научных достижений по своему предмету.
12. Необходимо поощрять исследовательскую работу учеников. Находить возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач.
13. Необходимо учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
14. Необходимо объяснять ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

С-12. Если посмотреть на виды деятельности, которые можно организовать для повышения уровня ключевых компетентностей учащихся, то можно отметить следующие:

Если формируем	Виды деятельности
Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях. 2. Участие в проектах. 3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.
С-13. Способность целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.	1. Проведение экспериментов. 2. Конспектирование. 3. Работа с учебником. 4. Фотографирование объектов. 5. Работа над рефератом. 6. Участие в экскурсии. 7. Изготовление приборов.
С-14. Способность работать с информацией в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее, сохранять и передавать.	1. Поиск информации в библиотеке. 2. Поиск информации в электронных энциклопедиях. 3. Поиск информации в школьной медиатеке. 4. Использование информации из Интернета. 5. Создание презентации. 6. Создание буклета.
С-15. Способность взаимодействовать с окружающими и удаленными событиями и людьми; способность работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Умение представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.	1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. 2. Выступление на конференции. 3. Выступление с сообщением. 4. Взаимоконтроль 5. Участие в дискуссии. 6. Участие в анкетировании. 7. Собеседование.

Все эти виды деятельности обеспечивают реализацию компетентного подхода в процессе обучения. На его основе формируются компетенции личностного самосовершенствования. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

С-16. И если мы урок рассматриваем с этой точки зрения, то основные его идеи состоят в том, что:

1. Ученик должен учиться сам, а учитель создавать для этого условия и научить приобретать знания.
2. Цели каждого урока формируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, а организация хода учебного материала осуществляется в соответствии с целями.
3. Осуществление разноуровневого обучения.
4. Наиболее оптимальная организация учебного материала (разработки модулей, блоков, циклов в виде проектов).
5. Ориентация учащихся (разъяснение способов обучения, контроля и оценки результатов), научить работать, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями.
6. Контроль усвоения знаний и способов деятельности в трех видах: входной, текущий, итоговый.

И повышение уровня ключевых компетентностей учащихся в образовательном процессе во многом зависит от того, получают ли они от нас достаточно вопросов и ищут ответы на них, или мы сами даем им слишком много ответов, лишая их возможности двигаться к достижению цели.

Сейчас мне бы хотелось представить Вашему вниманию 2 фрагмента урока физики в 7 классе учителя Пасановой С.В., который показывает, как с помощью вопросов, поставленных учителем и вопросов, сформулированных самими учениками, идет формирование познавательной и самообразовательной компетентностей во время фронтальной работы и формирование этих же ключевых компетентностей при проведении эксперимента.

Конечно, в полной мере компетентностный подход в обучении и организации внеурочной деятельности в рамках освоения ФГОС используют учителя начальных классов. Но вместе с тем многие педагоги, которые в своей деятельности стремились и раньше внедрять новые педагогические технологии, также успешно освоили и используют на практике компетентностный подход или его элементы на отдельных этапах урока.

Сегодня в работе нашей конференции принимают участие педагоги Ребрихинского школьного округа, которые успешно реализуют этот подход и имеют определенные результаты.

Далее – по программке.