

Информационная компетентность участников образовательного процесса

(1 слайд) Информационная компетентность - интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости. Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности **(2 слайд)**

- уровень потребителя информации;
- уровень пользователя компьютером;
- уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
- уровень предметно-специфических задач на основе творческого, междисциплинарного подхода.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

Остановимся более подробно на информационных компетенциях учителя-предметника.

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ: (3 слайд)

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.
3. Наличие представлений об ЭОР и ЦОР.
4. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):
 - a. вводом текста с клавиатуры и приемами его форматирования;
 - b. подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приемами работы с инструментами векторной графики;
 - c. приемами работы с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчетами);
 - d. приемами построения графиков и диаграмм;

- е. методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.);
- ф. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности;
- г. приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями;
- h. приёмами работы с файловыми архивами.

Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность. В школе с этого года используется дистанционное обучение по малокомплектной модели, об этом мы уже говорили. Но есть еще две модели ДО-школьная и межшкольная. **(4 слайд)**

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль над усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. В 4 четверти будем обучать составлению дистанционных курсов в МУДле и Сетевом городе. В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

1. электронная почта (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
2. телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);
3. гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
4. ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);
5. видеоконференции (в нашей школе учителя работают по видеоконференции True Conf- это бесплатная программа, закупленная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края)

Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности. В нашей школе учителя имеют свои собственные сайты- Асташкин А.П., Пасанова С.В., Тарасенко Т.Н.. **(5 слайд)**

В настоящее время процесс обучения в образовательных учреждениях в условиях модернизации методической службы системы повышения квалификации работников образования приобретает все более инновационный характер. Успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире невозможно представить вне сетевых коллективов.

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации школы. Сегодня для решения данной задачи все шире начинает использоваться Интернет. Появляется все больше активностей, связанных с использованием современных сетевых технологий для текущей поддержки педагогов на рабочем месте, формированием сетевых профессиональных педагогических сообществ учителей, которые общаются между собой, не выходя из школы.

Задача сетевого сообщества организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администраторов образовательных учреждений, учителей-предметников, библиотекарей, а также учащихся. При создании необходимых условий все участники сетевого сообщества будут выступать в роли партнеров. Совместная деятельность в сетевых сообществах призвана приучить людей разного поколения думать и действовать при помощи сети.

Сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности. На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание читать, получать информацию, но не публиковать свою. Зачастую людям есть что сказать, но они боятся сделать это. Или же просто они не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, возникает понимание того, что ничего нельзя изменить.

Еще одна проблема – занятость учителей и недостаточный уровень ИКТ-компетенции. Как показала практика, сетевые педагогические сообщества могут обеспечить методическую поддержку педагогов в области ИКТ. На форумах специально создана рубрика, на которой учителя могут задать интересующие их вопросы по использованию ИКТ в учебном процессе вообще, и в частности о приемах работы в том или ином программном продукте.

Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в сети интернет?

Это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это

деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации. **(6 слайд)**

Рассмотрим некоторые сетевые сообщества, а именно, виртуальные объединения учителей в нашей стране и за рубежом, в которых с удовольствием работают учителя нашей школы. Это www.zavuch.info , www.it-n.ru и другие.

Министерство образования РФ, Федерация Интернет Образования предлагают другую форму общения работников образования. Накануне нового учебного года глобальная сеть Интернет ежегодно приглашает всех учителей, работников образования на очередной Всероссийский традиционный виртуальный педагогический совет <http://pedsovet.alledu.ru> . Интернет-педсовет – это безграничное пространство для общения учителей на расстоянии, это одна из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации. Интернет-педсовет – это сетевое сообщество работников образования. Каждый год увеличивается число участников, учителя из разных городов и сёл делятся своим опытом работы, обсуждают волнующие их вопросы, имеют возможность напрямую общаться с авторами учебников, учёными, специалистами системы образования. Важно отметить, что процент участников из сельской местности ежегодно увеличивается. Сегодня темы педсовета волнуют все педагогические коллективы. На сайте АКИПКРО тоже есть сетевые сообщества: **(7 слайд)**

[Общественно-активные школы Алтайского края](#)

[Школьные общественные НАРКОПОСТЫ](#)

[Сообщество классных руководителей](#)

[Сообщество руководителей образовательных учреждений Алтайского края](#)

[Проект Интел «Обучение для будущего» в Алтайском крае»](#)

[Сообщество руководителей органов управления образованием](#)

[Стажерские площадки в системе общего образования Алтайского края](#)

[Сетевое региональное сообщество экспертов системы образования Алтайского края](#)

[Подготовка к введению ФГОС основного образования](#)

[«Инициатива институтов ГОУ как ресурс развития образования»](#)

[Сообщество учителей экономики пилотных школ](#)

[Сообщество Ассоциации молодых педагогов Алтайского края](#)

[Сообщество учителей начальных классов пилотных школ](#)

[Сообщество учителей Алтайского края, реализующих дидактическую систему Л.В. Занкова](#)

Хотелось бы, чтобы учителя нашей школы стали не только участниками этих сетевых сообществ, но и делились своими наработками в этих сообществах. Для этого в нашей школе все необходимое оборудование имеется. **(8 слайд)**

В школе 3 компьютерных класса, все кабинеты и актовый зал оборудованы компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными установками.

На слайде вы видите все оборудование, которое имеется в нашей школе:

Компьютеры- 83	Цифровой микроскоп-2
Моноблок -3	Вебкамера-2
Ноутбук- 32	Копировальный аппарат-1
Планшет -5	МФУ-11
Принтер-25	Видеокамера-3
Медиапроектор-31	Цифровой фотоаппарат-6
Телевизор-5	Система тестирования и голосования- 1
DVD-проигрыватель- 4	Беспроводные точки доступа-6
Видеомагнитофон-3	Документ-камера-2
Музыкальный центр-2	Цифровая лаборатория-2
Слайдопроектор-2	Степлер-1
Интерактивная доска- 10	Брошюровщик-1
Интерактивная приставка – 2	Интерактивный микроскоп-2
Сканер-4	

Формирование ИК учителя является важной составляющей его профессионализма. Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, функций и уровней ее сформированности, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе, целенаправленно и системно развивать ученика. ИКТ-технологии существенно влияют на характер и организацию учебного процесса, так как изменяется характер взаимодействия между учеником и учителем, часть педагогических функций передается компьютеру. Общение учителя с учениками становится при этом более адекватным задачам и целям обучения. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога. Хотела бы остановиться на проектировании компьютерного урока. **(9 слайд)**