

Использование учебно-лабораторного оборудования во внеурочной деятельности

По реализации ФГОС в начальных классах нашей школой получено оборудование микро лабораторий с программным обеспечением для сбора и анализа данных на компьютере. Это датчики температуры, частоты сердечных сокращений, определения расстояния, определения уровня кислорода, яркости света, а также цифровой микроскоп.

Я использую данное оборудование во внеурочной деятельности на кружке «Умка» с учениками 1 класса.

На занятиях с помощью датчиков и микроскопа проводим демонстрационные эксперименты по исследованию окружающей среды. С помощью датчика температуры наблюдали за изменением температуры воды, тела, воздуха. Результаты измерений смотрели на шкале термометра и на графике в компьютерной программе. С этим же датчиком проведено занятие по теме «Почему в варежках тепло», ребята поняли, что сами варежки не согревают, а лишь удерживают тепло, вырабатываемое нашим телом. Измеряли уровень освещённости в различных зонах классной комнаты с помощью датчика света. Понравилось занятие с датчиком измерения частоты сердечных сокращений, дети увидели, как увеличивается число ударов сердца, если попрыгать, или пробежать. Измеряли уровень кислорода в классной комнате до занятий и после.

С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Дети, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Каждое занятие с использованием микроскопа дети встречают с восторгом, любопытством. Им было очень интересно увидеть в увеличенном виде человеческий волос, жилки листа, мелких насекомых (осу, червяка, паука, мошку), денежную купюру, кристаллики сахара и соли. Предметы для опытов дети приносили сами на занятие.

При скромных, с современной точки зрения, системных требованиях он позволяет:

- Увеличивать изучаемые объекты, помещённые на предметный столик, в 10, 60 и 200 раз.
- Фотографировать, а также производить видеосъёмку происходящего, нажимая соответствующую кнопку внутри интерфейса программы.
- Демонстрировать исследуемые объекты и все производимые с ними действия на мониторе персонального компьютера и на

Синельникова Н.А.

проекционным экране, если к компьютеру подключён мультимедиа проектор.

Мною в этом году проведено открытое занятие внеурочной деятельности на краевом семинаре по теме «Миры под микроскопом» и подготовлен исследовательский проект «Микроскоп», который Здесенко Настя и Щербановская Ольга защищали на Дне науки 18 марта в школе.

Использование данного оборудования развивает у младших школьников опыт общения с природой, умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, видеть результаты исследования на графике, с которым тут же знакомятся. Проведение таких экспериментов развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания.

В своей работе я часто применяю ИКТ, это стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию нашего компьютерного класса.

К примеру, проводила уроки по русскому языку по теме: «Безударные гласные в корне слова». Это была серия уроков (3 урока), которая очень эффективно позволила обобщить ранее изученный материал.

При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Очень интересно прошли уроки по теме «Путешествие по Москве», «Форма земной поверхности», «Водоёмы», «Ориентирование на местности» и другие.

Большое подспорье ИКТ в подготовке праздников, в исследовательской и проектной деятельности детей.

Современные информационные технологии использую и в работе с одарёнными детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации.

Подготовленный проект «Красная книга Воронежской области» нашёл широкое применение в краеведческой работе.

Готовим и проводим мы занятия для дошколят.

То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из числа уроков, на которых применяются ИКТ. Но насколько интересно на них детям.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена и самого учителя.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе. Но не стоит забывать, что никто и ничто не сможет заменить живого общения!

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
2. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
3. Как информационно-обучающее пособие
4. Для контроля учащихся.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Экологический проект "Моя малая родина"

МБОУ «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края
учитель начальных классов

Синельникова Н.А.

Я предлагаю вашему вниманию экологический проект «Моя малая Родина». Сроки реализации данного проекта – июнь 2010 года. Организацией – заявителем выступил детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» МБОУ «Ребрихинская сош».

Цель проекта: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Задачи: Развить интерес к изучению экологических проблем своего села, углубить знания учащихся о значении природы для человека, о его воздействии на окружающую среду; познакомить с творчеством поэтов родного края.

Актуальность проекта в том, что он воспитывает чувства любви и гордости за свою малую Родину, расширяет детский кругозор, развивает интерес к изучению истории и экологической культуре своего села.

Механизм реализации проекта: Появилась идея проекта, был разработан план её реализации. Сбор информации осуществлялся через посещение библиотеки, изучение стихов местных поэтов в сборниках, газетах, интернете. Экскурсии по селу с целью сделать фотографии. Управление проектом осуществлялось учителями нач. классов.

Ожидаемые результаты: Проявление детьми творческой активности, самореализации. Получение опыта создания проекта, сбор и обработка информации, оформление альбома по задуманному плану.

Итоги проекта: Участие в проекте ребят, посещавших детский пришкольный лагерь, привлечение работников библиотеки, родителей, учителей нач. классов. Проведены экскурсии по селу с целью наблюдения за красивыми местами, за экологическими проблемами и отразить это на фотографиях.

Создан продукт проекта – альбом «Моё село в кадре».

Авторы проекта – старшие ребята в отряде,
Руководители – учителя нач. классов, на время летнего отдыха воспитатели в пришкольном лагере «Солнышко»

В этом проекте мы соединили фотографии и стихи местных поэтов, которые любят нашу природу и гордятся своим селом.

В альбоме 3 раздела «Зелёный мир», «Яркие краски села» и «Тёмные краски села»

Предлагаю вашему вниманию их страницы.

Альбом 1й : В нём подобраны стихи Николая Михеева о реке Касмале, и о ленточном боре по её берегам, о родных полях и степях Геннадия Панова.

Альбом 2й: Во второй раздел включены фотографии памяти , к ним подобраны стихи Василия Харченко, Ольги Бычковой, а также запечатлён цветочный мир села и цветы возле родного дома с капельками росы после дождя.

В яркий мир своего села ребята включили и свой интересный летний отдых в школьном лагере.

Альбом 3й посвящён экологическим проблемам, мимо которых проходить равнодушно нельзя. Сломанные веточки и их «глухие голоса о помощи» местного поэта Николая Лактионова, ненужная земля на неухоженной свалке «синей фиалкой» обращает на себя внимание ребят и поэта Николая Михеева. Неприглядные фотографии, требующие участия жителей села , увы, иногда привычные взгляду.

Природа – это дом, в котором живёт человечество.

Синельникова Н.А.

Человек должен заботиться о состоянии этого дома: беречь, ухаживать, приумножать его состояние, создавать благоприятные условия для всех жителей этого дома.

Наш проект участвовал в краевом смотре- конкурсе
«Алтайские каникулы» и получил ДИПЛОМ II степени в номинации «Инновационные проекты в сфере детского каникулярного отдыха»