

## Организация исследовательской деятельности в начальной школе

Исследовательская деятельность занимает в настоящее время одно из ведущих мест среди новых педагогических технологий.

Исследовательская деятельность – это творческий процесс совместной работы учителя и ученика по поиску новых знаний, по поиску решения проблемы.

Существует мнение, что исследовательская деятельность по плечу только старшеклассникам. Но я хочу не согласиться с этим мнением, т.к. считаю, что исследовательской деятельностью можно заниматься в начальной школе. Не надо бояться начинать эту работу даже в 1 классе, т.к. возраст учащихся начальной школы – это возраст «почемучек», требующий новых впечатлений, открытий, это возраст любознательности, это постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире.

В своём выступлении я хочу познакомить вас со спецификой работы в области исследований с детьми младших классов: какая роль в этом вопросе отводится учителю, родителям.

Исследовательской деятельностью я занимаюсь 3 года. Работа эта достаточно сложная, требует много времени и подготовки как учителя, так и ученика. В основном я использую индивидуальные формы работы т.е. руковожу работой отдельных учащихся, хотя привлекаю к проведению исследований всех учащихся класса.

Успешность исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы работы. Тема должна быть:

- интересна ребёнку;
- выполнима (т.е. соответствовать возрастным особенностям ребёнка);
- проблемна;
- актуальна, важна, значима, полезна.

Как мы с детьми выбираем темы?

Бывает по-разному:

- 1) Иногда тему выбирает сам ребёнок (3 и 4 класс), т.к. проблема, решаемая в работе, интересна ему.
- 2) Иногда я ненавязчиво предлагаю ребёнку тему, т.к. понимаю, что результаты исследования будут полезными для самого ребёнка и его одноклассников.
- 3) Иногда я обсуждаю выбор темы с родителями учащихся: чем интересуется ребёнок. Из опыта хочу сказать, что когда тему помогают ребёнку выбрать родители, такое совместное решение даёт хороший прогноз успешности работы: и подготовка работы, и защита обычно проходят хорошо.
- 4) В некоторых случаях тема определяется в зависимости от каких-то житейских проблем. Пример: девочка приехала в Ребриху из Бурятии, где другой климат, другая природа, животный мир. Девочка на новом месте жительства стала наблюдать за окружающим её миром: птицами, растениями. Так возникла тема: «Птицы за моим окном».

5) Выбрать тему ребёнку иногда помогает информация, полученная на уроках. Так на уроке окружающего мира девочка впервые узнала об удивительном животном – утконосе. Так появилась тема «Утконос – загадка природы».

6) Тему исследовательской работы «Лего-конструктор – просто игра или серьёзное занятие?» определило серьёзное увлечение ребёнком лего-конструированием.

Роль учителя в руководстве исследовательской работой ученика начальной школы очень велика. У учащихся ещё недостаточно развиты необходимые для исследования умения и навыки. Они не в силах самостоятельно сделать обобщение, выводы. И здесь необходима помощь учителя. Роль учителя при этом сводится не просто к передаче информации, а к организации работы учащихся, консультациям. Учитель выполняет роль старшего помощника. И именно от него зависит судьба исследовательской работы в целом.

Возраст учащихся младших классов, особенно первоклассников, не позволяет им самостоятельно справиться с исследованиями: самостоятельно провести эксперимент, составить вопросы для анкетирования, интервью. Не все опыты проводятся в школе. Поэтому детям нужна помощь родителей.

Умные родители никогда не оттолкнут ребёнка, но и не дадут прямого ответа на его вопрос, а попытаются подтолкнуть ребёнка к самостоятельным исследованиям, размышлениям, показывая иногда, как это нужно делать. Это и есть начало формирования личности исследователя.

Опыт работы по данной теме показывает: некоторые родители ранее никогда не имели возможности участвовать в подобных делах. Совместная работа с детьми стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Родители вместе с детьми делают фотоснимки, выполняют исследования, помогают ребёнку готовиться к защите работы. Работы от этого получаются интереснее, ведь это результат совместного труда ученика, учителя, родителей. Мне, как руководителю работы, приходится проводить консультации и для родителей.

### **Этапы выполнения исследовательской работы**

1. Когда определена тема, мы вместе с ребёнком определяем цель и задачи работы.

Из опыта скажу, что наибольшие затруднения вызывает у учащихся умение правильно сформулировать цель и задачи, выдвигать и обосновывать гипотезу, проблему.

Цель – это то, для чего проводится исследование, что должно быть достигнуто в результате работы. Задачи – это шаги, которые помогут достичь поставленную цель. Цель всегда вытекает из темы, а задачи соответствуют поставленной цели.

2. Следующий шаг – выбор объекта исследования (что мы будем исследовать).

3. Далее переходим к выбору методов исследования. Они должны быть простыми, доступными для школьников. Число методов может быть несколько, чтобы данные были более достоверными.

4. Следующий этап – проведение исследований: экспериментов, опытов, анкетирование, интервью и др.

5. После проведения исследований мы вместе с ребёнком обрабатываем результаты, обсуждаем и подводим итоги, делаем выводы.

6. Подбор литературы для теоретической части – это совместная задача ученика, учителя и родителей, т. к. ученик сам не всегда может найти первоисточники. Полученные сведения обсуждаем вместе с учеником: что является главным, а что – второстепенным, что возьмём для работы, а что можно не брать, т.к. особой важности для работы они не представляют.

7. Итогом исследовательской работы является защита – научный доклад, в котором ребёнок должен отразить всё: от выбора темы до выводов исследования.

Конечно, далеко не все дети хотят и могут заниматься этим видом деятельности. Но в любой школе найдутся такие ребята, которые стремятся к открытиям. Поэтому призываю всех учителей: не бояться заниматься исследовательской деятельностью со своими учениками. И хотя эта работа сложная, но она позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, повышает эффективность обучения.

Учитель начальных классов Гришкова С.В.