

МОУ "Ребрихинская средняя общеобразовательная
школа"

Предсовет:

**«Воспитание
учащихся
в духе
толерантности»**

Март 2009 года

*Теперь, когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы, нам не
хватает только одного: научиться
жить на земле, как люди.*

Б. Шоу

Педсовет: «Воспитание учащихся в духе толерантности»

Цель:

Повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива в вопросах воспитания толерантности у школьников.

Задачи:

- Актуализировать, расширить и углубить знания о сущности понятия «толерантность»
- Ознакомиться с методикой воспитания толерантности;
- Получить практические рекомендации по воспитанию толерантности у школьников

Н.Н. (Надежда Николаевна)

Уважаемые коллеги! Мы начинаем наш педагогический совет, эпиграфом к которому мы взяли слова Бернарда Шоу.

*Теперь, когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы, нам не
хватает только одного: научиться
жить на земле, как люди.*

(Слайд 1)

Что означают эти слова в аспекте нашего разговора? Я не буду забегать вперёд, а предложу вам послушать сейчас несколько интересных историй....

Карунина Л.В. (под музыку-флейта)

«Был на Земле один язык и одно наречие в далёкие времена, жили все одной большой семьёй. Но вскоре обнаружилось, что зло и гордыня овладели сердцами многих.

Однажды собрались люди вместе и сказали: «Построим себе город и башню высокую до небес и сделаем себе имя, прежде чем рассеемся по лицу земли».

Они наделали кирпичей из глины и ревностно занялись постройкой.

Но богу не угодна была гордыня людей, желающих прославить только себя. И смешал он языки и наречия. Строившие башню стали ссориться и браниться, дошло дело и до драки.

Увидели они, что уже никакого дела не будет, что им не окончить работы, и бросили свою постройку, разбрелись в разные стороны»

Отрывок из фильма «Любовь и голуби»

Макарова Т.И. «Юшка»

Н.Н. Отчего же людям так трудно договориться? Почему они забывают порой о связи между чувствами и рассудком, о терпении друг к другу, об умении и необходимости достойно переживать не только радость, счастье, но и боль, горе, страдание, о том, что чужой боли не бывает... С каждым днём всё увереннее набирает обороты третье тысячелетие, прогресс неумолимо движется вперёд. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, спокойнее. Но агрессия не уменьшается, а как бы дробится на злые дела и поступки отдельных людей.

Мир невозможен без диалога, взаимопонимания, содружества, согласия, компромисса. Моделью для взаимоотношений людей, народов и стран в современном мире призвана стать толерантность.

Тема нашего педагогического совета звучит сегодня так «Воспитание учащихся в духе толерантности» **(Слайд 2)**

Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребёнка, а это, в первую очередь школа, и, конечно же, семья.

Так что же всё-таки означает это слово –толерантность? Мы обратились к различным словарям, источникам и вот что получили...Слово Макаровой Т.И.

Макарова Т.И. История слова толерантность (Слайд 3)

Слово «толерантность» происходит от латинского глагола – переносить, выдерживать, терпеть. При этом понимание толерантности было неоднозначно в различных культурах. Оно зависело от исторического опыта народа:

- В английском языке «толерантность» - это готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь;
- Во французском – уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических или религиозных взглядов;

- В китайском – проявление великодушия в отношении других;
- В арабском - прощение, снисхождение, сострадание, терпение, расположенность к другим;
- В русском языке «толерантность» - способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Понятие «толерантность» можно рассматривать и толковать в различных аспектах:

- *В социальном контексте* толерантность может толковаться, как готовность человека позволить другим людям выбирать себе стиль жизни и поведения при ограничении таких отрицательных явлений, как насилие, хулиганские действия и поступки, компрометирующие общество или угрожающие его благосостоянию.
- *В этическом плане* разнообразие людей, культур и народов выступает (об этом упоминали ещё гуманисты итальянского Возрождения) как ценность и достоинство культуры, а толерантность выступает как условие сохранения разнообразия, своего рода исторического права на отличность, непохожесть, инаковость.

Толерантная личность – это человек хорошо знающий себя и понимающий других людей.

Личность интолерантную можно охарактеризовать как человека, не обладающего качествами гибкости во взаимодействии с окружающими и эмпатией по отношению к ним. Когда мы говорим о толерантной личности, мы не имеем ввиду отказ от собственных взглядов, ценностных ориентаций и идеалов. Толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов, а предполагает, с одной стороны, устойчивость, как способность человека реализовать свои личные позиции, а с другой – гибкость, как способность с уважением относиться к позициям и ценностям других людей.

Н.Н. Мы получили сейчас небольшую справку о значении слова толерантность. Школа, как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребёнка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти своё место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

1. О том, как наши педагоги формируют эти качества у школьников мы попросим рассказать наших коллег. Один из показателей учителя – состояние души, сохраняющей черты молодости, умение понимать

каждое новое поколение, помноженное на мудрость жизненного опыта.
Предлагаем послушать Гришкову С.В.

2. встреча с первоклашками –волнительный момент. От того, как сложатся отношения учителя с воспитанниками зависит от.... Об этом нам расскажет Русина Е.В.
3. Антон Семенович Макаренко писал: «Я сделался настоящим мастером тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. . И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдёт, не почувствует того, что нужно». Из этого признания Макаренко очевидно, что особое место в ряду умений и навыков педагогической техники занимает жизненная позиция , которую он (учитель) разделяет со своими детьми. Слово Волынской Н.Н.
4. Учитель должен быть требовательным и к себе, и к детям. Он должен блестяще знать свой предмет. Но мало знать предмет, нужно уметь донести его до любого ученика, будь то отличник или неуспевающий. Как это получается на практике мы спросим у Асташкиной Н.А.
5. Конечно, мастер педагогического труда - это, в первую очередь, организатор учебно-воспитательного процесса, виртуоз, владеющий педагогической техникой, основой которого является технология общения. У Поповой Л.В. это получается хорошо, как она работает по этому вопросу мы сейчас услышим.
6. Для поддержки партнёрского обучения учитель должен уметь вести диалог, причем совершенно не важно на каком языке. Уважение к мыслям, словам, традициям других народов –типичная черта учителя, который целенаправленно направляет внимание и интерес детей на внутренний мир друг друга. О своем опыте работы нам расскажет Беляева М.А.
7. Бесспорно, каждый из нас работает над воспитанием толерантности, может, кто хочет поделиться опытом, мыслями, проблемными вопросами по этому направлению?

Как видно из выступлений наших коллег работа по воспитанию толерантности с детьми ведётся, но всегда ли нам хватает знаний для того, чтобы выстроить свою работу планомерно, целенаправленно, ведь работа в системе приносит всегда больше результата, нежели эпизодическая деятельность.

Как воспитать в человеке толерантность? Об этом расскажет Карунина Л.В.

Карунина Л.В.

Как мы уже говорили, что Толерантность – это способность человека воспринимать без агрессии мнения, отличающиеся от собственных. (Слайд 4)

В чём же она заключается? (Слайд 5)

- ✓ Терпимость и принятие другого таким, какой он есть
- ✓ Дух партнерства
- ✓ Уважение прав и достоинства других людей
- ✓ Прощение, сострадание и милосердие.

Формирование толерантности осуществляется в повседневной жизни через опыт и пример родных и близких, а также окружающих людей. На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, отношений между людьми.

При организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать **(Слайд 6)**

- Индивидуальные особенности каждого ребёнка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- Национальный состав коллектива учащихся;
- Проблемы в отношениях между детьми и их причины;
- Культурные особенности окружающей среды

Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам. Выделяют большое количество методов воспитания толерантности (убеждения, самоубеждение, внушение, стимулирование, методы требования, коррекции поведения и др)

Реализация каждого метода воспитания толерантности предполагает использование совокупности приёмов, т.е. педагогически оформленных действий. А как же это осуществляется на практике? Через какие приёмы можно формировать толерантность? **(Слайд 7)**

- *Приём «Эстафета».* Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали учащиеся из разных групп.
- *Приём «Взаимопомощь».* Деятельность детей организуется таким образом, чтобы успех дела зависел от помощи друг другу.
- *Приём «Акцент на лучшее».* Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты.
- *Приём «Прогнозирование развития ситуации».* Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.
- *Приём «Добрые слова».* Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей)

Педагогических приёмов – бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приёмы, каждый учитель из множества приёмов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

Предлагаю активнее использовать все выше названные приёмы с учебной и воспитательной деятельности.

Если вы скажете, что это всё просто какие-то теоретические выкладки, не имеющие под собой практической основы и здесь нет никакой системы, то на это у нас уже есть чем возразить.

В районе имеется программа, которая так и называется «Воспитание толерантности». Я не буду сейчас останавливаться подробно на целях и задачах, которая ставит перед собой эта программа, я думаю, что в свете нашего разговора вам понятно это. Просто хочу сказать, что программа содержит в себе конкретный план проведения занятий с учащимися + тематика родительских собраний.

Сегодня я только покажу вам тематику классных часов с детьми (**Слайд 8**), и дополню, что в программе есть полностью расписанные все семь занятий.

Предлагаю с первого полугодия следующего учебного года опробировать эту программу на 8а,8б классах (классные руководители Щербакова О.И., Ненашева А.В.)

Для ознакомления и для работы программу можно взять в нашем кабинете, как на бумажном, так и на электронном носителе.

Н.Н. А сейчас я хочу повернуть наш разговор, уважаемые коллеги, немножко в другое русло. Вот мы сейчас всё время говорили о том, что нам нужно воспитывать толерантность у детей, научить их быть терпимыми. А всегда ли мы, педагоги, проявляем это качество в отношении с учениками. Нами было опрошено некоторое количество учащихся, с результатами опроса вас познакомит Копылова А.Д.

Копылова А.Д. Результаты анкетирования.

1. Я боюсь, когда учитель...
2. Мне радостно, когда учитель...
3. Я не люблю, когда в школе
4. Больше всего мне школа нравится за то, что...
5. Хорошая школа-это...
6. Хороший учитель –это ... (**9,10 слайда**)

Н.Н. Что же может послужить итогом всего этого?

Вот эта простая фраза: Хороший учитель должен относиться к ученикам как к своим детям.

Гном и звезда

У речки стоял удивительный домик,
В том домике жил удивительный гномик,
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала **Звезда**.
 Не знал ни забот, ни тревог этот гном,
 Звезда освещала собою весь дом
 И печку топила, и кашу варила,
 И сказки ему перед сном говорила...
И гном с восхищением чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно **Звезде**.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
 Так шли потихоньку года и века...
 Но кончилась в доме однажды мука.
 И гном, распростившись с насиженной печкой,
 С рассветом отправился в город за речкой.
А в городе том не носили бород.
- Ха-ха! Хо-хо-хо! – стал смеяться народ.
- Вот чучело! – каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.
 И на пол упала его борода,
 И тут же его закатилась **Звезда**.
У речки теперь есть обыкновенный дом,
Живёт в этом доме обыкновенный гном,
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась **Звезда**.

Н.Н. Мудрый Сенека сказал: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Решение педагогического совета:

1. Принять к сведению и активно использовать в работе с учащимися полученные рекомендации по формированию системы отношений как условий комфортного пребывания учащихся и учителей.
2. Изучить районную программу «Воспитание толерантности» и опробовать её в первом полугодии в 8а, 8б классах (классные руководители Ненашева А.В., Щербакова О.И.)
3. Психологам совместно с классными руководителями (Мишиной Н.И., Бедриковой Т.П., Глушковой Л.В.) разработать и опробовать курс практических занятий с родителями по данной теме.
4. По результатам работы в январе 2009 года провести МО классных руководителей.
5. Провести классные часы и родительские собрания на тему формирование толерантных отношений.