

Методическая конференция

“ФГОС ООО как механизм обновления содержания основного общего образования”

Обновление содержания основного общего образования в условиях введения ФГОС

*Чайникова Е.В., заместитель
директора по УВР
МБОУ «Ребрихинская СОШ»*

Главная цель ФГОС:

преодоление разрыва между
школьной подготовкой и
реальной жизнью.

Принципиальное отличие новых стандартов

в том, что основной целью является не предметный, а **личностный результат**. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

СТАНДАРТ – социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством.

Цель образования

Стратегия 2020
(концепция долгосрочного социально-экономического
развития РФ до 2020 года)

Новые
образовательные
запросы семьи,
общества и
государства

Широкое внедрение
ИКТ-технологий во все
сферы жизни

Новая цель образования:
Воспитание и социально-педагогическая поддержка высоконравственного,
творческого, инициативного, компетентного гражданина
=
развитие личности учащегося

**Цель образования – это
не знания, а действия.**

***Переход от образования на всю жизнь
к образованию в течение всей жизни.***

Новое качество образования

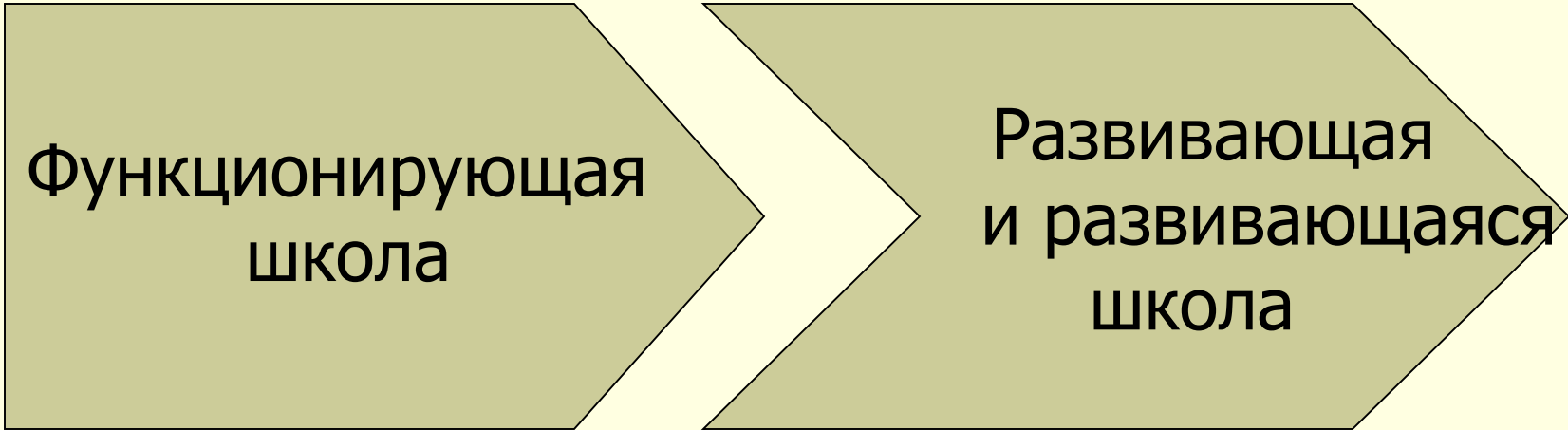
Традиционная
парадигма образования:

цель - формирование
знаний, умений и навыков

Деятельностная
парадигма образования:

цель – развитие личности
учащегося на основе
освоения универсальных
способов деятельности

Новые подходы к образовательному процессу



Функционирующая
школа

The diagram consists of two olive-green chevron shapes pointing to the right, connected by a white arrow shape. The left chevron contains the text 'Функционирующая школа' and the right chevron contains the text 'Развивающая и развивающаяся школа'.

Развивающая
и развивающаяся
школа

Содержание образования

Это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность.

В.С. Леднев

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

=

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

+

СПОСОБЫ ОСВОЕНИЯ

Новые черты образовательного процесса

1. Приоритет метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Выделение внеурочной деятельности как составной части образования.
3. Уровневый подход к представлению и оценке образовательных достижений учащихся (базовый и повышенный уровни).
4. Построение системы оценки образовательных достижений, отвечающей требованиям ФГОС.
5. Проектная деятельность и защита учебных проектов как обязательная часть реализации ФГОС.
6. Формирование портфолио ученика с личными достигнутыми метапредметными результатами.

«Портрет»

выпускника основной школы

- умеет учиться;
- активно и заинтересованно познаёт мир;
- осознаёт и принимает ценности человеческой жизни;
- любит свой край и своё Отечество;
- социально активен, уважает закон и правопорядок;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- ориентируется в мире профессий.

Требования к результатам

предметным

(освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира);

метапредметным

(освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);

личностным

(готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих действие ученика.

Основные средства –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ,
УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

Новые требования к уроку

Рефлексивность – анализ своей деятельности.

Методичность и импровизационность
– учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения.

Используемые ресурсы:

http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

<http://www.educom.ru>

<http://nsportal.ru/shkola/>

<http://www.myshared.ru/slide/46521/>

ru.wikipedia.org