

Семинар по теме

“ Особенности работы педагога в
условиях реализации
ФГОС ООО ”

Урок как система.

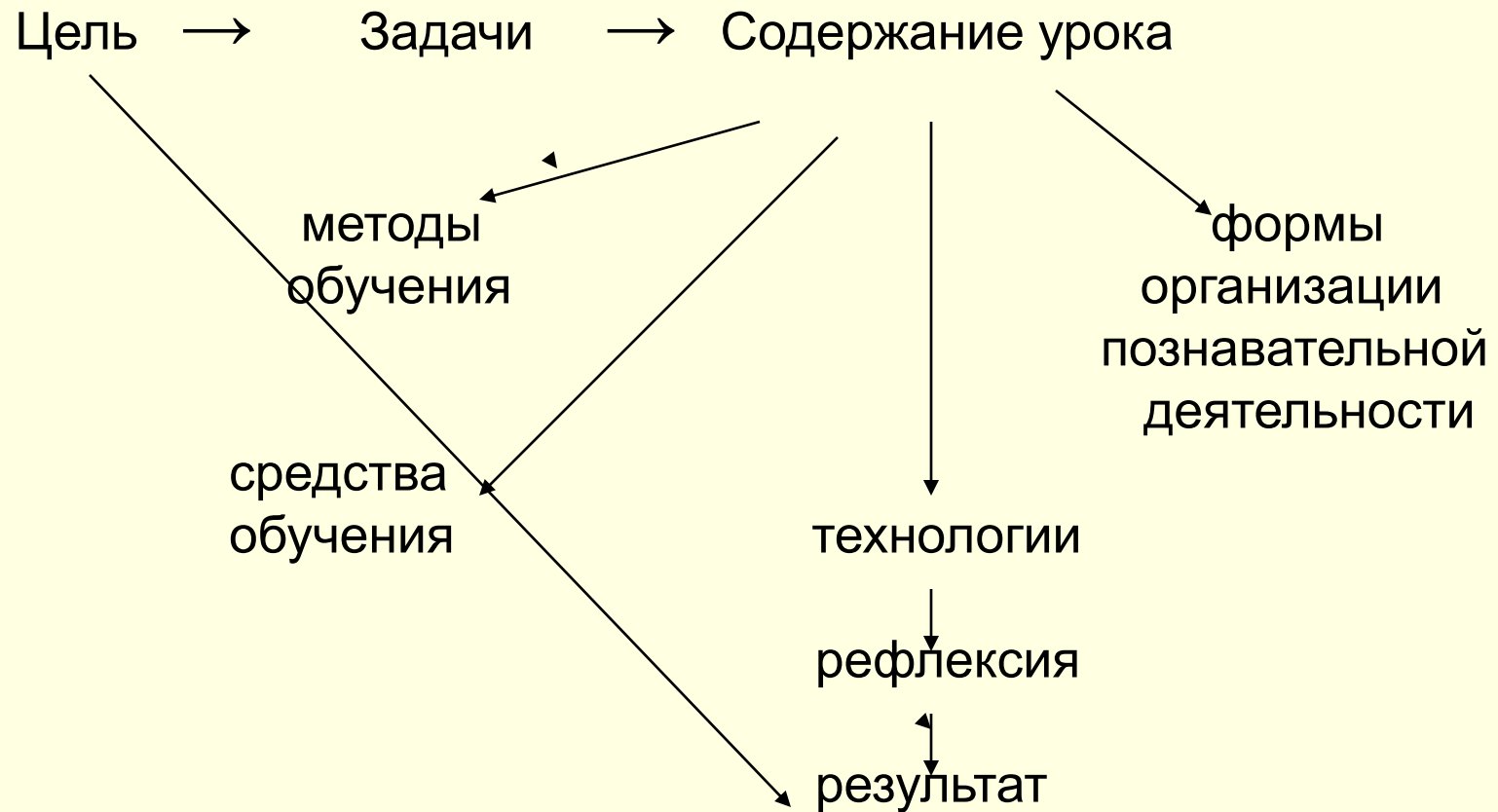
Формирование и развитие
универсальных учебных
действий.

*Чайникова Е.В., заместитель
директора по УВР
МБОУ «Ребрихинская СОШ»*

УРОК

это **динамичная и вариативная форма** организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) учителя и учащихся, **систематически** (в одинаковые отрезки времени) применяемая для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Урок как система



Действия учителя на уроке

- управляет вниманием учащихся;
- разъясняет смысл предстоящей деятельности;
- побуждает учащихся к выдвижению целей деятельности;
- обеспечивает успешное выполнение учащимися стоящих перед ними задач;
- поддерживает в них уверенность в своих действиях.

Основные дидактические принципы

- принцип деятельности
- принцип непрерывности
- принцип целостности
- принцип минимакса
- принцип психологической комфортности
- принцип вариативности
- принцип творчества

Типы уроков

Уроки «открытия» нового знания

Уроки рефлексии

Уроки систематизации знаний

Уроки развивающего контроля

Цели уроков

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы понятий.

Цели уроков

Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Цели уроков

Урок систематизации знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса по предмету и построение обобщённых норм учебной деятельности.

Цели уроков

Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Определение цели и задач урока

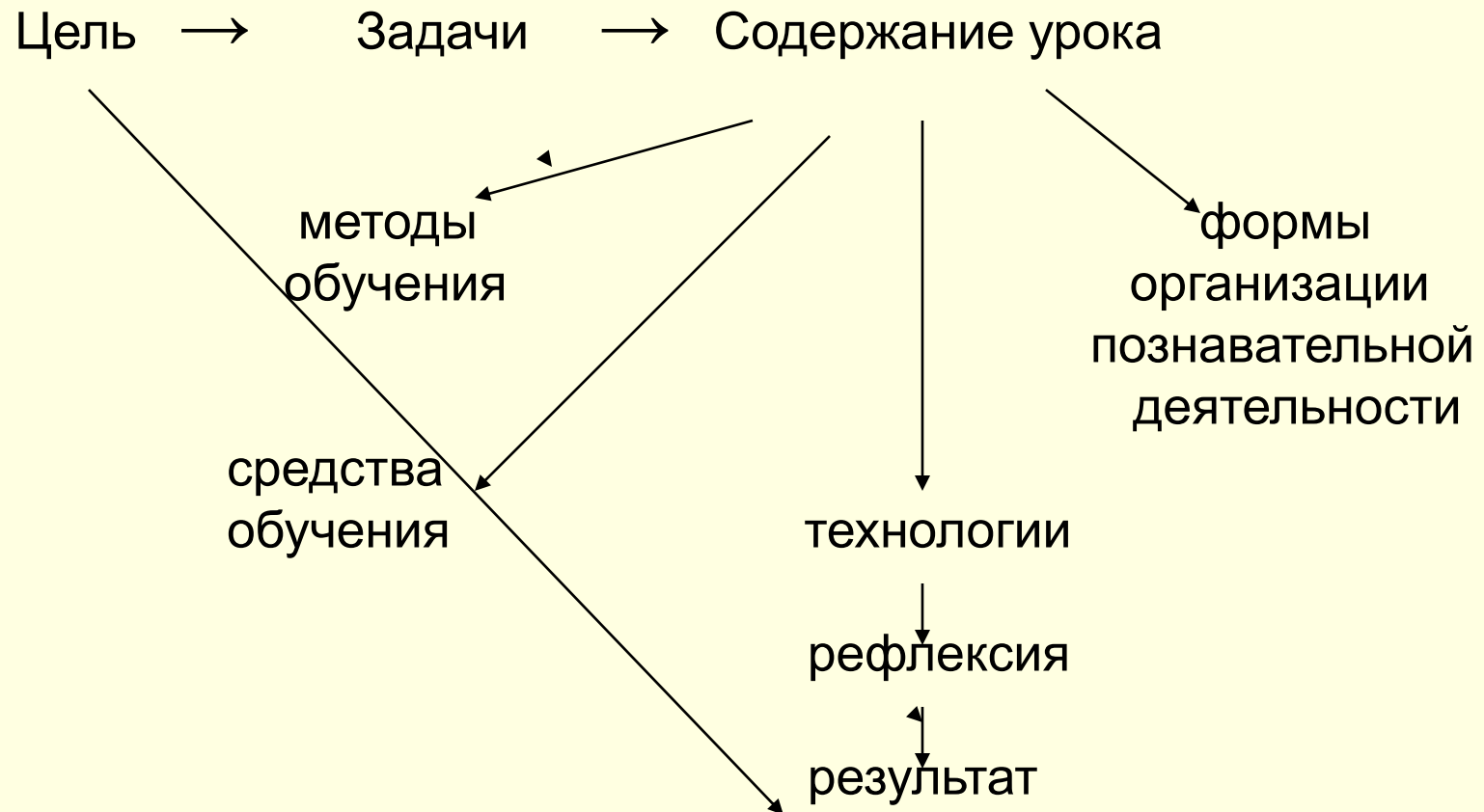
Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство"

Формулировка **задач** должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать"

Формулировка **задач** урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь **цель** урока?"

Задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «воспитывать» и пр.

Урок как система





Расскажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь.

Китайская мудрость

Что такое универсальные учебные действия (УУД)?

В широком смысле термин «УУД» означает **умение учиться** (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта).

В более узком значении УУД определены как **совокупность способов действия учащегося**, обеспечивающее самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные результаты

Предметные результаты — усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

Метапредметные результаты — освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Активен на уроках, стремится проявить свои знания
- Проявляет заинтересованность в получении новых знаний
- Проявляет заинтересованность в хорошей оценке
- Сформирована учебно- познавательная мотивация
- Сформированность самооценки (завышенная, заниженная, несколько завышенная\заниженная, адекватная)
- Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).
- Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения
- Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.
- Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)
- Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.
- При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения, способностей и сложность заданий, на недостаточность собственных усилий.

Универсальные учебные действия

Регулятивные

- Способен сосредоточено работать над задачей и не отвлекаться в процессе ее решения
- Способен поставить перед собой учебную цель и последовательно добиваться ее достижения
- Понимает требования учителя и старается их выполнять
- Прилагает усилия для преодоления учебных трудностей на уроке, если они возникают
- Умеет работать по образцу, инструкции, правилу
- Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания
- Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания
- Способен осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал
- Контролирует свои эмоции
- Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений.
- При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)

Универсальные учебные действия

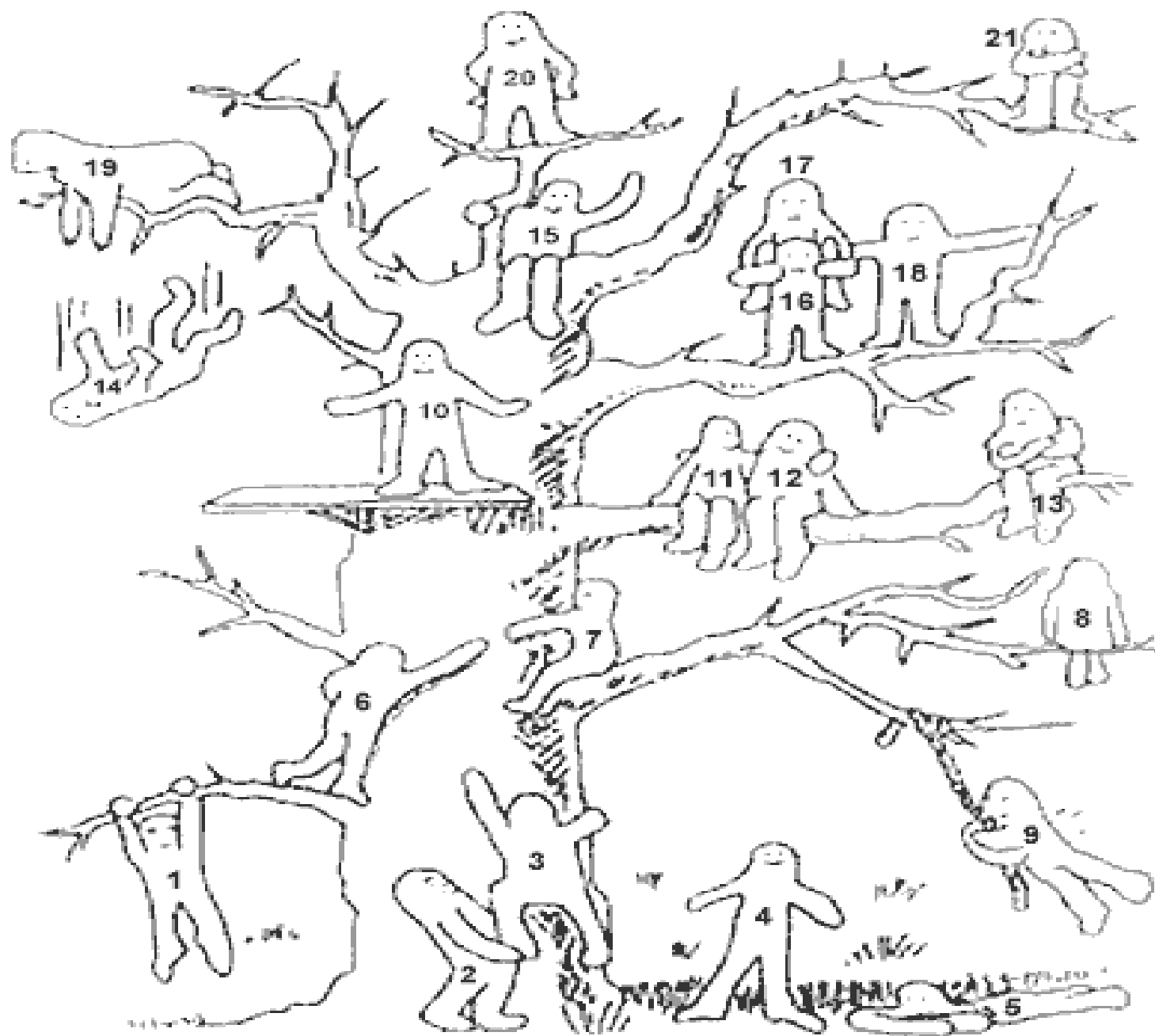
Познавательные УУД

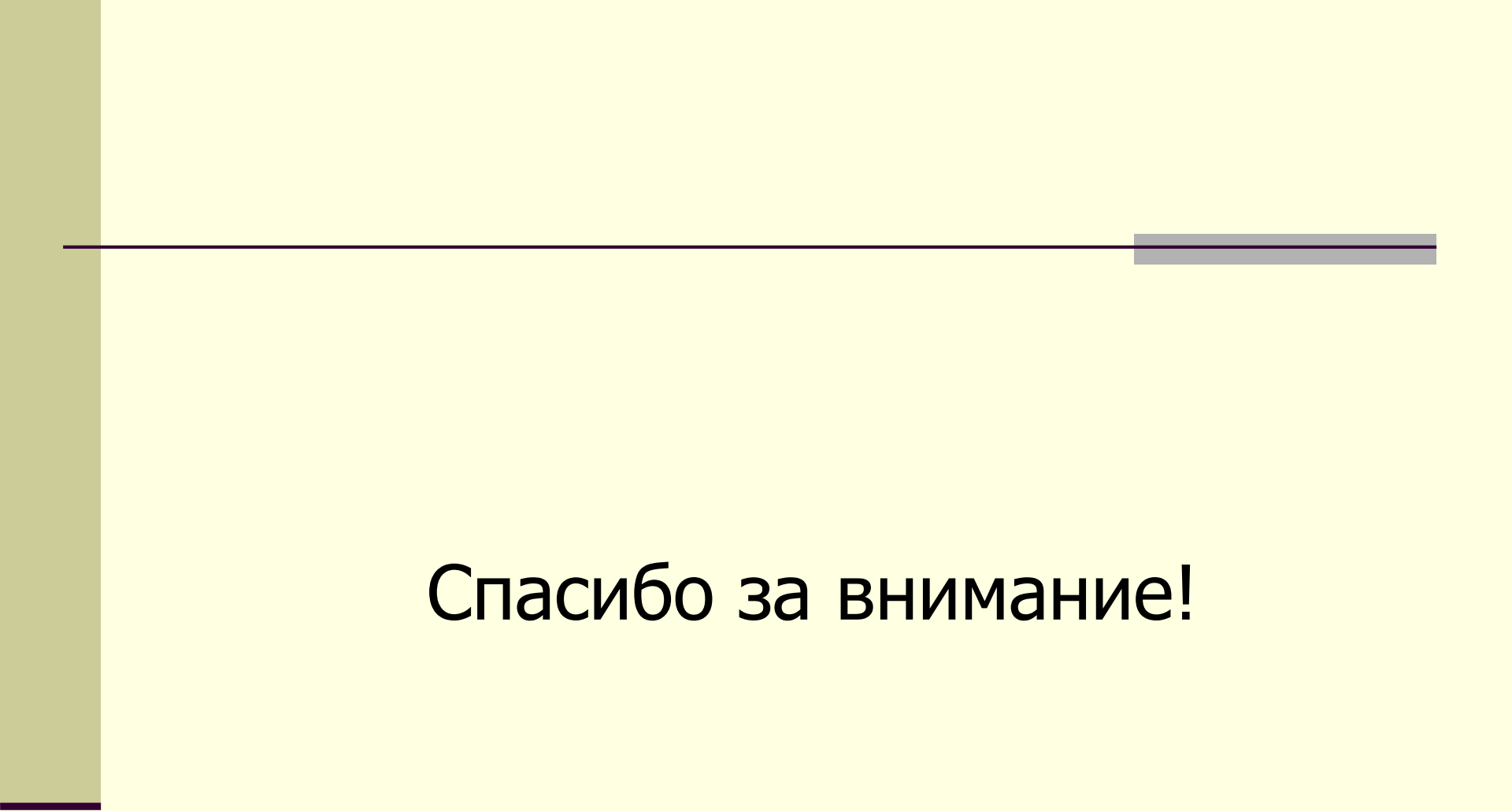
- Демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания
- Демонстрирует способность осуществлять классификацию
- Может связно рассказать о событиях своей жизни, описывать события и объекты
- Ориентируется в основных понятиях времени (времена года, месяца, дни недели и т.д.)
- Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)
- Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)
- Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных, улавливать главное в тексте; понимает смысл пословиц и поговорок
- Умеет приводить аргументы, формулировать выводы, адекватно полученным результатам
- Может творчески, нестандартно решать задачи
- Умеет формулировать вопросы, составлять вопросы к тексту

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД

- Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий
- Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать
- Умеет работать в паре и группе
- Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными.
- Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться
- Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
- Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.
- По-дружески относится к большинству одноклассников
- Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним
- Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять





Спасибо за внимание!