

## *Вступление по программе округа*

### Слайд 1

### **Методическая конференция**

по теме «ФГОС ООО как механизм обновления содержания основного общего образования»

*Чайникова Е.В., заместитель директора  
по УВР МБОУ «Ребрихинская СОШ»*

Мы рады снова всех видеть в нашей школе. Сегодня мы продолжаем цикл семинаров, посвященных введению ФГОС ООО и тема нашей сегодняшней конференции «ФГОС ООО как механизм обновления содержания основного общего образования».

*Рефлексия «дерево».*

*Но сначала мы предлагаем Вам посмотреть на дерево и отметить на нем уровень знаний по теме, на котором Вы сейчас находитесь. По окончании конференции Вы посмотрите, будет ли продвижение к более высокому уровню (это значит, что вопросы, которые мы сегодня обсудим, являются актуальными и нужными), а может уже кто-то сейчас находится на высоком уровне и примет участие в обсуждении сегодняшних вопросов.*

### Слайд 2 (обновление...)

### **Обновление содержания основного общего образования в условиях введения ФГОС**

Переход на образовательные стандарты второго поколения является событием, определяющим в ближайшей перспективе главный вектор изменений в системе образования.

Постепенная переориентация системы образования на достижение требований новых стандартов фактически уже осуществляется, хотя массовое введение стандартов второго поколения в основной школе начнётся с 1 сентября 2015 года.

### Слайд 3 (главная цель)

**Главной целью стандартов второго поколения является преодоление разрыва между школьной подготовкой и реальной жизнью.**

Это позволит ученику на основе включения его в учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность в качестве активного субъекта, сформировать у него способы деятельности в различных жизненных ситуациях.

#### Слайд 4 (отличие новых стандартов)

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а **личностный результат**. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

*Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, которое реализует основные образовательные программы общего образования.*

Таким образом, СТАНДАРТ становится социальной нормой и своего рода общественным договором между семьей, обществом и государством.

#### Слайд 5 (цель образования)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года а также широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни породили и новые образовательные запросы семьи, общества и государства. В связи с этим изменилась и роль современной школы.

Главная наша задача с введением ФГОС – ***это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.***

**И новая цель образования** - воспитание гражданина высоко нравственного, творческого, компетентного, принимающего судьбу Отечества как свою личную и осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Одним словом, развитие личности ученика.

Определена и ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию.

Слайд 6 (цель образования – не знания...)

Исходя из этого, меняется и цель образования. Теперь это - **не знания, а действия**. Т.е. *переход от образования на всю жизнь к образованию в течение всей жизни*.

Школа **должна ребенка**: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»

И результатом образования при этом становится *овладение учеником и в последствии выпускником набором универсальных учебных действий (УУД), позволяющих ему ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи*.

Слайд 7 (новое качество образования)

- К сожалению, традиционная учебно-предметная парадигма (**парадигма образования** — ведущий подход к выбору содержания, форм организации **образования**, способ обучения и воспитания) не в состоянии справиться с поставленными перед сегодняшним образованием целями и задачами, поскольку, она направлена на формирование знаний, умений и навыков, а не на формирование способов деятельности и развитие на этой основе личности учащегося. Поэтому, ей на смену пришла деятельностная парадигма, **ориентированная на овладение каждым совокупностью универсальных**

**умений** с учетом особенностей личности и которая, как раз, отвечает современным требованиям.

При этом, деятельностная парадигма требует от школы и от педагога нового подхода к организации и содержанию образовательного процесса.

Слайд 8 (новые подходы...)

От школы функционирующей мы должны прийти к школе, которая развивается сама и развивает субъектов образовательного процесса.

Слайд 9 (содержание образования)

Существует несколько определений содержания образования, но мне кажется, наиболее лаконичное определение дает педагог и академик Вадим Семенович Леднёв (содержание образования - это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность).

Слайд 10 (содержание образования - схема)

Сегодня СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – это не только содержание учебного предмета (учебного материала), но и способы, с помощью которых ученик будет осваивать учебный предмет.

Слайд 11 (новые черты образовательного процесса по ФГОС)

С изменением содержания образования образовательный процесс приобрел новые черты:

1. Приоритет метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Выделение внеурочной деятельности как составной части

образования.

3. Уровневый подход к представлению и оценке образовательных достижений учащихся (базовый и повышенный уровни).

4. Построение системы оценки образовательных достижений, отвечающей требованиям ФГОС.

5. Проектная деятельность и защита учебных проектов как обязательная часть реализации ФГОС.

6. Формирование портфолио ученика с личными достигнутыми метапредметными результатами.

При этом неизбежны изменения в организации образовательного процесса, методики проведения учебных занятий, отслеживании результатов обучения; изменения требований к школьной подготовке учащихся, *а значит, изменение и самой модели ученика.*

По новому стандарту он должен обладать **компетенциями**, которые позволят ему легко ориентироваться в мире, информационной среде, научат, как отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать как для личного развития, так и для решения профессиональных и социальных задач.

### Слайд 12 (портрет выпускника)

В результате портрет выпускника основной школы должен быть следующим... → на слайде.

- *умеет учиться;*
- *активно и заинтересованно познаёт мир;*
- *осознаёт и принимает ценности человеческой жизни;*
- *любит свой край и своё Отечество;*
- *социально активен, уважает закон и правопорядок;*
- *уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог;*
- *осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;*
- *ориентируется в мире профессий.*

### Слайд 13 (требования к результатам)

Исходя из цели современного образования и цели деятельностной парадигмы меняются и требования к результатам освоения учеником ООП ООО: предметным, метапредметным и личностным.

Я не буду их конкретизировать. На слайде они показаны и Вы, наверняка, уже эти требования знаете и работаете над формированием УУД в начальной школе.

**предметным** (освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира)

**метапредметным** (освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);

**личностным** (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);

### Слайд 14 (педагогическая задача)

Изменившиеся требования к результатам освоения учеником ООП ООО влекут также за собой изменение основной педагогической задачи и основных средств, с помощью которых учитель будет добиваться этих результатов.

**Основной педагогической задачей будет являться создание и организация условий, инициирующих действие ученика.**

**А основными средствами для решения педагогической задачи будут УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ или УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ.**

### Слайд 15 (новые требования к уроку)

Исходя из этого, ФГОС предъявляет новые требования к уроку и к учителю-предметнику.

Неотъемлемой частью урока становится **рефлексивность** (определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?», нахождение ошибок в работе и их исправление) **методичность** и **импровизационность** (учитель должен быть готов оперативно изменять и корректировать ход урока в процессе его проведения).

В ходе сегодняшней конференции мы как раз обсудим современный урок в свете требований ФГОС второго поколения. Учителя школы, реализующие ФГОС в 5-х классах расскажут о возможностях современного урока, а также узнаем о том, как деятельностный подход может реализовываться в работе классного руководителя.

Выступления:

2. Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения (Волкова Н.В., заместитель директора по УВР МКОУ «Пановская СОШ»).
3. Технологическая карта урока как современная форма проектирования урока в условиях ФГОС (Гуляева Е.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Ребрихинская СОШ»).
4. Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях реализации ФГОС (Щербакова О.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ребрихинская СОШ»).
5. Документкамера как средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС (Пасанова С.В., учитель физики МБОУ «Ребрихинская СОШ»).

6. Деятельностный подход в работе классного руководителя как средство реализации воспитательной компоненты (Копылова А.Д., классный руководитель профильного 10Б класса).

*Рефлексия «дерево».*

А теперь мы с Вами разделимся на две аудитории. В этой аудитории остаются те, кто будет работать с нами на семинаре по теме «Особенности работы педагога в условиях реализации ФГОС ООО».

Те, кто желает продолжить участие в работе семинара по теме по теме «Особенности работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», проходят с нашим психологом Еленой Александровной.