

Разработка и внедрение школьной системы оценки качества образования обучающихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения

В 2003 г. Россия присоединилась к Болонским соглашениям. В этой связи российское образование, как и образовательные системы других стран, претерпевает серьезные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая система оценки результатов обучения и качества образования в целом.

СЛАЙД №1

Общеизвестно, что именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом **качество образования** рассматривается как **комплексный показатель**, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике страны, а также в каждом отдельном образовательном учреждении.

СЛАЙД №2

В связи с этим перед педагогическими коллективами ставится задача создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию

педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения, на основе которой можно будет принимать управленческие решения и внесения новых параметров для более полного отражения развития личности ребенка, которые бы определяли, помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности, состоящие из практического использования предметных и социальных знаний, накопленных в процессе образования.

СЛАЙД №3

Общий замысел школьной контрольно-оценочной системы состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений учащихся на всех уровнях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

Апробация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начинается в начальной школе. Это база, фундамент для последующего обучения.

СЛАЙД №4

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель начальной школы, призванную обеспечить достижение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления
- разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

СЛАЙД №5

Особое место отведено деятельностному, компетентностному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Компетентностный подход, в отличие от знаниевого, ориентирован на современное постиндустриальное общество, где единицей измерения потенциала выпускника является не столько номенклатура знаний, умений и навыков, сколько круг задач, потенциально решаемых выпускником, опыт их решения и способность к самостоятельному приобретению такого опыта. При таком подходе на первый план, наряду с общей грамотностью и предметными знаниями, могут выступать такие качества выпускника, как, например, способность выдвижения и проверки гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений.

СЛАЙД №6

Именно эти и ряд других способностей в большей степени востребованы в современном обществе. При таком подходе именно они и должны стать

одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Одной из задач ШСОКО является разработка таких требований к содержанию и структуре образовательного процесса, которые бы смогли давать отдельным школьникам возможности реально строить свои индивидуальные образовательные маршруты, используя как учебные, так и внеучебные виды деятельности. **Оценка качества образования** включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

СЛАЙД №7

Оценивая качество организации образования, на наш взгляд, необходимо оценивать весь комплекс вопросов, от организации питания и досуга учащихся до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;

- эффективность управления.

(Выдержки из положения 4.3.1 – 4.3.12)

СЛАЙД №8

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля; (план ВШК, несколько планов-заданий)
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы; (Совет Школы, родительский комитет, общественные организации)
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит). (книги по ФГОС НОО, сайт PISA и другие)

Основными целями являются:

- обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса и их учебной активности;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации личностно ориентированной, развивающей и других технологий обучения;
- получение объективной информации об уровне и качестве подготовки обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения с помощью новых форм, методов и средств контроля;

- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности учащихся;
- определение потребности в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения.

Достижение поставленных целей реализуется на основе следующих принципов:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- возрастно-психологической адекватности процедур и показателей;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения в профессиональном сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- соблюдения преемственности в образовательной политике школы.

Создание школьной СОКО, модернизация на ее основе системы управления качеством образования будет способствовать повышению качества и эффективности образования, созданию условий для формирования новой морали в области оценки качества образования в условиях перехода на стандарты второго поколения.