**Аннотация**

**к рабочей программе по курсу « Математике +» для 5-6 классов.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, планируемыми результатами освоения предмета, требованиями Основной образовательной программы МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса по математике для 5 класса «Математика плюс» составлена на основе Примерной программы по математике. 5 – 9 классы. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.- 64 с. и авторской программы Мардахаевой Е.Л. «Занятия математического кружка. 5 – 6 класс»: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2012. – 175 с.

**Цель** программы: создать условия для развития интереса учащихся к математике, демонстрация увлекательности изучения математики.

**Задачи** программы:

- сформировать представление о методах и способах решения логических задач;

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

**Программой предусмотрено изучение следующих разделов (тем):**

**5 класс.**

1. Числа и вычисления.

2. Дроби.

3. Геометрические фигуры и их свойства. Наглядная геометрия.

**6 класс**.

1. Выражения и их преобразования. Решение логических задач
2. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.

Форма организации образовательного процесса: лекция,урок-игра, урок-обсуждение, деловая игра, практическое занятие.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей

**Планируемые результаты** освоения курса «Математика +»:

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• совместному с учителем целеполаганию в математической деятельности;

• анализировать условие задачи;

• действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

• применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*

• *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Ученик получит возможность научиться:*

• з*адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*

• *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

• о*тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

• формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

• с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

**Предметные образовательные результаты**

Ученик научится:

• выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

• решать текстовые задачи арифметическим способом.

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин

* решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот

• выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений

*Ученик получит возможность научиться:*

*• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.*

*• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.*

*понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.*

*уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики*

На изучение курса в 5 классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю), в 6 классе 17 часов в год (0,5 часа в неделю).