Пояснительная записка

к рабочей программе по географии

для 10 класса

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

* - Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
* - Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;
* - годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;
* - учебный план школы на текущий учебный год;
* - примерная программа по учебному предмету;
* - авторской программы по географии «Полярная звезда» 10 - 11 классы авторы А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина, издательство «Просвещение». 2019 год.
* - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России;
* - Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года.

*Общая характеристика курса географии*

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлена на достижение следующих *целей*:

* Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* Развить пространственно-географическое мышление;
* Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

 Рабочая программа составлена на основе - авторской программы по географии «Полярная звезда» 10 - 11 классы авторы А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина, издательство «Просвещение». 2019 год.

Авторская программа рассчитана на 35 учебных часов, из них 1 резервный час. В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю. Предусмотрено проведение 10 практических работ.

 Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

 Учебно-методический комплекс:

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10класс. – М.: Просвещение, 2019.

Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа.

Контурные карты 10 класс.

 Результаты освоения курса географии.

Личностные результатыосвоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
2. Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознано принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанногона диалоге культур;
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
11. Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение ориентироваться в социально-политических и экономический событиях, оценивать их последствия;
6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. Умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1. Владение представлениями о современной географической науки, её участии и решении важнейших проблем человечества;
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений;
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание учебного предмета**

 **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов).**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использование ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, реакционные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:* 1) оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

 **Тема 2. Политическая карта мира(5 часов).**

Формирование политической карты мира: древний, средневековой, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство- главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

*Практическая работа*: нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения(5 часов).**

География численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практический работы*: 1) сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций(5 часов).**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное население ЮНЕСКО.

География религий, Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практическая работа*: сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

**Тема 5. География мировой экономики(9 часов).**

 Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы*: 1) нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; 2) характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование раздела | Продолжитель­ность изучения раздела в часах |
|  | **Тема 1. Человек и ресурсы Земли .** | 10 |
| 1 | От древности до наших дней |  |
| 2 | Современное освоение планеты |  |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие*Практическая работа*: № 1 Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов;  |  |
| 4 | Минеральные ресурсы*Практическая работа*: № 2 Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; |  |
| 5 | Земельные ресурсы. |  |
| 6 | Водные ресурсы |  |
| 7 | Лесные ресурсы*Практическая работа*: № 3 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов). |  |
| 8 | Ресурсы Мирового океана |  |
| 9 | Другие виды ресурсов |  |
| 10 | Итоговый урок по теме «Человек и ресурсы Земли» |  |
|  | **Тема 2. Политическая карта мира** | 5 |
| 11 | Формирование политической карты мира |  |
| 12 | Государство- главный объект политической карты |  |
| 13 | Типы государств |  |
| 14 | Политическая география и геополитика |  |
| 15 | Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»*Практическая работа*: № 4 Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства. |  |
|  | **Тема 3. География населения** | 5 |
| 16 | Рост численности населения Земли*Практическая работа*: № 5 Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран;  |  |
| 17 | Этническая и языковая мозаика*Практическая работа*: № 6 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; |  |
| 18 | Возрастно-половой состав и занятость.*Практическая работа*: № 7 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. |  |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень |  |
| 20 | Итоговый урок по теме «География населения» |  |
|  | **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций** | 5 |
| 21 | Что изучает география культуры |  |
| 22 | География религий |  |
| 23 | Цивилизация Востока. |  |
| 24 | Цивилизация Запада |  |
| 25 | Итоговый урок по теме «География культуры, религий, цивилизаций»*Практическая работа*: № 8 Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя). |  |
|  | **Тема 5. География мировой экономики** | 9 |
| 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.*Практическая работа*: № 9 Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;  |  |
| 27 | Международное разделение труда |  |
| 28 | Добывающая промышленность. Электроэнергетика. |  |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. |  |
| 30 | Сельское хозяйство*Практическая работа*: № 10 Характеристика одной из отраслей растениеводства /животноводства (по выбору учащегося). |  |
| 31 | Транспорт и сфера услуг. |  |
| 32 | Мирохозяйственные связи и интеграция |  |
| 33 | Итоговый урок по теме «География мировой экономики» |  |
| 34 | Итоговый урок по теме «География мировой экономики» |  |
|  | Итого | 34 |

Всего часов – 34

Из них практических работ – 10.

Планируемые результаты освоения предмета

Человек и ресурсы Земли

*Выпускник научится:*

* Различать этапы освоения Земли человеком;
* Понимать изменение характера связей человека с природой;
* Оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* Определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
* Различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
* Оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
* Использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* Выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

*Выпускник научится:*

* Понимать этапы формирования политической карты мира;
* Анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте;
* Прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
* Оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
* Различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* Оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

*Выпускник научится:*

* Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику населения отдельных регионов и стран мира;
* Прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов
* Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
* Анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
* Определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* Выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли, районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
* Оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
* Объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
* Анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

*Выпускник научится:*

* Различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* Объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

*Выпускник научится:*

* Объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
* Оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества – науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
* Оценивать технико-экономические организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* Понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
* Выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
* Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* Объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
* Выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
* Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка"4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные

пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 *Оценка"3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров

практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное),

или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных

вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и

задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Оценка"5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

*Оценка"3" ставится, если ученик:*

1. правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка"2" ставится, если ученик:*

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

1.*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

 «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. *Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

 «3» - 10-13,

 «2» - менее10 правильных ответов.

*Оценка качества выполнения*

*практических и самостоятельных работ по географии.*

Отметка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка"4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка"3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка"2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

*Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.*

Отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» -

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации» - отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Правила работы с контурной картой.*

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты– названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

 7. Не забудьте подписать работу внизу карты!

 8. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя и обучающихся**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «21 век»
3. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
4. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
5. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
6. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
7. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
9. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
10. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
11. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
12. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
13. Я иду на урок географии. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

 **Учебники и УМК**

1. Учебник: «География. 10 кл.» /Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение. 2019
2. Атлас. География. 10 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019
3. Контурная карта. 10 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

*Портреты*

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

*Карты мира*

Карта океанов

Климатические пояса и области

Почвенная

Природные зоны

Растительности

*Карты России*

Физическая

Административная

*Набор учебных топографических карт*

Учебные топографические карты масштабов:

 1:10 000; 1:25 000; 1:50 00; 1:100000.

*Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности):*

Теллурий

Компас ученический

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Линейка визирная

Рулетка

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Магнитная доска для статичных пособий

*Модели*

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000)

*Коллекции*

Коллекция горных пород и минералов

Шкала твердости Мооса

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов