Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  «\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г  Зам.директора по УВР: Н.А.Калинина | Утверждаю:  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года  Директор школы: Н.Н. Шрейдер |

Рабочая программа курса

11 классы,

2018-2019 учебный год

Составитель:

Карунина Л.В., учитель

русского языка и литературы

с. Ребриха

2018 г.

*Лидерство - это загадочное, ускользающее качество.   
Существование его легко признать, трудно описать, еще труднее использовать на практике и уже невозможно создать это качество в других.****Д. Кэмбелл***

**Актуальность**

Актуальность программы курса для старшеклассников состоит в построении системы педагогических условий, способствующих развитию установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения старшеклассников в многообразии реалий жизни.

**Цель программы: р**азвитие лидерских качеств у старшеклассников в различных видах общественной и личностно значимой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
2. Провести подготовку группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
3. Создать условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
4. Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности.
5. Развитие самоконтроля.

**Методы:**беседы, игры, тренинговые упражнения, деловые игры, решение кейсов, подготовка и проведение мероприятий.

**Этапы программы**

**I. Подготовительный этап (диагностико-мотивирующий).**

**Задача**: выявить учащихся, обладающих лидерскими способностями.

Для реализации поставленных задач используются следующие диагностический инструментарий.

* Методика изучения лидерских качеств
* Опросник. Лидерские характеристики.
* Методика выявления “коммуникативных и организаторских способностей”
* Тест “Хозяин своей судьбы”
* Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”
* Тест “Психологический тип в общении”

**II. Основной этап.**

Цель: формирование и обучение группы молодежных лидеров

**III. Этап самостоятельной деятельности.**

Цель: участие старшеклассников в общешкольных мероприятиях в качестве инициаторов, режиссёров, организаторов и ведущих.

**Содержание основного этапа программы**

Данный этап программы направлен на обучение способам эффективного лидерского поведения:

* развитие лидерских качеств и способностей;
* обучение приемам делового общения;
* обучение методам эффективного решения проблем;
* обучение приемам командообразования и взаимодействию в команде;
* обучение способам саморегуляции.

**Ожидаемый результат.**

В результате реализации данной программы старшеклассники приобретают:

* опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
* возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
* возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
* развития лидерских качеств;
* навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
* опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых для школы задач.

Эффективность курса оценивается активность ребят в общественной жизни школы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел или тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| **1 этап** | | | | |
| 1 | Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас |  | 1 | 1 |
| 2 | Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе | 1 | 1 | 2 |
| **2 этап** | | | | |
| 3 | Знакомство с невербальным языком тела. | 1 |  | 1 |
| 4 | Согласие и сотрудничество |  | 1 | 1 |
| 5 | Я и мой внутренний мир | 1 |  | 1 |
| 6 | Творческий подход к решению проблем | 1 | 1 | 2 |
| **3 этап** | | | | |
| 7 | Как подготовить мероприятие | 1 |  | 1 |
| 8 | Написание сценария. Создание команды |  | 2 | 2 |
| 9 | Проведение мероприятия |  | 2 | 2 |
| 10 | Рефлексия | 1 |  | 1 |
| 11 | Диспут «Легло ли быть лидером?» |  | 1 | 1 |
| 12 | Тайм менеджмент |  |  |  |
| 13 | Итоговое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Итого |  |  | 17 |

**Содержание программы**

**Тема 1. Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас**

* 1. Знакомство
  2. Становимся группой и вводим правила. Начинаем разговор о чувствах.
  3. Сплочение группы
  4. Владеем эмоциями, выражаем чувства.
  5. Поддерживаем друг друга.

**Тема 2. Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе**

* 1. Я во взаимодействии.
  2. Когда взаимодействовать непросто.
  3. Уверенное поведение.
  4. Работаем над уверенностью в себе.
  5. Уверенность в повседневной жизни.

**Тема 3. Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции**

1. Освобождение от мышечных зажимов.
2. Проработка невербальных средств общения.

**Тема 4. Согласие и сотрудничество**

1. Общаемся с разными группами людей.
2. Развитие и отработка навыков межличностного общения.
3. Умение слушать.
4. Установление позитивной обратной связи.

**Тема 5. Я и мой внутренний мир**

1. Я - как я себя вижу и я глазами других.
2. Какой Я.
3. Юноши и девушки- разная психология
4. Изучаем себя.

**Тема 6. Творческий подход к решению проблем**

1.Внутренняя творческая среда

2. Начальные приёмы-вопросы для генерирования гениальных идей

3. Практикум по решению проблемных ситуаций

**Тема 7. Как подготовить мероприятие**

10 советов по организации успешного мероприятия

**Тема 8. Написание сценария. Создание команды**

1.Как написать идеальный event-сценарий.

2.Этапы разработки и проведения мероприятия

3.Фишки и яркие моменты с учётом направления деятельности

**Тема 9. Проведение мероприятия**

Практическая часть по проведению разработанных мероприятий

**Тема 10. Рефлексия**

1. Подведение итогов курса.
2. Тестирование «Я лидер»

**Тема 11.Диспут «Легко ли быть лидером»**

**Тема 12.Тайм менеджмент**

**1.**7 главных принципов по управлению временем

2. обзор книг, курсов и тренингов,

3. реальные примеры из жизни

**Тема 13. Итоговое занятие**

**Литература**

***Для педагога:***

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003.
2. Искусство вести за собой…Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2004.
5. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
6. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2006.
7. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001.
9. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2003.
10. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб,: Питер, 2003.
11. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.
12. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб.: Речь, 2007.
13. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб.: ИК “Комплект”, 1997.
14. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2005.
15. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
16. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.
17. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007.
18. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2007.
19. Шурухт С.М. Подростковый возраст. СПб.: Речь, 2006.
20. http://festival.1september.ru/articles/310804/

***Для учащихся:***

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
2. Добровольская И.Л. технология успеха. 1001 совет школьнику./ И.Л. Добровольский.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
5. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003.