**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Феде­рального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Россий­ской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009 г., (в ред. приказов № 1241 от 26.11.2010 г., № 2357 от 22.09.2011 г.; ., [№ 1060](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142208/#dst100006) от 18.12.2012, № 1643 от 29.12.2014, № 507 от 18.05.2015, № 1576 от 31.12.2015 [N 1576](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193440/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006));

- Основной образовательной программы начального общего образования школы;

- годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год;

- учеб­ного плана школы на текущий учебный год;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г. (с изменениями и дополнениями);

- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года;

- авторской рабочей программы по учебному предмету. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы/ Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева – М.: Просвещение, 2019;

- методических материалов авторского УМК. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева Технология: учебник для 2 класса:– М.: Просвещение, 2019;

-Технология: методическое пособие с поурочными разработками для 2 класса общеобразовательных учреждений: /Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева – Москва: «Просвещение», 2013.

В соответствии с Образовательной программой школы и программой общеобразовательных учреждений на изучение учебного предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, (дистанционное (удалённое) обучение). При реализации рабочей программы, предусмотрены виды учебной деятельности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, осуществляемые с учётом их индивидуальных особенностей.

Цель— развитие социаль­нозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приоб­ретение первоначального опыта практической преобразо­вательной и творческой деятельности в процессе форми­рования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* стимулирование и развитие любознательности, ин­тереса к технике, потребности познавать культурные тра­диции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материаль­ной и духовной культуры как продукта творческой пред­метно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации пред­метно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско­технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространствен­ного мышления, творческого и репродуктивного вообра­жения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); твор­ческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Художественная мастерская | 10 |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7 |
| 3 | Конструкторская мастерская | 9 |
| 4 | Рукодельная мастерская | 8 |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Cодержание учебного предмета разделено на тематические блоки. Основа каждого блока — художественно-декоративные и технико-технологические универсальные знания и способы деятельности, применимые к любым доступным учащимся материалам и видам практических работ. Каждый раздел представлен в форме мастерской.

**«Художественная мастерская» (10 ч)** знакомит учащихся со средствами художественной выразительности, которыми пользуются мастера для выражения содержания своей работы, придания красоты и неповторимости своим изделиям. Это — тон, форма, размер, цвет, светотень, симметрия. Здесь же ученики знакомятся с биговкой как способом ровного сгибания плотной бумаги и тонкого картона.

**«Чертёжная мастерская» (7 ч)** знакомит учащихся с чертёжными (контрольно-измерительными) инструментами — линейкой, угольником и циркулем, их устройством и возможностями; ученики учатся проводить линии и измерять отрезки от нулевой точки линейки и угольника, строить отрезки заданной длины, измерять длины сторон многоугольников, размечать правильные геометрические фигуры, пользоваться циркулем (проводить дуги и строить окружности, измерять радиусы, длины сторон многоугольников вместе с линейкой). Вводятся понятия чертежа, линий чертежа (4 вида). Дети учатся читать простейшие чертежи и выполнять разметку деталей изделий с опорой на них.

**«Конструкторская мастерская» (9 ч)** знакомит учащихся с характерными особенностями разъёмных и неразъёмных конструкций, с подвижным и неподвижным соединением деталей в них, с шарнирным соединением деталей (на оси и по типу марионетки). Содержание второго и третьего разделов особенно развивает конструкторские способности детей, пространственные представления.

**«Рукодельная мастерская» (8 ч)** знакомит учеников с тканями натурального происхождения, трикотажем и неткаными полотнами (флизелин, синтепон, ватные диски), особенностями строения каждого материала, возможностями их использования. Второклассники осваивают строчку косого стежка и её варианты — «крестик» или «крест», визуально знакомятся с другими вариантами. Важно, что основные технологические операции по изготовлению швейных изделий ученики осваивают через сравнение, перенос известных способов обработки и практические пробы — упражнения в их применении.

**Тематический план**

**Рабочей программы учебного предмета «технология»**

**2 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, главы, темы** | **Наименование раздела, главы, темы** | **Продолжительность изучения в часах** | **Дата** |
| **Раздел 1.** | **Художественная мастерская** | **10 ч** |  |
| **1** | Что ты уже знаешь? | 1 |  |
| **2** | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? | 1 |  |
| **3** | Какова роль цвета в композиции? | 1 |  |
| **4** | Какие бывают цветочные композиции? | 1 |  |
| **5** | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 |  |
| **6** | Что такое симметрия? | 1 |  |
| **7** | Можно ли сгибать картон? Как? | 1 |  |
| **8** | Наши проекты. Африканская саванна. | 1 |  |
| **9** | Как плоское превратить в объемное? | 1 |  |
| **10** | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. | 1 |  |
| **Раздел 2.** | **Чертежная мастерская** | **7 ч.** |  |
| **11** | Что такое технологические операции и способы? | 1 |  |
| **12** | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |  |
| **13** | Что такое чертеж и как его прочитать | 1 |  |
| **14** | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |  |
| **15** | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |  |
| **16** | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |  |
| **17** | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. | 1 |  |
| **Раздел 3.** | **Конструкторская мастерская** | **9 ч.** |  |
| **18** | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 |  |
| **19** | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 |  |
| **20** | Еще один способ сделать игрушку подвижной. | 1 |  |
| **21** | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? | 1 |  |
| **22** | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 |  |
| **23** | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |  |
| **24** | Как машины помогают человеку? | 1 |  |
| **25** | Поздравляем женщин и девочек. | 1 |  |
| **26** | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города. Проверим себя. | 1 |  |
| **Раздел 4.** | **Рукодельная мастерская** | **8 ч.** |  |
| **27** | Какие бывают ткани? | 1 |  |
| **28** | Какие бывают нитки. Как они используются? | 1 |  |
| **29** | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 |  |
| **30-31** | Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? | 2 |  |
| **32-33** | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя. | 2 |  |
| **34** | Что узнали, чему научились. | 1 |  |

**Всего часов – 34.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* 1. Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельно­сти мастера;
  2. Уважительно относиться к чужому мнению, к резуль­татам труда мастеров;
  3. Понимать исторические традиции ремёсел, положитель­но относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметныерезультаты**

**Регулятивные УУД**

1. формулировать цель деятельности на уроке;
2. выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
3. планировать практическую деятельность на уроке;
4. выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления из­делий (на основе пробных поисковых упражнений и про­дуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
6. работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкци­онные карты, приспособления и инструменты), осуществ­лять контроль точности выполнения операций (с помо­щью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
7. определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

**Познавательные УУД**

Учащийся научится с помощью учителя:

1. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров род­ного края;
2. сравнивать конструктивные и декоративные особенно­сти предметов быта и осознавать их связь с выполняемы­ми утилитарными функциями, понимать особенности де­коративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
3. понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
4. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопе­диях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный мате­риал);
5. называть конструкторско-технологические и декора­тивно-художественные особенности объектов (графиче­ских и реальных), искать наиболее целесообразные спо­собы решения задач из числа освоенных;
6. самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится с помощью учителя:

1. вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
2. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
3. слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
4. выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

**Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Ос­новы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

1. элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразитель­ность — симметрия, асимметрия);
2. гармонии предметов и окружающей среды;
3. профессиях мастеров родного края;
4. характерных особенностях изученных видов декоратив­но-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

1. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
2. готовить рабочее место в соответствии с видом деятель­ности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
3. выделять, называть и применять изученные общие пра­вила создания рукотворного мира в своей предметно-твор­ческой деятельности;
4. самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, выска­занное в ходе обсуждения;
5. применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в само­стоятельной интеллектуальной и практической деятель­ности.
6. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

1. обобщённые названия технологических операций: раз­метка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
2. названия и свойства материалов, которые учащиеся ис­пользуют в своей работе;
3. происхождение натуральных тканей и их виды;
4. способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
5. основные характеристики и различие простейшего чер­тежа и эскиза;
6. линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
7. названия, устройство и назначение чертёжных инстру­ментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

1. читать простейшие чертежи (эскизы);
2. выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
3. оформлять изделия и соединять детали прямой строч­кой и её вариантами;
4. решать несложные конструкторско-технологические за­дачи;
5. справляться с доступными практическими (технологи­ческими) заданиями с опорой на образец и инструкцион­ную карту.
6. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

1. неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
2. отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

1. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
2. определять способ соединения деталей и выполнять по­движное и неподвижное соединение известными способами.

4..Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

1. назначении персонального компьютера.