**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

- Феде­ральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Россий­ской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009 г., в ред. приказов № 1241 от 26.11.2010 г., № 2357 от 22.09.2011 г.;

- Основная образовательная программа начального общего образования школы, утвержденная приказом № 214 от 26.12.2014г.;

- годовой календарный учебный график школы на 2015-2016 учебный год;

- учеб­ный план школы на 2015-2016 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г.;

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой,  Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013год. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. . Изучение информатики в начальной школе осуществляется за счет школьного компонента учебного плана и рассчитана на 34 ч. (1 ч. в неделю).

- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 72 от 26.04.2014 года;

**Цели изучения курса информатики в начальной школе**

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования» раз­витие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Этопредполагает не только освоение опор­ных знаний и умений, но и развитие способности к сотруд­ничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух ас­пектах.

Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общнос­ти информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые пер­вичные представления об информационной деятельности человека.

Второй аспект пропедевтического курса инфор­матики — освоение методов и средств получения, обработ­ки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся на­чальной школы к продолжению образования, к активному \_ использованию учебных информационных ресурсов: фоно­тек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая* и *практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятель­ности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и ком­муникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств лич­ности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ- компетентности).

Рабочая программа курса информатики для началь­ной школы разработана в соответствии с требованиями. ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результа­тов: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

**Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частнос­ти с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного ком­понента УУД (универсальных учебных действий), форми­рование которых является одним из приоритетов начально­го общего образования. Более того, информатика как учеб­ный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Важной проблемой реализации непрерывного курса ин­форматики является преемственностью преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявля­ется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседнев­ной жизни.

Авторы УМК делают попытку выстроить многоуров­невую структуру предмета «Информатика», который бы рассматривался как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информати­ки и информационно-коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школь­никами на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информацион­ные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной дея­тельности человека, живой природе, технике.

В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидак­тики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, ре­шать нестандартные задачи. Развитие творческого потен­циала каждого ребенка происходит при формировании на­выков планирования в ходе решения различных задач.

В 3 классе школьники изучают представление и кодиро­вание информации, ее хранение на информационных носите­лях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию со­здания электронного документа, технологию его редакти­рования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инстру­ментами работы с информацией (мобильный телефон, элек­тронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллель­но учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя эле­ментарные технологические операции своими именами.

В процессе осознанного управления своей учебной дея­тельностью и компьютером школьники осваивают соот­ветствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружа­ющей действительности, описывать их в терминах инфор­матики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, ак­тивный способ отношений между объектами. Видеть отно­шения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы сис­темного мышления, столь необходимого в современной жиз­ни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

**Описание ценностных ориентиров содержания информатики**

Современный ребенок погружен в новую предметную и ин­формационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружа­ющая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и т. д. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

На уроках информатики школьники осознанно и целе­направленно учатся работать с информацией (осущест­влять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.), отличать форму от содержания, т. е. смысла, узнавать и на­зывать объекты окружающей действительности своими именами в терминах информатики. Изучение информати­ки в рамках предметной области «Математика и информа­тика» направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формиро­вание предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и про­должения образования.

Особое место подготовке по информатике отведено в предмете «Технология». В рамках этого предмета присталь­ное внимание должно быть уделено развитию у детей перво­начальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». Информатика, обучая пользоваться универсальным инструментом поиска и обработки инфор­мации (компьютером), расширяет возможности детей по­знавать окружающий мир и способствует их самостоятель­ности и творчеству в процессе познания.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музы­ка) направлено на развитие «способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих рабо­тах своего отношения к окружающему миру». Освоение графического редактора на уроках информатики предо­ставляет младшему школьнику возможность создавать изображение в принципиально иной технике, развивая его логическое мышление в тесной связи с эмоционально-цен­ностным восприятием окружающей действительности.

Изучение русского и родного языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соот­ветствии с условиями общения — всему этому учит и ин­форматика, пробуждая и познавательный интерес к слову, и стремление совершенствовать свою речь в процессе освое­ния мощного инструмента работы с информацией и его программного обеспечения, в частности — текстового ре­дактора, электронного блокнота, электронной книги.

На уроках информатики при наборе текстов в текстовом ре­дакторе учащиеся овладевают умениями правильно писать (поскольку все ошибки компьютер выделяет красным под­черкиванием и предлагает правильно написанное слово), участвовать в диалоге (с помощью программы Skype устно или письменно с использованием чат - режима). Обучаясь работе на компьютере, дети составляют письменные тек­сты-описания и повествования небольшого объема, овладе­вают основами делового письма (написание записки, адре­са, письма).

Исходя из того факта, что разговор с детьми о числах, информации и данных, способах и инструментах их хра­нения и обработки не может происходить па чисто абст­рактном уровне, и математика, и информатика непосред­ственно связаны с содержанием других дисциплин на­чального образования, в частности, с иностранным языком.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует «элементарные коммуникатив­ные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, па­мять и воображение младшего школьника». Информатика с одной стороны, использует знания, полученные на уро­ках иностранного языка (английский алфавит, напри­мер), с другой стороны, развивает коммуникативные уме­ния, поскольку вводит в речь школьников новые термины и учит общаться с использованием современных средств ИКТ (электронная почта, Skype и др.).

Таким образом, информатика в начальной школе вы­полняет *интегрирующую функцию,* формируя знания и умения по курсу «Информатика» и мотивируя учащегося к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационно образовательной среде школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в обра­зовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образова­тельной области для достижения личностных» метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа требований: **личностные результаты** | Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:  1.1)готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;  1.2)ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;  1.3) социальные компетенции;  1.4) личностные качества |
| 2-я группа  требований:  **метапредметные**  **результаты** | Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:  2.1) познавательных;  2.2) регулятивных;  2.3) коммуникативных;  2.4)овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| 3-я группа требований: **предметные результаты** | Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время |

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компе­тенции, отраженные в содержании курса:

• наблюдать за объектами окружающего мира; *обнару­живать изменения,* происходящие с объектом, и учить­ся устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений у опытов, работы с информацией;*

*•* соотносить результаты наблюдения *с целью,* соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать от­вет на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

• устно и письменно представлять информацию о наблю­даемом объекте, т. е. создавать текстовую или графи­ческую модель наблюдаемого объекта с помощью ком­пьютера с использованием текстового или графического редактора;

• понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) яв­ляется не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);

• выявлять отдельные *признаки,* характерные для сопос­тавляемых объектов; в процессе *информационного моде­лирования* и *сравнения* объектов анализировать резуль­таты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть.*Создание информационной модели может сопровождаться про­ведением простейших *измерений* разными способа­ми. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей;*

• решать творческие задачи на уровне комбинаций, пре­образования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

• самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой ко­нструкторской задачи, создавать творческие работы (со­общения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая прос­тейшие мультимедийные объекты и презентации, при­менять простейшие *логические выражения* типа: «.„и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения;*

*•* овладевать первоначальными умениями *передачи., по­иска, преобразования, хранения информации, исполь­зования компьютера;* при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — путем поиска (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки.* Одновременно происходит овла­дение различными способами представления информа­ции, в том числе в *табличном виде, упорядочения* ин­формации по алфавиту и числовым параметрам (возрас­танию и убыванию);

• получать опыт организации своей деятельности, вы­полняя специально разработанные для этого интерак­тивные задания. Это задания, предусматривающие вы­полнение инструкций, точное следование образцу и про­стейшим *алгоритмам,* самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерак­тивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

• получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упраж­нения и их *исправлении;*

• приобретать опыт сотрудничества при выполнении груп­повых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Все компоненты УМК представляют собой единую сис­тему, обеспечивающую преемственность изучения предме­та в полном объеме. Эта системность достигается:

1) *опорой на сквозные содержательные линии:*

• информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления, по способу организации);

• информационные объекты (текст, изображение, аудио­запись, видеозапись);

• источники информации (живая и неживая природа, тво­рения человека);

• работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);

• средства информационных технологий (телефон, компью­тер, радио, телевидение, мультимедийные устройства);

• организация информации и данных (оглавление, указа­тели, каталоги, записные книжки и др.);

2) *использованием общей смысловой структуры учебни­ков, позволяющей осуществить названную преемст­венность.* Компоненты этой структуры построены в со­ответствии с основными этапами познавательной дея­тельности

• раздел «Повторить» — *актуализация знаний.* Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует уста­новлению учащимися связи между целью учебной дея­тельности и ее мотивом (личностно значимая информа­ция). *Выбранные авторами примеры могут быть зна­комыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;*

*•* содержание параграфа представлено через компонен­ты деятельности ого ряда: «Цель», «Понять», «Выпол­ни», «Главное», «Знать», «Уметь» — *новое знание.* Этим достигается наиболее рациональная последова­тельность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;

• разделы «Мы поняли», «Мы научились» — *рефлексия.*

Организация повторения ранее освоенных знаний, уме­ний, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготов­ке к контрольной работе);

• «Слова и термины для запоминания» — *обобщающее знание.* Обобщение и классификация;

• практические задания, включая задания в рабочих тет­радях и ЭОР. Формирование и развитие умений исполь­зовать полученные теоретические знания по информа­тике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проект­ной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, органи­зацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и созна­тельно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирова­ние и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных за­дач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, структура изложения материала в учебниках отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках по­знавательной, организационной и рефлексивной деятель­ности. Этим достигается полноценное освоение всех компо­нентов учебной деятельности, которые включают:

• учебную мотивацию;

• учебную цель;

• учебную задачу;

• учебные действия и операции (ориентировка, преобразо­вание материала, контроль и оценка);

• метапредметные учебные действия (умственные дейст­вия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

**Учебно-тематический план**

**Рабочей программы учебного предмета информатики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Продолжитель­ность изучения раздела в часах |
| 1 | Информация. Человек и компьютер. | 6 |
| 2 | Действия с информацией. | 10 |
| 3 | Мир объектов. | 8 |
| 4 | Компьютер, системы и сети. | 10 |
| ИТОГО | | 34 |

**Содержание учебного курса.**

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах. Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Тематический поурочный план

изучения учебного предмета, курса (дисциплины)

по предмету «Информатика», 3 класс, 1 час.в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема урока (тема урока –контрольной работы, урока - практической (лабораторной) работы) | Планируемые образовательные результаты изучения раздела | | | Информацион-ные ресурсы |
| Личностные (ЛУУД) | Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД) | Предметные |
| Раздел 1. Информация, человек и компьютер | | | | | |
| 1 | Человек и информация. | Актуализация сведений из личного жиз-ненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностноеобучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Проблемный вопрос в параграфе: «Зачем человеку несколько органов чувств?» — возможность организации проблемного диалога или эксперимента на уроке. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой Темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) | Понимают, с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация; умеют различать виды информации и использовать информацию для решения задач. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 2 | Источники и приемники информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др. | **Регулятивные УУД:**Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком,схемой  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, что такое источники и приемники информации, кто или что может быть источником или приемником информации, какие бывают источники и приемники информации; умеют различать искусственные и естественные источники информации, приводить примеры. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 3 | Носители информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.) | Понимают, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время; умеют выбирать носители для хранения разных видов информации. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 4 | Компьютер. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся | **Регулятивные УУД:**Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.) | Понимают, для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы; умеют различать и называть части компьютера. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 5 | Работа со словарем, контрольная, тестирование. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  Познавательные УУД:  **Коммуникативные УУД**:Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах  Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимают, с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация; что такое источники и приемники информации, кто или что может быть источником или приемником информации, какие бывают источники и приемники информации, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы; умеют различать виды информации и использовать информацию для решения задач, умеют различать искусственные и естественные источники информации, приводить примеры, умеют выбирать носители для хранения разных видов информации, умеют различать и называть части компьютера. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 6 | Работа со словарем, контрольная, тестирование. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД:**Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах  Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**:Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах  Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Понимают, с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация; что такое источники и приемники информации, кто или что может быть источником или приемником информации, какие бывают источники и приемники информации, что такое носители информации, какие они бывают, какими носителями пользовались в древности и какими пользуются в настоящее время для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы; умеют различать виды информации и использовать информацию для решения задач, умеют различать искусственные и естественные источники информации, приводить примеры, умеют выбирать носители для хранения разных видов информации, умеют различать и называть части компьютера | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| Раздел 2. Действия с информацией. | | | | | |
| 7 | Получение информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).  Задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) | Понимают, для чего и как получают информацию, какие инструменты используются для получения информации; умеют получать информацию с помощью измерительных приборов и устройств. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 8 | Представление информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.) | Понимают, что такое представление информации, какими способами ее можно представить; умеют называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 9 | Кодирование информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД:**Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) | Понимают, что представление полученной информации на носителе-это кодирование; умеют рассказывать о кодировании информации. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 10 | Кодирование и шифрование данных. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД:**Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) | Понимают, что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования; умеют кодировать письменные сообщения и шифровать их. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 11 | Хранение информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД:**Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).  После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы | Понимают, что человек хранит информацию и данные, какая память бывает у компьютера; умеют выбирать способ и носители для хранения данных. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 12 | Обработка информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД:**Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог | Понимают, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера; умеют использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 13 | Обработка информации. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД:**Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог | Понимают, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера; умеют использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 14 | Работа со словарем, контрольная, тестирование. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  **Познавательные УУД:**  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах  Знаково-  символические  УУД  Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог | Понимают, для чего и как получают информацию, какие инструменты используются для получения информации; что такое представление информации, какими способами ее можно представить, что представление полученной информации на носителе-это кодирование , что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования, , что человек хранит информацию и данные, какая память бывает у компьютера, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера ; умеют получать информацию с помощью измерительных приборов и устройств, умеют называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации, умеют рассказывать о кодировании информации, кодировать письменные сообщения и шифровать их, умеют выбирать способ и носители для хранения данных, умеют использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 15 | Работа со словарем, контрольная, тестирование | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | Понимают, для чего и как получают информацию, какие инструменты используются для получения информации; что такое представление информации, какими способами ее можно представить, что представление полученной информации на носителе-это кодирование , что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования, , что человек хранит информацию и данные, какая память бывает у компьютера, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера ; умеют получать информацию с помощью измерительных приборов и устройств, умеют называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации, умеют рассказывать о кодировании информации, кодировать письменные сообщения и шифровать их, умеют выбирать способ и носители для хранения данных, умеют использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 16 | Повторение. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Познавательные УУД**: Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  **Коммуникативные УУД**: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог | Понимают, для чего и как получают информацию, какие инструменты используются для получения информации; что такое представление информации, какими способами ее можно представить, что представление полученной информации на носителе-это кодирование , что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования, , что человек хранит информацию и данные, какая память бывает у компьютера, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера ; умеют получать информацию с помощью измерительных приборов и устройств, умеют называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации, умеют рассказывать о кодировании информации, кодировать письменные сообщения и шифровать их, умеют выбирать способ и носители для хранения данных, умеют использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| Раздел 3. Мир объектов. | | | | | |
| 17 | Объект, его имя и свойства. | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД:**Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задания дают возможность организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД**:Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).  Задания дают возможность организовать проблемный диалог | Понимают, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта; умеют давать имена объекта, использую термины информатики и называть свойства объекта. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 18 | Объект, его имя и свойства |  | **Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задания дают возможность организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД:** Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).  Задания дают возможность организовать проблемный диалог | Понимают, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта; умеют давать имена объекта, использую термины информатики и называть свойства объекта. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 19 | Функции объекта. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке ; с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задания дают возможность организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД**:Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).  Задания дают возможность организовать проблемный диалог | Понимают, что такое функции объекта; умеют называть функции объектов на основе анализа свойств объектов. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 20 | Отношения между объектами. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД:**Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, ненумерованным списком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, ненумерованным списком  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задание дает возможность организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД**:Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).  Задания дают возможность организовать проблемный диалог | Понимают, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях; умеют видеть и называть отношения между объектами. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 21 | Характеристика объекта. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке J с восклицательным знаком, схемой  После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы  **Коммуникативные УУД**:Задания после параграфа нацелены на раз витие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, что такое характеристика объекта, умеют составлять характеристики объектов. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 22 | Документ и данные об объекте. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, знакомые из повседневной жизни, и организована в форме текстов, описывающих различные жизненные ситуации | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, ненумерованным списком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, ненумерованным списком  Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД**:Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог | Понимают, что такое документ, в котором храняться данные об объекте; умеют отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 23 | Повторение, работа со словарем. |  | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД**:Формирование навыков и умений безо-  пасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами  (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и  различия в протекании информацион-  ных процессов у человека, в биологиче-  ских, технических и социальных систе-  мах; классифицировать информацион-  ные процессы по принятому основанию;  выделять основные информационные  процессы в реальных системах  Развитие умений выделения существен-  ного, отрыва от конкретныхситуатив-  ных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**:Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог | Понимают, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта,что такое функции объекта,что объекты могут находиться между собой в определенных отношения, что такое характеристика объекта,что такое документ, в котором храняться данные об объекте; умеют давать имена объекта, использую термины информатики и называть свойства объекта, ; умеют называть функции объектов на основе анализа свойств объектов, умеют видеть и называть отношения между объектами, умеют составлять характеристики объектов, умеют отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 24 | Контрольная работа, тестирование. |  | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД:**Формирование навыков и умений безо-  пасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами  (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и  различия в протекании информацион-  ных процессов у человека, в биологиче-  ских, технических и социальных систе-  мах; классифицировать информацион-  ные процессы по принятому основанию;  выделять основные информационные  процессы в реальных системах  Развитие умений выделения существен-  ного, отрыва от конкретныхситуатив-  ных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**:Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог | Понимают, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта, что такое функции объекта, что объекты могут находиться между собой в определенных отношения , что такое характеристика объекта, что такое документ, в котором храняться данные об объекте; умеют давать имена объекта, использую термины информатики и называть свойства объекта, ; умеют называть функции объектов на основе анализа свойств объектов, умеют видеть и называть отношения между объектами, умеют составлять характеристики объектов, умеют отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| Раздел 4. Компьютер, системы и сети. | | | | | |
| 25 | Компьютер-это система. | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника | **Регулятивные УУД:**Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа наделена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  **Коммуникативные УУД**:Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) | Понимают, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой; умеют строить схему компьютера как систему его основных частей. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 26 | Системные программы и операционная система. | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа наделена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией  Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом; проект может носить название «Зачем нужны документы в нашей жизни?»  **Коммуникативные УУД**:Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом | Понимают, что такое системные прграммы и операционная система; умеют различать и называть виды системных программ. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 27 | Файловая система. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни, — файл, данные, папка и т. д. | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой  Формирование понятия «Изобразим это в виде схемы...»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой  Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог. После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы  **Коммуникативные УУД**:Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по систематизации информации | Понимают, что такое файловая система; умеют пользоваться файловой системой. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 28 | Компьютерные сети. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД:**Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком,списком,сноской  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской  Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по развитию читательских умений (работа с текстом)  **Коммуникативные УУД**:Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, что такое компьютерные сети и какие они бывают; умеют составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 29 | Информационные системы | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | **Регулятивные УУД**:Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  **Познавательные УУД**:Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком  Формирование понятия «Главное»  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией  Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог  **Коммуникативные УУД**:Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над проблемным диалогом | Понимают, что такое информационная система, какие существуют информационные системы; умеют осуществлять поиск информации в информационной системе. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 30 | Подготовительная контрольная и работа над ошибками. |  | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД**: Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и  различия в протекании информационных  процессов у человека, в биологических,  технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы  по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных  системах  Развитие умений выделения существенного,  отрыва от конкретных ситуативных значе-  ний, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД:**Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой,что такое системные программы и операционная система,что такое файловая система,что такое компьютерные сети и какие они бывают, что такое информационная система, какие существуют информационные системы; умеют строить схему компьютера как систему его основных частей, умеют различать и называть виды системных программ, умеют пользоваться файловой системой, умеют составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера, умеют осуществлять поиск информации в информационной системе. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 31 | Подготовительная контрольная и работа над ошибками. |  | **Регулятивные УУД:**Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД**:Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и  различия в протекании информационных  процессов у человека, в биологических,  технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы  по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных  системах  Развитие умений выделения существенного,  отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД:**Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой, что такое системные программы и операционная система, что такое файловая система, что такое компьютерные сети и какие они бывают, что такое информационная система, какие существуют информационные системы; умеют строить схему компьютера как систему его основных частей, умеют различать и называть виды системных программ, умеют пользоваться файловой системой, умеют составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера, умеют осуществлять поиск информации в информационной системе. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 32 | Годовая контрольная, тестирование. |  | **Регулятивные УУД:**Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД**:Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и  различия в протекании информационных  процессов у человека, в биологических,  технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы  по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных  системах  Развитие умений выделения существенного,  отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**:Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой, что такое системные программы и операционная система, что такое файловая система, что такое компьютерные сети и какие они бывают, что такое информационная система, какие существуют информационные системы; умеют строить схему компьютера как систему его основных частей, умеют различать и называть виды системных программ, умеют пользоваться файловой системой, умеют составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера, умеют осуществлять поиск информации в информационной системе. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 33 | Повторение. |  | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД**:Формирование навыков и умений безопас-  ной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и  различия в протекании информационных  процессов у человека, в биологических,  технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы  по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных  системах  Развитие умений выделения существенного,  отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**:Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой, что такое системные программы и операционная система, что такое файловая система, что такое компьютерные сети и какие они бывают, что такое информационная система, какие существуют информационные системы; умеют строить схему компьютера как систему его основных частей, умеют различать и называть виды системных программ, умеют пользоваться файловой системой, умеют составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера, умеют осуществлять поиск информации в информационной системе. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| 34 | Повторение. |  | **Регулятивные УУД**:Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  **Познавательные УУД**:Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  Развитие умений находить сходства и  различия в протекании информационных  процессов у человека, в биологических,  технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы  по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных  системах  Развитие умений выделения существенного,  отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД:**Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) | Понимают, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой, что такое системные программы и операционная система, что такое файловая система, что такое компьютерные сети и какие они бывают, что такое информационная система, какие существуют информационные системы; умеют строить схему компьютера как систему его основных частей, умеют различать и называть виды системных программ, умеют пользоваться файловой системой, умеют составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера, умеют осуществлять поиск информации в информационной системе. | Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>);  ЦОР к УМК на компакт-диске для 3 класса. |
| Всего уроков  Из них:  уроков - контрольных работ;  уроков – практических работ | | 34 | | | |
| 4 | | | |
| 30 | | | |

**Контроль и оценка планируемых образовательных результатов обучающихся**

В качестве основных методов проверки теоретических знаний, приобучение по данной программе, используется устный опрос и контрольная работа.

Результаты работы учащихся оцениваются в соответствии с Уставом школы по 5-балльной системе.

***Устный ответ***

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

***Оценка практического задания***

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

Информатика: 3-ий класс. Учебник в 2-х частях, Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса в 2 ч.: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информатика: тетрадь для контрольных работ: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информатика. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. - Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечениеинформацион­ной образовательной среды для реализации обучения ин­форматике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисцип­лин — это:

* **минимальная модель:**
* один компьютер на рабочем месте учителя;
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся
* целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике;
* цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru);
* **базовая модель**:
* компьютерный класс (сеть, сервер);
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
* ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www. school-collection.edu.ru;
* сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
* цифровые зоны: компьютерной графики (граф — планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www. school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;
* **расширенная модель**:
* компьютерный класс (2 компьютерных класса и более, сеть, сервер);
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (в начальной школе выход в открытое информационное пространство сети Интернет —
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся
* целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике;
* цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru);
* ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www. school-collection.edu.ru;
* сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;

цифровые зоны начальной школы — это дополнительные специализированные лаборатории или отдельные компьютеры, на которых установлено специальное оборудование и программное обеспечение: цифровая киностудия (соответствующие программы, микшер-ский пульт, магнитофоны, разные кинокамеры и др.); издательское рабочее место (верстальные программы, корректоры, словари и др., брошюровщик, ризограф); рабочее место для Web-дизайна (графический планшет, Web-конструкторы, сканеры, сложные графические пакеты для работы с фото и видео) и др.

**Лист внесения изменений в Рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |