**Пояснительная записка**

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

 - Феде­ральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Россий­ской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009 г. (в ред. приказов № 1241 от 26.11.2010 г., № 2357 от 22.09.2011 г., [№ 1060](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142208/%22%20%5Cl%20%22dst100006) от 18.12.2012, № 1643 от 29.12.2014, № 507 от 18.05.2015, № 1576 от 31.12.2015 [N 1576](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193440/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/%22%20%5Cl%20%22dst100006));

 - Основная образовательная программа начального общего образования школы;

- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;

- учеб­ный план школы на текущий учебный год;

 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г. (с изменениями и дополнениями);

 - авторская рабочая программа Афанасьева О.В., Михеева И.В. к УМК “Rainbow English” для 2-4 классов общеобраз. учрежд.-М.: Дрофа, 2015

- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года;

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения и авторской рабочей программе в 3-м классе на изучение предмета «Английский язык» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционное (удалённое) обучение).

**Обучение** детей с ограниченными возможностей здоровья ведётся с учётом их индивидуальных особенностей и с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

**Цели и задачи учебного предмета «Английский язык»**

 **Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

 **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

 **языковой компетенцией —** готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

 **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер

 и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

 **компенсаторной компетенцией —** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

 **учебно-познавательной компетенцией —** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

 Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

 **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

 **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

 **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих ***задач***:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы сразными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), работать в паре, группе.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» (68 часов)**

включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения,говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция
* (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Блок (Unit 1). What We See and What We Have**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

**Блок 2 (Unit 2). What We Like**

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

**Блок 3 (Unit 3). What Colour?**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can’t (cannot), использование её при чтении и в речи.

**Блок 4 (Unit 4). How many?**

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

**Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday!**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

**Блок 6 (Unit 6). What’s Your Job?**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

**Блок 7 (Unit 7). Animals.** Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям.

**Блок 8 (Unit 8) Времена года и месяца.** Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

**Учебно-тематический план предмета «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Количество часов** |
| 1. Что мы видим и что мы имеем | 8 |
| 2. Что мы любим | 8 |
| 3. Какого цвета | 9 |
| 4. Как много? | 8 |
| 5. С Днём Рождения | 8 |
| 6. Какая у тебя работа? | 9 |
| 7. Животные | 9 |
| 8. Времена года и месяца | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** |
|
|  1. |  Алфавит. Указательные местоимения. | 1  |
|  2. |  Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот». | 1  |
|  3. |  Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут….. | 1  |
|  4. | Лексика. У меня есть | 1  |
|  5. | Домашние животные. Время суток. Работа с текстом. | 1  |
|  6. | Мой день. Повторение по разделу 1. | 1  |
|  7. |  Обобщающее повторение «Что мы видим и что мы имеем». | 1  |
|  8. | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
|  9. |  Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | 1  |
| 10. | Окончание –s, -es в 3м лице ед.числа. | 1  |
|  11. | Говорим о времени. | 1  |
| 12. | Лексика. Чтение. | 1  |
|  13. | Английские имена. Я могу. Мне нравится. | 1  |
|  14. | Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2. | 1  |
|  15. | Обобщающее повторение по разделу 2. | 1  |
|  16. | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
|  17. | Формы глагола «быть». Цвета. | 1  |
|  18. | У меня есть. Какого цвета предметы? | 1  |
|  19. | Цвета. Я вижу. Рифмовка «Какого цвета»? | 1  |
|  20. | Цвета предметов и животных. Вещи для дома. | 1  |
|  21. | Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь. | 1  |
|  22. | Я могу/я не могу. Лексика. | 1  |
|  23. | Описание предметов и людей. Повторение по разделу № 3. | 1  |
| 24 | Обобщающее повторение по разделу 3 «Цвета». | 1  |
| 25 | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
| 26 | Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики. | 1  |
| 27 | Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов. | 1  |
| 28 | Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. | 1  |
| 29 | Числительные. Сколько? | 1  |
| 30 | Числительные. Ты можешь. Телефонный номер. | 1  |
|  31 | Повторение по теме "Сколько" | 1  |
| 32 | Обобщающее повторение по разделу 4. Как много? | 1  |
| 33 | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
| 34 | День Рождения Робина. Чтение. Определенный артикль. | 1  |
| 35 | Лексика. Песня про день рождения. | 1  |
| 36 | Использование слов мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом. | 1  |
| 37 | Рой и его игрушки. Я имею/ не имею. | 1  |
| 38 | Предлоги места. Чтение. Дни недели. | 1  |
| 39 | Распорядок дня. Повторение изученного по теме. | 1  |
| 40 | Обобщающее повторение по разделу 5. «С днём рождения» | 1  |
|  41 | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
| 42 | Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?» | 1  |
|  43 | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | 1  |
| 44 | Что случилось? Человек и его состояние. | 1  |
| 45 | Работа с текстом «Генерал Грин». Что случилось? | 1  |
| 46 | Продукты. Общие вопросы. | 1  |
| 47 | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1  |
| 48 | Работа с текстом «Джек Липтон». Повторение изученного по теме. | 1  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу 6. «Какая у тебя работа?» | 1  |
| 50 | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
| 51 | Где находятся сказочные персонажи? Лексика. | 1  |
| 52 | Настоящее время. Работа с текстом. Фред и Эд. | 1  |
| 53 | Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова. | 1  |
| 54 | Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные» | 1  |
| 55 | Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю. | 1  |
| 56 | Много. Множественное число. Исключения. | 1  |
| 57 | Аудирование. Повторение изученного по теме. | 1  |
| 58 | Обобщающее повторение по разделу № 7 «Животные» | 1  |
| 59 | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
| 60 | Лексика. Названия времен года. Чтение. | 1  |
| 61 | Времена года. Говорение. Названия месяцев. | 1  |
| 62 | Его/ ее день рождения. Лексика. Чтение | 1  |
|  63 | Названия стран. Работа с текстом. | 1  |
|  64 | Повторение по теме «Времена года и месяца». | 1  |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу 8. | 1  |
| 66 | Работа с лексико-грамматическим практикумом. | 1  |
| 67 | Подготовка к проектной работе"Мои планы на лето" | 1  |
| 68 | Проектная работа «Мои планы на летние каникулы» | 1  |

**Итого: 68 часов**

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rain­bow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для совре­менного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают лич­ностный смысл овладения иностранным языком. Содержа­ние учебно-методических комплексов "Rainbow English" по­зволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обуче­ния представлено в учебно-методических комплексах зани­мательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся ин­тереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию позна­вательных мотивов, поможет усилить желание изучать ино­странный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способ­ствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показы­вают учащимся, каким образом необходимо структуриро­вать новые знания, анализировать объекты с целью выделе­ния существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учеб­но-методических комплексах уделяется развитию коммуни­кативных универсальных учебных действий, а именно: фор­мированию умения с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогиче­ской формами речи, инициативному сотрудничеству рече­вых партнеров при сборе и обсуждении информации, управ­лению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предла­гаемой рабочей программы являются: формирование ино­язычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, граммати­ческой и орфографической сторонах речи и навыков опери­рования данными знаниями; знакомство с общими сведе­ниями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в бал­лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практичес­ких работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут де­монстрировать следующие результаты в освоении иностран­ного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух
текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-
венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­
ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения соглас­ных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии
с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосоче­тания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отра­жающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси­тельное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой де­ятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распро­страненные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo­man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен суще­ствительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях сравнения, включая и супп­летивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использовани­ем грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конст­рукции I'd like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об­раза действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжа­тельные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страно­ведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, рас­пространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого ино­странного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зри­тельную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуника­ции (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетен­цией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представ­ленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изу­чаемым языком на уровне отдельных грамматических явле­ний (например, употребление артиклей, структура предло­жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и пред­метные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за­головку, составлять план текста, выделять основную ин­формацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям ми­ровой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в про­цессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комп­лексам серии "Rainbow English" для начальной школы, от­метим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуника­тивная компетенция и общее представление о строе изучае­мого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.