Пояснительная записка

к рабочей программе учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса.

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;

- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;

- авторская рабочая программа. Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России». 5 класс / авторы-составители С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. М: Русское слово, 2013;

- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение основ духовно-нравственной культуры народов России. Ключевую роль играет ознакомление учащихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, понимание ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, осознании ценности человеческой жизни.

Учебный курс изучается в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- формировать понимание школьниками *основ религиозных и светских традиций многонациональной культуры России*, на их значения в жизни современного общества, а так же своей сопричастности к ним;

В процессе освоения содержания программы курса достигаются

 а) Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

 б) Предметные результаты

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенству, воспитание терпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности.

 в) Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основного общего образования.

Тематическое планирование рассчитано на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю)*.*

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей

Содержание учебного курса

Православие в Древней Руси

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев-центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах –православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал

Православие в Московской Руси

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. РПЦ – оплот единства русских земель. Помощь церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской православной церкви. Иосифляне и нестяжатели.

Православие при царях и императорах России

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре 1. Ограничение землевладения Екатериной 11. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа.

От Советской России до современности.

Революции и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя отечества русской православной церкви в ходе Великой отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на церковь. Русская православная церковь в современной России.

Православие в традициях русского народа

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Февронии- образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии- Всероссийский день семьи, любви и верности.

История ислама в современной России

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе

Дом и семья в исламе

Семья - домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма России

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничесние иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.

Иудаизм в СССР и современной России

Революция 1917 и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война . Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие –основная черта иудея.

Появление и развитие буддизма в России

Тибетский буддизм- направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай –лама- духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Приянтие буддизма калмыками. Хурул –буддиский храм у калмыков. Хошеутовский хурул-памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ - буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР и современной России

Революция 1917 г и реформы российских буддистов во главе с Агваном Дожиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России.

Буддизм в культуре и традициях народов России

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса- сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве - основателе школы гэлуг. Роль праздника.

Повторительно-обобщающий урок

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Тематический план

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Тема программы | Количество учебного времени |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 1час в неделю | Введение | 1ч |
| Православие в древней Руси  | 3ч |
| Православие в Московской Руси | 1ч |
| Православие при царях и императорах России | 2ч |
| От советской России до современности. | 2ч |
| Православие в традициях русского народа. | 2ч |
| Дом и семья в православии. | 3ч |
| История ислама. | 2ч |
| Ислам в современной России. | 2ч |
| Дом и семья в исламе. | 3ч |
| Появление и развитие иудаизма в России. | 1ч |
| Иудаизм в СССР и современной России. | 2ч |
| Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. | 2ч |
| Появление и развитие буддизма в России. | 1ч |
| Буддизм в СССР и современной России. | 3ч |
| Буддизм в культуре и традициях народов России.  | 3ч |
| Повторительно-обобщающий урок. | 1ч |
| Итого | 34ч |
|  |  |

Тематический поурочный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №те­мып/п | Тема | Кол-вочасов | Основныепонятия | Виды учебной деятельности, включая конкрет­ные универсальные учебные действия | Результаты освоения курса | Датапрове­дения(план/факт) |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. | Введение в тему | 1 | Религия, традиция,тради­ционныерелигии | Формирование историко-геогра-фического образа России;межконфессио-нальной толерант­ности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихсяо социальных явлениях. Формулирование определенийпонятий:«религия», «традиция», «традиционная религия».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем. Фиксация информации в различных знаковыхсистемах.Познавательное чтение. Формирование уваженияк другим народам России; освоение национальныхценностей, традиций, культуры;формулирование основных традиций развития государственности и общества. | Воспитание рос­сийской граждан­ской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, прошлому и насто­ящему многонаци­онального народа России | Регулятивные УУД: усвоение правил работы с учеб­ником; совершенс­твование навыков целеполагания. Коммуникативные УУД: совершенс­твование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудни-честве с партнерами по образовательно­му процессу; адек­ватного использо­вания письменной и устной речи для решения коммуни­кационных задач и отражения собс­твенных мыслей. Познавательные УУД: совершенс­твование навыков создания моделей и схем; установ­ления причин­но-следственных связей; установле­ния родовидовых отношений; фор­мулирования опре­делений понятий; ознакомительного, изучающего, ус­ваивающего и по­искового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второ­степенного; работы с метафорами | Знать особенности, основы вероучения и истории возник­новения тради­ционных религий народов России. Понимать важ­ность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны |  |
| 2. | **Православие в Древней Руси** | **1** | Монастырь, монахи | Актуализацияи формализация знании учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «монастырь», «монахи». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.Установление при-чинно-следствен-ных связей; объяснениеявлений, процессов,связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение | Знание основ культурного наследия своего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку  | *Регулятивные УУД:*совершенствова-ние навыков целе-полагания.*Коммуникативные**УУД:* совершенствованиенавыковформулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнерамипо образовательномупроцессу;адекватного использованияписьменнойи устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственныхмыслей.*Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковсоздания моделей исхем; установленияпричинно-следс-твенных связей; установленияродовидовыхотношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами | Иметь представленияоб основных событиях крещенияРуси иутверждении христианствав нашейстране.Характеризоватьвлияние Византиина русскую религиозную культуру |  |
| 3. | **«Поучение»****Владимира****Мономаха** | **1**  | Поучение | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределения понятия:«поучение».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем. Фиксация информациив различных знаковых системах.Установление при-чинно-следствен-ных связей; объяснениеявлений, процессов, связей;владение культурной традициейсвоего народа. Познавательное чтение | Знание основ культурногонаследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другому человеку | *Регулятивные УУД:*совершенствованиенавыков целе-полагания.*Коммуникативные**УУД:* совершенствованиенавыковформулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнерамипо образовательномупроцессу;адекватного использованияписьменнойи устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственныхмыслей; формулированияопределенийпонятий.*Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковознакомительно -го, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурирован иятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами | Объяснять смыслслова «поучение».Понимать и приниматьидеалы иценности, заложенныев «Поучении» ВладимираМономаха: милосердие,любовьк ближнему,справедливость,правдолюбие, честностьи др. |  |
| 4. | **Православная****Церковь****в Московской Руси** | 1 | Автокефалия,уния | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «автокефали», «уния».Извлечение информациииз различныхзнаковыхсистем.Фиксация информациив различныхзнаковых системах.Установление причинно-следственныхсвязей; объяснениеявлений,процессов,связей;владение культурнойтрадициейсвоего народа.Познавательноечтение | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки;Развитие моральногосознания,формированиенравственныхчувств и нравственногоповедения | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическимисобытиями и ихотражением в религиознойжизниобщества; созданиямоделей и схем;установленияродовидовыхотношений;формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного; работы с метафорами | Знать основныесобытия историиправославияна Руси в периодмонгольского нашествияи посленего.Понимать важностьроли Церквии православной верыв поддержанииединства русскихземель и их объединениявокруг Москвы |  |
| 5. | **Нил Саровский****и Иосиф Волоцкий** | 1 | Печало-вание,нестяжатели | Актуализация и формализациязнаний учащихся о социальныхявлениях. Формулированиеопределений понятий:«печалование», «нестяжатели».Извлечение информациииз различныхзнаковыхсистем.Фиксация информациив различныхзнаковыхсистемах. Установлениепричинно-следственных связей;объяснениеявлений,процессов,связей; владениекультурнойтрадицией своегонарода.Познавательноечтение | Формированиецелостного мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки.Развитие моральногосознания,формирование нравственных чувств и нравственногоповедения | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическимисобытиямии их отражением в религиозной жизни общества;создания моделейи схем; установленияродовидовыхотношений; формулированияопределенийпонятий;сравнительногоанализа. Совершенствованиенавыков ознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами | Понимать и приниматьидеалыи ценности, про-поведо вавшиесямитрополитомАлексием: любовьк ближнему, милосердие,справедливость,трезвость и др. Объяснять смысл понятий: «уния»,«автокефалия»,«нестяжани».Понимать важностьдля христианинанестяжанияи приоритета духовныхценностей(любви к Родине,к семье, к ближнему)над инымиценностями |  |
| 6. | **Православие****в Российском царстве** | 1 | Патриархвсея Руси, Синод | Актуализация и формализациязнаний учащихся о социальныхявлениях. Формулированиеопределений понятий:«Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем.Фиксация информациив различных знаковых системах. Установление при-чинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей; владениекультурной традициейсвоего народа. Познавательноечтение | Ориентация в системеморальныхнорм; владение национальнымиценностями,традициямии культурой.Формированиецелостного мировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки.Развитие моральногосознания,формированиенравственныхчувств и нравственного поведения | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическимисобытиями и ихотражением в религиознойжизниобщества; формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения; структурированиятекстов;выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого» | Знать основныесобытия историиправославия вовремена Российскогоцарства.Объяснять смыслпонятия «печалование».Иметь представлениео патриотическойпозиции Церкви в период Смутного времени |  |
| 7. | **Заветы****оптинских старцев** | 1 | Старцы,Оптинапустынь,Саровскаяпустынь | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«старцы», «Оптина пустынь», «Саровская пустынь». Извлечениеинформации из различных знаковых систем.Фиксация информациив различных знаковых системах.Установление при-чинно-следствен-ных связей; объяснение явлений, процессов,связей; владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательноечтение. Ролеваяигра «Паломничествов Саровскуюпустынь» | Ориентация в системеморальныхнорм; владение национальнымиценностями,традициямии культурой.Развитие моральногосознания,формированиенравственныхчувств и нравственного поведения | *Познавател ъные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическимисобытиями иих отражениемв религиознойжизни общества;создания моделейи схем; установленияродовидовыхотношений;формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второ-степенного; работыс метафорами;принятия позиции«другого».*Коммуникативные**УУД:* совершенствованиенавыковорганизации иучастия в ролевых играх. | Знать основныесобытия историиправославия вовремена Российскойимперии.Объяснять смыслпонятия «старец».Понимать и приниматьзаветы оптинскихстарцев:не унывать,не осуждать других, любить ближнего  |  |
| 8. | **Православие****в Советской России** | 1 | Гоненияна Церковь,РусскаяПравославнаяЦерковьЗаграницей | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «гонения на Церковь», «Русская ПравославнаяЦерковь Заграницей».Извлечение информациииз различных знаковых систем.Фиксация информациив различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений,процессов, связей; владениекультурной традициейсвоего народа.Познавательное чтение.Просмотр с последующимобсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп» | Развитие социально-критическогомышления,ориентациив особенностяхсоциальныхотношенийи взаимодействий;выражение гражданскогопатриотизмаи любвик Родине;признание ценностижизни во всехее проявлениях.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующе -го современномууровню развития науки; освоение социальныхнорм, правилповеденияс учетом этнокультурныхценностей;формированиецелостного мировоззрения,соответствующегодуховному многообразиюсовременногомира | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановленияпричинно-следс-твенных связеймежду историческимисобытиямии их отражениемв религиознойжизни общества;формулированияопределенийпонятий.Совершенствованиенавыковознакомительно -го, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурирован иятекстов;выделения главногои второстепенного;работыс метафорами;принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной» культуры | Знать основныесобытия историиправославияXX — начала XXI в.Объяснять смыслпонятия «гоненияна Церковь».Иметь представлениео духовнойстойкости православныхво временагонений (напримере епископаЛуки) и о патриотическойпозиции Церкви в годыВеликой Отечественной войны |  |
| 9. | **Православие****в современной России** | 1 | Акт оканоническом общении | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределения понятия«Акт о каноническомобщении». Извлечение информации из различныхзнаковых систем.Фиксация информациив различных знаковых системах.Установление причинино-следственных связей; объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Беседа с православнымсвященником | Развитие социально-критическогомышления, ориентациив особенностяхсоциальныхотношений и взаимодействий;выражениегражданскогопатриотизмаи любви к Родине;признание ценностижизни во всехее проявлениях.Формированиецелостного мировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки; освоениесоциальных норм,правил поведенияс учетом этнокультурныхценностей; формирование целостного мировоззрения,соответствующегодуховному многообразиюсовременногомира | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следственных связей междуисторическимисобытиями и ихотражением в религиознойжизниобщества; формулированияопределенийпонятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работыс метафорами;принятия позиции «другого».*Коммуникативные**УУД:* развитиенавыков ведениядиалога, участияв полилоге | Характеризоватьроль ПравославнойЦеркви в современнойРоссии.Понимать и приниматьценности иидеалы, проповедуемыесегодня Церковью:социальнуюсправедливость,нестяжание, добро и др. |  |
| 10. | **Повтори****тельно-****обобщающий урок****по теме****«Православие****в истории****и культуре****России»** | 1 | Понятияиз блокатем «Православие в историии культуре России» | Проверка знанийи навыков, связанныхс освоениемблока тем «Православие в истории икультуре России» | Сопереживаниечувствам других,совершение поступков,направленныхна помощь иобеспечение благополучияблизких.Воспитание российскойгражданскойидентичности,усвоение традиционныхценностейроссийского многонационального народа | *Регулятивные УУД:*совершенствованиеумения оцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи; умениесоотносить своидействия с планируемымирезультатами | Знания и навыки,связанные с освоениемблока тем«Православие вистории и культуре России» |  |
| 11. | **Православие****в традициях****русского****народа** | 1 | Крестныеродители,воспре-емники,именины,отпевание | Актуализация и формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях. Формулированиеопределений понятий:«крестные родители», «вос-преемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные». Моделированиеситуаций, требующихадекватногоповедения(на крестинах,на именинах,на отпевании). | Уважительноеотношение к культурнымтрадициямсвоей страны и народа;формулированиесобственногомнения и позиции.Развитие моральногосознания,формированиенравственныхчувств и нравственногоповедения. Усвоение традиционныхценностеймногонациональногороссийского общества. | *Регулятивные УУД:*совершенствованиенавыков целепо-лагания; освоениясоциальных ролейи норм; организациии участияв ролевых играх;установления при-чинно-следственных связей междусоблюдением традиций,образом жизни и восприятиемнас со стороны«других»;коммуникации с «другими».Развитие навыкаОрганизации ролевых игр и участия в них. | Понимать важностьв жизниправославногочеловека традицийи обрядов, определявшихего жизньот рождения досмерти.Объяснять понятия:«крестин»,«воспреемники» и «именины», приводить примеры пословиц и поговорокрелигиозногохарактера |  |
| 12. | **Православие****и традиционные****ценности****русского****народа** | 1 | Яблочный Спас | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенияпонятия: «ЯблочныйСпас».Моделированиеситуаций, требующихадекватного поведения во время христианскихправославных праздников | Уважительноеотношение к культурнымтрадициямсвоей страныи народа;формулированиесобственногомнения и позиции.Развитие моральногосознания,формированиенравственныхчувстви нравственногоповедения.Усвоение традиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества | *Регулятивные УУД:*совершенствованиенавыков целе-полагания.*Коммуникативные**УУД:* совершенствованиенавыков освоениясоциальных ролейи норм; организациии участияв ролевых играх;установленияпричинно-следс-твенных связеймежду соблюдениемтрадиций,образом жизни ивосприятием нас состороны «других»;коммуникации с«другими».Развитие навыкаучастия и организацииролевых игр.*Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковпознавательного чтения | Понимать теснуюсвязь православияи любви к Родинедля жителя Россиина протяжениимногих веков.Понимать и приниматьправославныеценностидружбы, верности долгу, милосердия |  |
| 13. | **Дом и****семья в православии** | 1 | Красныйугол, «Домострой»,мясоед | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальных явлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «красныйугол», «Домострой», «мясоед».Моделированиеситуаций, требующихадекватногоповедения в домеправославногохристианина | Уважительноеотношение к культурнымтрадициямсвоей страны инарода; осознаниезначения семьи вжизни человека иобщества,принятие ценностейсемейной жизни,уважительноеи заботливое отношениек членам своей семьи | *Коммуникативные**УУД:* развитиенавыков работы вгруппе, поведенияна массовых мероприятиях;освоения социальныхролей и норм;организации иучастия в ролевыхиграх; коммуникациис «другими».*Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковпознавательногочтения; установленияпричин-но-следственныхсвязей между соблюдениемтрадиций,образом жизнии восприятиемнас со стороны «других» | Понимать значениев жизниправославного человекатрадиций,связанных с домоми семьей.Объяснять смыслПонятия «красныйугол», «мясоед». |  |
| 14. | **Святые****Петр и****Феврония** | 1 | Всероссийскийденьсемьи,любви иверности | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенияпонятия «Всероссийскийдень семьи, любви иверности». Моделированиеситуаций, требующихадекватногоповедения напразднике семьи,любви и верности.Подготовка сценарияпраздникасемьи, любви иверности в классе(школе) и его реализация. | Уважительноеотношение к культурнымтрадициямсвоей страныи народа;осознание значениясемьи в жизничеловека и общества,принятие ценностей семейной жизни, уважительноеи заботливоеотношениек членам своей семьи | *Регулятивные УУД:*совершенствованиенавыков целе-полагания.*Коммуникативные**УУД:* совершенствованиенавыковосвоения социальныхролей и норм; организации иучастия в ролевыхиграх; установленияпричинно-следственныхсвязей между соблюдениемтрадиций,образом жизнии восприятиемнас со стороны«других»; коммуникациис «другим». Развитиенавыков работы вгруппе, поведенияна массовых мероприятиях.*Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковпознавательного чтения | Понимать значениев жизниправославногочеловека традиций,связанных с домоми семьей. Знаниесюжета житияПетра и Февронии. Объяснять значение Всероссийскогодня семьи, любвии верности. |  |
| 15 | **Повтори-****тельно-****обобщаю-****щий урок****по теме****«Православие****в****традициях****народов России»** | 1 | Понятияиз блокатем «Православиев традицияхнародовРоссии» | Проверка знанийи навыков, связанныхс освоением блока тем «Православиев традициях народов России» | Умение сопереживатьчувствамдругих, совершатьпоступки, направленныена помощьи обеспечениеблагополучия.Воспитание российскойгражданскойидентичности,усвоение традиционныхценностейроссийского многонационального народа | *Регулятивные УУД:*совершенствованиеумения оцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи;умение соотноситьсвои действияс планируемымирезультатами | Знания и навыки,связанные с освоениемблока тем«Православиев традициях народов России» |  |
| 16 | **Древняя****история ислама на****территории****России** | 1 | Арабскийхалифат, ВолжскаяБул гария,ЗолотаяОрда,Татарские государства | Формированиеисторико-географического образа России; межкон-фессиональнойтолерантности,готовности к сотрудничествус людьми иныхэтносов и культур.Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Арабскийхалифат», «ВолжскаяБул гария»,«Золотая Орда»,«татарские государства».Извлечение информациииз различныхзнаковыхсистем. Фиксация информациив различных знаковых системах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов; владение культурной традициейсвоего народа.Познавательное чтение. | Формированиецелостного мировоззрения,соответствующе -го современномууровню наукии общественной практики | *Познавательные**УУД:* совершенствование навыковустановления при-чинно-следственных связей междуисторическимисобытиями и ихотражением в религиознойжизниобщества; формулированияопределенийпонятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого» | Знать основные события, связанные с историейислама в Россиис древности до современности.Иметьпредставление оверотерпимости,существовавшейв исламских государствах.Объяснять понятие«татарские государства» |  |
| 17. | **Мусульмане в****России** | 1 | Верховныйсеид,новокрещенскиекомиссии,терпимаярелигия, медресе | Формированиеисторико-геогра-фического образаРоссии; межкон-фессиональнойтолерантности,готовности к сотрудничествус людьми иныхэтносов и культур.Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«верховныйсеид», «новокрещенскиекомиссии», «терпимаярелиги», «медрес». Извлечение информации изразличных знаковых систем.Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление при-чинно-следственных связей; объяснение явлений,процессов,связей; владение культурной традициейсвоего народа.Познавательное чтение. |  |  |  |  |
| 18. | **Ислам в****Современной России** | 1 | Имам,ЦентральноеДуховноеуправлениемусульманРоссии, Советмуфтиев России,Координационныйцентр мусульманСеверного Кавказа | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«имам»,«Центральное Духовное управление мусульманРоссии», «Совет муфтиев России»,«Координационный центр мусульман СеверногоКавказа». Извлечениеинформации из различных знаковых систем.Фиксация информации в различных знаковых системах. Установлениепричинно - следственныхсвязей; объяснение явлений,процессов, связей; владение культурной традициейсвоего народа.Познавательное чтение.Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаВ. Хотиненко «Мусульманин»  | Ориентация в особенностяхсоциальныхотношенийи взаимодействий.Формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку, егокультуре и религии.Освоение социальныхнорм, правилповедения с учетомэтнокультурныхценностей; формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховному многообразиюсовременного мира | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановленияпричинно-следст-венных связеймежду социальнымиявлениямии их отражениемв жизни общества;формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительно -го, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работыс метафорами;принятия позиции«другого» | Иметь представлениео современномэтапе развитиямусульманствав нашей стране,мусульманскомрелигиозном образованиии мусульманскихорганизациях.Объяснять смысл понятия «имам» |  |
| 19. | **Мусульманские****ценности и идеалы** | 1 | Любовь,милосердие, сострадание | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Извлечение информациииз различныхзнаковыхсистем.Фиксация информациив различныхзнаковых системах.Установление при-чинно-следствен-ных связей; объяснениеявлений,процессов, связей;владение культурнойтрадициейсвоего народа.Познавательноечтение.Просмотр и обсуждениефрагментовфильмаВ. Хотиненко «Мусульманин» | Ориентация в системеморальныхнорм; готовностьи способность к ихвыполнению.Развитие моральногосознания,формированиенравственныхчувств и нравственного поведения | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления причинно-следствен-ных связей междусоциальнымиявлениями и их отражениемв жизниобщества; формулированияопределенийпонятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работыс метафорами;принятия позиции«другого».Формирование адекватного восприятия«экраннойкультуры» | Понимать важностьв жизнисовременных российскихмусульманценностей милосердия,мираи согласия, здоровогообраза жизни и др. |  |
| 20. | **Дом и семья****в исламе** | 1 | Мусульманскаясемья, честь рода | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формул иро ван иеопределений понятий:«мусульманская семья»,«честь рода».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем. Фиксация информации в различныхзнаковых системах.Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи) | Уважительноеотношение к культурнымтрадициямсвоей страныи народа;умение формулироватьсобственноемнение и позицию.Умение выделятьглавное (на примереанализа восточныхпритч).Осознание значениясемьи в жизничеловека и общества,принятиеценностей семейнойжизни, уважительноеи заботливоеотношение к членам своей семьи | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления причинно-следственныхсвязей междусоциальнымиявлениями и их отражениемв жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов;выделения главногои второстепенного;работыс метафорами;принятия позиции«другого» | Понимать важностьдля мусульманинаценностей семьи,уважения к старшим,милосердия.Приводить примерыпочитанияв мусульманскойтрадициисоответствующих ценностей |  |
| 21 | **Повтори-****тельно-****обобщаю-****щий урок****по теме****«Ислам в****истории и****культуре****народов****России»** | 1 | Понятияиз блокатем «Ислам вистории икультуренародовРоссии» | Проверка знанийи навыков, связанныхс освоениемблока тем «Исламв истории и культуренародовРоссии» | Умение сопереживатьчувствамдругих, совершатьпоступки, направленныена помощьи обеспечение благополучия.Воспитание российскойгражданскойидентичности,усвоение традиционныхценностейроссийского многонациональногонарода | *Регулятивные УУД:*совершенстованиеумения оцениватьправильность выполненияучебнойзадачи; умениесоотносить своидействия с планируемымирезультатами | Знания и навыки,связанные с освоениемблока тем«Ислам в историии культуре народовРоссии» |  |
| 22 | **Появление****и развитие****иудаизма в****России** | 1 | Кагал,хедер,иешива | Формированиеисторико- географическогообразаРоссии; межкон-фессиональнойтолерантности,готовностик сотрудничествус людьми иныхэтносов и культур.Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальных явлениях.Формулированиеопределений понятий:«кагал»,«хедер», «иешива».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем. Фиксация информации в различныхзнаковых системах.Установление причинно-следственных связей; объяснениеявлений,процессов, связей;владение культурнойтрадициейсвоего народа.Познавательноечтение | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующе -го современномууровню наукии общественнойпрактики.Формирование ответственногоотношенияк учению | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическимисобытиями и ихотражениемв религиознойжизни общества;формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного; работы с метафорами;принятия позиции«другого» | Знать основные события,связанные систорией иудаизмав России с древностидо началаXX в. Объяснятьпонятия «кагал»,«хедер» и «иешива» |  |
| 23. | **Иудаизм****в Российской****империи** | 1 | Синагога | Формированиеисторико-геогра-фического образаРоссии;межконфесси-ональной толерантности,готовности к сотрудничествус людьми иныхэтносов и культур.Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределения понятия«синагога».Извлечение информации из различных знаковыхсистем.Фиксация информациив различных знаковых системах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов,связей; владение культурнойтрадициейсвоего народа.Познавательноечтение.Моделированиеситуаций поведенияв синагоге | Формированиецелостного мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюнауки и общественнойпрактики.Формированиеответственного отношенияк учению | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическимисобытиями и ихотражением в религиознойжизниобщества; формулированияопределенияпонятия.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурирования текстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого» | Знать основныесобытия, связанныес историейиудаизма в Российскойимперии.Объяснять понятие «синагога» |  |
| 24. | **Иудаизм в**СССР | 1 | Холокост,Еврейскийантифашистскийкомитет | Актуализация иформализациязнаний учащихсяо социальных явлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «Холокост», «Еврейский антифашистскийкомитет». Извлечение информациииз различных знаковых систем. Фиксация информациив различных знаковых системах. Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаЛ. Горовца «ДамскийПортной» | Выражение гражданскогопатриотизмаи любвик Родине;признание ценностижизни во всехее проявлениях.Освоение социальныхнорм, правилповедения с учетомэтнокультурныхценностей; формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховному многообразиюсовременногомира | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическими событиями,социальнымиявлениямии их отражениемв жизни общества;формулированияопределенийпонятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами;принятияпозиции «другого».Формированиеадекватного восприятия«экраннойкультуры» | Знать основные события,связанные систорией иудаизмав СССР. Осознаватьмасштаб трагедииХолокоста изначение патриотическойпозицииеврейского народав годы ВеликойОтечественнойвойны |  |
| 25. | **Иудаизм в****современной****России** | 1 | ФедерацияеврейскихобщинРоссии,Конгрессеврейскихрелигиозныхорганизацийи объединенийв России | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «Федерацияеврейскихобщин России»,«Конгресс еврейских религиозныхорганизаций иобъединений вРоссии». Извлечениеинформациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информациив различныхзнаковых системах | Выражение гражданскогопатриотизмаи любвик Родине;признание ценностижизни во всехее проявлениях.Освоение социальныхнорм, правилповедения с учетомэтнокультурныхценностей; формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховному многообразиюсовременногомира | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическимисобытиями,социальнымиявлениямии их отражениемв жизни общества;формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого» | Знать основные события,связанныес историей иудаизмав современнойРоссии. Пониматьважную рольиудейской общиныв проповеди идеалови ценностеймилосердия, любвик ближнему, взаимнойтерпимостиразных народови культур в современномроссийскомобществе |  |
| 26. | **Иудаизм в культуре и традициях европейского народа** | 1 | Законоучитель, обряд выкупа первенца | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечениеинформациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информациив различныхзнаковых системах. Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов,связей; владение культурнойтрадициейсвоего народа.Познавательноечтение.Моделированиеситуаций, требующих адекватного поведения(в гостях у иудейской семьи) | Уважительноеотношение к культурнымтрадициямсвоей страныи народа;ориентация в особенностях социальных отношений. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | *Регулятивные УУД :* совершенствованиеНавыков целеполагания. *Коммуникативные УУД:* совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; развитие навыков организации и участия в ролевых играх. *Познавательные УУД:* совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работыс метафорами. |  |  |
| 27. | **Повто-****рительно-****обобщаю-****щий урок****по теме****«Иудаизм****в истории****и культуре****еврейского****народа»** | 1 | Понятияиз блокатем «Иудаизмв историии культурееврейскогонарода» | Проверка знанийи навыков, связанныхс освоениемблока тем «Иудаизмв истории икультуре еврейскогонарода» | Умение сопереживатьчувствамдругих, совершатьпоступки, направленныена помощьи обеспечение благополучия.Воспитаниероссийскойгражданской идентичности,усвоениетрадиционныхценностей российскогомногонациональногонарода | *Регулятивные УУД:*совершенствованиеумения оцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи; умениесоотносить своидействия с планируемымирезультатами | Знания и навыки,связанные с освоениемблока тем«Иудаизмв истории и культурееврейскогонарода» |  |
| 28. | **Тибетский****буддизм** | 1 | Гэлуг(тибетскийбуддизм),лама, далай-лама | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях. Формулированиеопределенийпонятий: «гэлуг»(тибетский буддизм),«лама», «далай-лама».Извлечение информации из различных знаковыхсистем. Фиксация информации в различных знаковыхсистемах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.Познавательное чтение | Формированиецелостного мировоззрения,соответствующегосовременномууровню науки и общественнойпрактики.Развитие моральногосознания,формированиенравственныхчувств и нравственногоповедения | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следственных связей междуисторическимисобытиями иих отражениемв религиознойжизни общества;формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого” | Знать основные события,связанныес появлением буддизмана территорииРоссии. Характеризоватьособенноститибетского буддизма.Объяснятьсмысл понятий:«гэлуг», «лама»,«далай-лама» |  |
| 29. | **Распространение буддизма****среди народов****России** | 1 | Хурул,дуган, дацан,хурэ | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формированиеисторико-географическогообразаРоссии; межкон-фессиональнойтолерантности, готовностик сотрудничествус людьмииных этносов икультур.Формулированиеопределений понятий:«хурул»,«дуган», «дацан»,«хурэ». Извлечение информации из различных знаковыхсистем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традициейсвоего народа. Познавательное чтение | Формированиецелостного мировоззрения,соответствующегосовременномууровню науки иобщественнойпрактики. Развитиеморального сознания,формированиенравственныхчувств и нравственногоповедения | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления причинно-следствен -ных связей междуисторическимисобытиями и ихотражением в религиознойжизниобщества; формулированияопределенийпонятий.Совершенствованиенавыков ознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого» | события, связанныес появлениембуддизма на территорииРоссии.Характеризоватьособенности тибетскогобуддизма.Объяснять смыслпонятий: «хурул»,«дуган», «дацан»,«хурэ» |  |
| 30. | **Буддизм в****СССР** | 1 | Всесоюзныйсоборбуддистов | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределения понятия:«Всесоюзныйсобор буддистов».Извлечение информациииз раз-личных знаковых систем.Фиксация инфор­мации в различных знаковых системах. Установление при- чинно-следствен - ных связей; объ­яснение явлений, процессов,связей; владение куль­турной традицией своего народа.Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов филь­ма А. Неретниеце «Гадание на бара­ньей лопатке» | Ориентация в особенностяхсоциальныхотношенийи взаимодействий.Освоение социальныхнорм, правилповедения с учетомэтнокультурныхценностей; формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховному многообразиюсовременногомира | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления причинно-следственныхсвязей междуисторическими событиями,социальнымиявлениямии их отражением вжизни общества;формулирования определений поня­тий. Совершенст­вование навыков ознакомительного, изучающего, ус­ваивающего и по­искового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второ­степенного; работы с метафо­рами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного вос­приятия «экранной культуры» | Иметь представлениео патриотическойпозиции российскихбуддистовв годы ВеликойОтечественнойвойны. Пониматьважность связанныхс буддизмомценностей патриотизма,проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеа­лов добра и спра­ведливости |  |
| 31. | **Буддизм в****современной****России** | 1 | ТрадиционнаябуддийскаясангхаРоссии,ДуховноеуправлениебуддистовРоссии | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Традиционнаябуддийскаясангха России»,«Духовное управлениебуддистов России».Извлечение информации из различных знаковыхсистем. Фиксация информациив различных знаковых системах.Установление причинно-следственныхсвязей; объяснениеявлений,процессов, связей;владение культурнойтрадициейсвоего народа.Познавательноечтение | Ориентация в особенностяхсоциальныхотношенийи взаимодействий.Освоение социальныхнорм,правилповедения с учетомэтнокультурныхценностей; формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховному многообразиюсовременногомира | *Познавательные**УУД:* совершенствованиенавыковустановления при-чинно-следствен-ных связей междуисторическими событиями,социальнымиявлениямии их отражением вжизни общества;формулированияопределений понятий.Совершенствованиенавыковознакомительного,изучающего, усваивающегои поисковогочтения;структурированиятекстов; выделенияглавного и второстепенного;работыс метафорами;принятия позиции«другого» | Знать основныесобытия, связанныес историейбуддизма в современнойРоссии.Понимать важностьценностеймилосердия, любвик ближнему, которыеутверждаютсясовременнымироссийскими буддистамив нашемобществе |  |
| 32. | **Буддизм в****культуре и****традициях****народов****России** | 1 | Белый месяц,сор,Праздниктысячилампад,ладьяжизни,цам | Актуализацияи формализациязнаний учащихсяо социальныхявлениях.Формулированиеопределенийпонятий: «Белыймесяц», «сор»,«Праздник тысячилампад», «ладьяжизни», «цам».Извлечение информации из различных знаковыхсистем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; | Уважительноеотношение к культурнымтрадициямсвоей страны и народа;умение формулироватьсобственноемнение ипозицию. Осознаниезначениясемьи в жизни человекаи общества,принятие ценностейсемейной жизни,уважительноеи заботливое отношениек членамсвоей семьи | *Регулятивные УУД:*совершенствованиенавыков целепола-гания.*Коммуникативные**УУД:* совершенствованиенавыковформулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнерамипо образовательномупроцессу; адекватногоиспользованияписьменнойи устной речи длярешения коммуникационныхзадачи отражения собственныхмыслей.Развитие навыковорганизации и учас- | Иметь представленияо буддийскихтрадициях народовРоссии, связанныхс домом и семьей.Понимать важностьбуддизма дляподдержания и развитиянациональныхи культурныхтрадиций народовРоссии.Объяснять смыслпонятия «цам» |  |
| 33. | **Повтори-****тельно-****обобщаю-****щий урок****по теме****«Буддизм****в истории****и культуре****народов****России»** | 1 | Понятияиз блокатем «Буддизмв истории икультуре народовРоссии» | Проверка знанийи навыков, связанныхс освоениемблока тем «Буддизмв истории и культуре народов России» | Умение сопереживатьчувствамдругих, совершатьпоступки, направленныена помощьи обеспечение благополучия.Воспитаниероссийскойгражданской идентичности,усвоениетрадиционныхценностей российскогомногонациональногонарода | *Регулятивные УУД:*развитие уменияоценивать правильностьвыполненияучебнойзадачи; умениесоотносить своидействия с планируемымирезультатами | Знания и навыки,связанные с освоениемблока тем«Буддизм в истории и культуре народовРоссии» |  |
| 34. | **Итоговый****урок по****курсу «Основы****религиозных****культур****народов****России»** | 1 |  |  |  | *Регулятивные УУД:*развитие уменияоценивать правильностьвыполненияучебнойзадачи; умениясоотносить своидействия с планируемымирезультатами |  |  |

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся 5 класса научатся:

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;

- осознавать ценности человеческой жизни.

Учащиеся 5 класса получат возможность научиться:

- соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;

- делать осознанный нравственный выбор;

- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. А.Н Сахаров, К.А. Кочегаров. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. – М., Русское слово, 2011.

2. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова. Основы религиозных культур народов России. 5класс/ авт.-сост. К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

 1. Печатные пособия
Таблицы

Учебные картины

2. Информационно-коммуникативные средства

Обществознание. 5 кл.: Электронное мультимедийное учебное издание.

3. Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийное оборудование