Пояснительная записка

к рабочей программе учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса.

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;

- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;

- авторская рабочая программа. Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России». 5 класс / авторы-составители С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. М: Русское слово, 2013;

- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение основ духовно-нравственной культуры народов России. Ключевую роль играет ознакомление учащихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, понимание ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, осознании ценности человеческой жизни.

Учебный курс изучается в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- формировать понимание школьниками *основ религиозных и светских традиций многонациональной культуры России*, на их значения в жизни современного общества, а так же своей сопричастности к ним;

В процессе освоения содержания программы курса достигаются

а) Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

б) Предметные результаты

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенству, воспитание терпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности.

в) Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основного общего образования.

Тематическое планирование рассчитано на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю)*.*

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей

Содержание учебного курса

Православие в Древней Руси

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев-центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах –православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал

Православие в Московской Руси

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. РПЦ – оплот единства русских земель. Помощь церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской православной церкви. Иосифляне и нестяжатели.

Православие при царях и императорах России

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре 1. Ограничение землевладения Екатериной 11. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа.

От Советской России до современности.

Революции и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя отечества русской православной церкви в ходе Великой отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на церковь. Русская православная церковь в современной России.

Православие в традициях русского народа

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Февронии- образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии- Всероссийский день семьи, любви и верности.

История ислама в современной России

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе

Дом и семья в исламе

Семья - домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма России

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничесние иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.

Иудаизм в СССР и современной России

Революция 1917 и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война . Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие –основная черта иудея.

Появление и развитие буддизма в России

Тибетский буддизм- направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай –лама- духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Приянтие буддизма калмыками. Хурул –буддиский храм у калмыков. Хошеутовский хурул-памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ - буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР и современной России

Революция 1917 г и реформы российских буддистов во главе с Агваном Дожиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России.

Буддизм в культуре и традициях народов России

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса- сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве - основателе школы гэлуг. Роль праздника.

Повторительно-обобщающий урок

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Тематический план

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Тема программы | Количество учебного времени | |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 1час  в неделю | Введение | 1ч | |
| Православие в древней Руси | 3ч | |
| Православие в Московской Руси | 1ч | |
| Православие при царях и императорах России | 2ч | |
| От советской России до современности. | 2ч | |
| Православие в традициях русского народа. | 2ч | |
| Дом и семья в православии. | 3ч | |
| История ислама. | 2ч | |
| Ислам в современной России. | 2ч | |
| Дом и семья в исламе. | 3ч | |
| Появление и развитие иудаизма в России. | 1ч | |
| Иудаизм в СССР и современной России. | 2ч | |
| Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. | 2ч | |
| Появление и развитие буддизма в России. | 1ч | |
| Буддизм в СССР и современной России. | 3ч | |
| Буддизм в культуре и традициях народов России. | 3ч | |
| Повторительно-обобщающий урок. | 1ч | |
| Итого | 34ч | |
|  |  | |

Тематический поурочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  те­  мы  п/п | Тема | Кол-во  часов | Основные  понятия | Виды учебной деятельности, включая конкрет­ные универсальные учебные действия | Результаты освоения курса | | | Дата  прове­  дения  (план/  факт) |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. | Введение в тему | 1 | Религия, традиция,  тради­ционные  религии | Формирование историко-геогра-фического образа России;  межконфессио-нальной толерант­ности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся  о социальных явлениях. Формулирование определений  понятий:«религия», «традиция», «традиционная религия».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем. Фиксация информации в различных знаковых  системах.Познавательное чтение. Формирование уважения  к другим народам России; освоение национальных  ценностей, традиций, культуры;  формулирование основных традиций развития государственности и общества. | Воспитание рос­сийской граждан­ской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, прошлому и насто­ящему многонаци­онального народа России | Регулятивные УУД: усвоение правил работы с учеб­ником; совершенс­твование навыков целеполагания. Коммуникативные УУД: совершенс­твование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудни-  честве с партнерами по образовательно­му процессу; адек­ватного использо­вания письменной и устной речи для решения коммуни­кационных задач и отражения собс­твенных мыслей. Познавательные УУД: совершенс­твование навыков создания моделей и схем; установ­ления причин­но-следственных связей; установле­ния родовидовых отношений; фор­мулирования опре­делений понятий; ознакомительного, изучающего, ус­ваивающего и по­искового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второ­степенного; работы с метафорами | Знать особенности, основы вероучения и истории возник­новения тради­ционных религий народов России. Понимать важ­ность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны |  |
| 2. | **Православие в Древней Руси** | **1** | Монастырь, монахи | Актуализация  и формализация знании учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «монастырь», «монахи». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление при-  чинно-следствен-  ных связей; объяснение  явлений, процессов,связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение | Знание основ культурного наследия своего народа;  формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку | *Регулятивные УУД:*  совершенствова-  ние навыков целе-  полагания.  *Коммуникативные*  *УУД:* совершенствование  навыков  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнерами  по образовательному  процессу;  адекватного использования  письменной  и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных  мыслей.  *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  создания моделей и  схем; установления  причинно-следс-  твенных связей; установления  родовидовых  отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами | Иметь представления  об основных событиях крещения  Руси и  утверждении христианства  в нашей  стране.  Характеризовать  влияние Византии  на русскую религиозную культуру |  |
| 3. | **«Поучение»**  **Владимира**  **Мономаха** | **1** | Поучение | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определения понятия:  «поучение».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем. Фиксация информации  в различных знаковых системах.  Установление при-  чинно-следствен-  ных связей; объяснение  явлений, процессов, связей;  владение культурной традицией  своего народа. Познавательное чтение | Знание основ культурного  наследия  своего народа;  формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому человеку | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  навыков целе-  полагания.  *Коммуникативные*  *УУД:* совершенствование  навыков  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнерами  по образовательному  процессу;  адекватного использования  письменной  и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных  мыслей; формулирования  определений  понятий.  *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  ознакомительно -  го, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирован ия  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами | Объяснять смысл  слова «поучение».  Понимать и принимать  идеалы и  ценности, заложенные  в «Поучении» Владимира  Мономаха: милосердие,  любовь  к ближнему,  справедливость,  правдолюбие, честность  и др. |  |
| 4. | **Православная**  **Церковь**  **в Московской Руси** | 1 | Автокефалия,  уния | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «автокефали», «уния».  Извлечение информации  из различных  знаковых  систем.  Фиксация информации  в различных  знаковых системах.  Установление причинно-  следственных  связей; объяснение  явлений,  процессов,связей;  владение культурной  традицией  своего народа.  Познавательное  чтение | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки;  Развитие морального  сознания,  формирование  нравственных  чувств и нравственного  поведения | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими  событиями и их  отражением в религиозной  жизни  общества; создания  моделей и схем;  установления  родовидовых  отношений;  формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного; работы с метафорами | Знать основные  события истории  православия  на Руси в период  монгольского нашествия  и после  него.  Понимать важность  роли Церкви  и православной веры  в поддержании  единства русских  земель и их объединения  вокруг Москвы |  |
| 5. | **Нил Саровский**  **и Иосиф Волоцкий** | 1 | Печало-  вание,  нестяжатели | Актуализация и формализация  знаний учащихся о социальных  явлениях. Формулирование  определений понятий:  «печалование», «нестяжатели».  Извлечение информации  из различных  знаковых  систем.  Фиксация информации  в различных  знаковых  системах. Установление  причинно-  следственных связей;  объяснение  явлений,процессов,  связей; владение  культурной  традицией своего  народа.  Познавательное  чтение | Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню  развития науки.  Развитие морального  сознания,  формирование нравственных чувств и нравственного  поведения | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими  событиями  и их отражением в религиозной жизни общества;  создания моделей  и схем; установления  родовидовых  отношений; формулирования  определений  понятий;  сравнительного  анализа. Совершенствование  навыков ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами | Понимать и принимать  идеалы  и ценности, про-  поведо вавшиеся  митрополитом  Алексием: любовь  к ближнему, милосердие,  справедливость,  трезвость и др. Объяснять смысл понятий: «уния»,  «автокефалия»,  «нестяжани».  Понимать важность  для христианина  нестяжания  и приоритета духовных  ценностей  (любви к Родине,  к семье, к ближнему)  над иными  ценностями |  |
| 6. | **Православие**  **в Российском царстве** | 1 | Патриарх  всея Руси, Синод | Актуализация и формализация  знаний учащихся о социальных  явлениях. Формулирование  определений понятий:  «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации  в различных знаковых системах. Установление при-  чинно-следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей; владение  культурной традицией  своего народа. Познавательное  чтение | Ориентация в системе  моральных  норм; владение национальными  ценностями,  традициями  и культурой.  Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки.  Развитие морального  сознания,  формирование  нравственных  чувств и нравственного поведения | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими  событиями и их  отражением в религиозной  жизни  общества; формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения; структурирования  текстов;  выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого» | Знать основные  события истории  православия во  времена Российского  царства.  Объяснять смысл  понятия «печало  вание».  Иметь представление  о патриотической  позиции Церкви в период Смутного времени |  |
| 7. | **Заветы**  **оптинских старцев** | 1 | Старцы,  Оптина  пустынь,  Саровская  пустынь | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «старцы», «Оптина пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение  информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации  в различных знаковых системах.  Установление при-  чинно-следствен-  ных связей; объяснение явлений, процессов,  связей; владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное  чтение. Ролевая  игра «Паломничество  в Саровскую  пустынь» | Ориентация в системе  моральных  норм; владение национальными  ценностями,  традициями  и культурой.  Развитие морального  сознания,  формирование  нравственных  чувств и нравственного поведения | *Познавател ъные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими  событиями и  их отражением  в религиозной  жизни общества;  создания моделей  и схем; установления  родовидовых  отношений;  формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второ-  степенного; работы  с метафорами;  принятия позиции  «другого».  *Коммуникативные*  *УУД:* совершенствование  навыков  организации и  участия в ролевых играх. | Знать основные  события истории  православия во  времена Российской  империи.  Объяснять смысл  понятия «старец».  Понимать и принимать  заветы оптинских  старцев:  не унывать,  не осуждать других, любить ближнего |  |
| 8. | **Православие**  **в Советской России** | 1 | Гонения  на Церковь,  Русская  Православная  Церковь  Заграницей | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «гонения на Церковь», «Русская Православная  Церковь Заграницей».  Извлечение информации  из различных знаковых систем.  Фиксация информации  в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений,  процессов, связей; владение  культурной традицией  своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр с последующим  обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп» | Развитие социально-  критического  мышления,  ориентации  в особенностях  социальных  отношений  и взаимодействий;  выражение гражданского  патриотизма  и любви  к Родине;  признание ценности  жизни во всех  ее проявлениях.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующе -  го современному  уровню развития науки; освоение социальных  норм, правил  поведения  с учетом этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  духовному многообразию  современного  мира | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления  причинно-следс-  твенных связей  между историческими  событиями  и их отражением  в религиозной  жизни общества;  формулирования  определений  понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительно -  го, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирован ия  текстов;  выделения главного  и второстепенного;  работы  с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной» культуры | Знать основные  события истории  православия  XX — начала XXI в.  Объяснять смысл  понятия «гонения  на Церковь».  Иметь представление  о духовной  стойкости православных  во времена  гонений (на  примере епископа  Луки) и о патриотической  позиции  Церкви в годы  Великой Отечественной войны |  |
| 9. | **Православие**  **в современной России** | 1 | Акт о  каноническом общении | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определения понятия  «Акт о каноническом  общении». Извлечение информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации  в различных знаковых системах.  Установление причинино-следственных связей; объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Беседа с православным  священником | Развитие социально-  критического  мышления, ориентации  в особенностях  социальных  отношений и взаимодействий;  выражение  гражданского  патриотизма  и любви к Родине;  признание ценности  жизни во всех  ее проявлениях.  Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки; освоение  социальных норм,  правил поведения  с учетом этнокультурных  ценностей; формирование целостного мировоззрения,  соответствующего  духовному многообразию  современного  мира | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следственных связей между  историческими  событиями и их  отражением в религиозной  жизни  общества; формулирования  определений  понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы  с метафорами;  принятия позиции «другого».  *Коммуникативные*  *УУД:* развитие  навыков ведения  диалога, участия  в полилоге | Характеризовать  роль Православной  Церкви в современной  России.  Понимать и принимать  ценности и  идеалы, проповедуемые  сегодня Церковью:  социальную  справедливость,  нестяжание, добро и др. |  |
| 10. | **Повтори**  **тельно-**  **обобщающий урок**  **по теме**  **«Православие**  **в истории**  **и культуре**  **России»** | 1 | Понятия  из блока  тем «Православие в истории  и культуре России» | Проверка знаний  и навыков, связанных  с освоением  блока тем «Православие в истории и  культуре России» | Сопереживание  чувствам других,  совершение поступков,  направленных  на помощь и  обеспечение благополучия  близких.  Воспитание российской  гражданской  идентичности,  усвоение традиционных  ценностей  российского многонационального народа | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  умения оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи; умение  соотносить свои  действия с планируемыми  результатами | Знания и навыки,  связанные с освоением  блока тем  «Православие в  истории и культуре России» |  |
| 11. | **Православие**  **в традициях**  **русского**  **народа** | 1 | Крестные  родители,  воспре-  емники,  именины,  отпевание | Актуализация и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях. Формулирование  определений понятий:  «крестные родители», «вос-  преемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные». Моделирование  ситуаций, требующих  адекватного  поведения  (на крестинах,  на именинах,  на отпевании). | Уважительное  отношение к культурным  традициям  своей страны и народа;  формулирование  собственного  мнения и позиции.  Развитие морального  сознания,  формирование  нравственных  чувств и нравственного  поведения. Усвоение традиционных  ценностей  многонационального  российского общества. | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  навыков целепо-  лагания; освоения  социальных ролей  и норм; организации  и участия  в ролевых играх;  установления при-  чинно-следственных связей между  соблюдением традиций,  образом жизни и восприятием  нас со стороны  «других»;  коммуникации с «другими».  Развитие навыка  Организации ролевых игр и участия в них. | Понимать важность  в жизни  православного  человека традиций  и обрядов, определявших  его жизнь  от рождения до  смерти.  Объяснять понятия:  «крестин»,  «воспреемники» и «именины», приводить примеры пословиц и поговорок  религиозного  характера |  |
| 12. | **Православие**  **и традиционные**  **ценности**  **русского**  **народа** | 1 | Яблочный Спас | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определения  понятия: «Яблочный  Спас».  Моделирование  ситуаций, требующих  адекватного поведения во время христианских  православных праздников | Уважительное  отношение к культурным  традициям  своей страны  и народа;  формулирование  собственного  мнения и позиции.  Развитие морального  сознания,  формирование  нравственных  чувств  и нравственного  поведения.  Усвоение традиционных  ценностей  многонационального  российского  общества | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  навыков целе-  полагания.  *Коммуникативные*  *УУД:* совершенствование  навыков освоения  социальных ролей  и норм; организации  и участия  в ролевых играх;  установления  причинно-следс-  твенных связей  между соблюдением  традиций,  образом жизни и  восприятием нас со  стороны «других»;  коммуникации с  «другими».  Развитие навыка  участия и организации  ролевых игр.  *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  познавательного чтения | Понимать тесную  связь православия  и любви к Родине  для жителя России  на протяжении  многих веков.  Понимать и принимать  православные  ценности  дружбы, верности долгу, милосердия |  |
| 13. | **Дом и**  **семья в православии** | 1 | Красный  угол, «Домострой»,  мясоед | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «красный  угол», «Домострой»  , «мясоед».  Моделирование  ситуаций, требующих  адекватного  поведения в доме  православного  христианина | Уважительное  отношение к культурным  традициям  своей страны и  народа; осознание  значения семьи в  жизни человека и  общества,  принятие ценностей  семейной жизни,  уважительное  и заботливое отношение  к членам своей семьи | *Коммуникативные*  *УУД:* развитие  навыков работы в  группе, поведения  на массовых мероприятиях;  освоения социальных  ролей и норм;  организации и  участия в ролевых  играх; коммуникации  с «другими».  *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  познавательного  чтения; установления  причин-  но-следственных  связей между соблюдением  традиций,  образом жизни  и восприятием  нас со стороны «других» | Понимать значение  в жизни  православного человека  традиций,  связанных с домом  и семьей.  Объяснять смысл  Понятия «красный  угол», «мясоед». |  |
| 14. | **Святые**  **Петр и**  **Феврония** | 1 | Всероссийский  день  семьи,  любви и  верности | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определения  понятия «Всероссийский  день семьи, любви и  верности». Моделирование  ситуаций, требующих  адекватного  поведения на  празднике семьи,  любви и верности.  Подготовка сценария  праздника  семьи, любви и  верности в классе  (школе) и его реализация. | Уважительное  отношение к культурным  традициям  своей страны  и народа;  осознание значения  семьи в жизни  человека и общества,  принятие ценностей семейной жизни, уважительное  и заботливое  отношение  к членам своей семьи | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  навыков целе-  полагания.  *Коммуникативные*  *УУД:* совершенствование  навыков  освоения социальных  ролей и норм; организации и  участия в ролевых  играх; установления  причинно-  следственных  связей между соблюдением  традиций,  образом жизни  и восприятием  нас со стороны  «других»; коммуникации  с «другим». Развитие  навыков работы в  группе, поведения  на массовых мероприятиях.  *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  познавательного чтения | Понимать значение  в жизни  православного  человека традиций,  связанных с домом  и семьей. Знание  сюжета жития  Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского  дня семьи, любви  и верности. |  |
| 15 | **Повтори-**  **тельно-**  **обобщаю-**  **щий урок**  **по теме**  **«Православие**  **в**  **традициях**  **народов России»** | 1 | Понятия  из блока  тем «Православие  в традициях  народов  России» | Проверка знаний  и навыков, связанных  с освоением блока тем «Православие  в традициях народов России» | Умение сопереживать  чувствам  других, совершать  поступки, направленные  на помощь  и обеспечение  благополучия.  Воспитание российской  гражданской  идентичности,  усвоение традиционных  ценностей  российского многонационального народа | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  умения оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи;  умение соотносить  свои действия  с планируемыми  результатами | Знания и навыки,  связанные с освоением  блока тем  «Православие  в традициях народов России» |  |
| 16 | **Древняя**  **история ислама на**  **территории**  **России** | 1 | Арабский  халифат, Волжская  Бул гария,  Золотая  Орда,  Татарские государства | Формирование  историко-географического образа России; межкон-  фессиональной  толерантности,  готовности к сотрудничеству  с людьми иных  этносов и культур.  Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Арабский  халифат», «Волжская  Бул гария»,  «Золотая Орда»,  «татарские государства».  Извлечение информации  из различных  знаковых  систем. Фиксация информации  в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей;  объяснение явлений,  процессов; владение культурной традицией  своего народа.  Познавательное чтение. | Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующе -  го современному  уровню науки  и общественной практики | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование навыков  установления при-  чинно-следственных связей между  историческими  событиями и их  отражением в религиозной  жизни  общества; формулирования  определений  понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого» | Знать основные события, связанные с историей  ислама в России  с древности до современности.  Иметь  представление о  веротерпимости,  существовавшей  в исламских государствах.  Объяснять понятие  «татарские государства» |  |
| 17. | **Мусульмане в**  **России** | 1 | Верховный  сеид,  новокрещенские  комиссии,  терпимая  религия, медресе | Формирование  историко-геогра-  фического образа  России; межкон-  фессиональной  толерантности,  готовности к сотрудничеству  с людьми иных  этносов и культур.  Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «верховный  сеид», «новокрещенские  комиссии», «терпимая  религи», «медрес». Извлечение информации из  различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление при-  чинно-следственных связей; объяснение явлений,  процессов,связей; владение культурной традицией  своего народа.  Познавательное чтение. |  |  |  |  |
| 18. | **Ислам в**  **Современной России** | 1 | Имам,  Центральное  Духовное  управление  мусульман  России, Совет  муфтиев России,  Координационный  центр мусульман  Северного Кавказа | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «имам»,  «Центральное Духовное управление мусульман  России», «Совет муфтиев России»,  «Координационный центр мусульман Северного  Кавказа». Извлечение  информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление  причинно - следственных  связей; объяснение явлений,  процессов, связей; владение культурной традицией  своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  В. Хотиненко «Мусульманин» | Ориентация в особенностях  социальных  отношений  и взаимодействий.  Формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку, его  культуре и религии.  Освоение социальных  норм, правил  поведения с учетом  этнокультурных  ценностей; формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному многообразию  современного мира | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления  причинно-следст-  венных связей  между социальными  явлениями  и их отражением  в жизни общества;  формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительно -  го, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы  с метафорами;  принятия позиции  «другого» | Иметь представление  о современном  этапе развития  мусульманства  в нашей стране,  мусульманском  религиозном образовании  и мусульманских  организациях.  Объяснять смысл понятия «имам» |  |
| 19. | **Мусульманские**  **ценности и идеалы** | 1 | Любовь,  милосердие, сострадание | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Извлечение информации  из различных  знаковых  систем.  Фиксация информации  в различных  знаковых системах.  Установление при-  чинно-следствен-  ных связей; объяснение  явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией  своего народа.  Познавательное  чтение.  Просмотр и обсуждение  фрагментов  фильма  В. Хотиненко «Мусульманин» | Ориентация в системе  моральных  норм; готовность  и способность к их  выполнению.  Развитие морального  сознания,  формирование  нравственных  чувств и нравственного поведения | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления причин  но-следствен-  ных связей между  социальными  явлениями и их отражением  в жизни  общества; формулирования  определений  понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы  с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование адекватного восприятия  «экранной  культуры» | Понимать важность  в жизни  современных российских  мусульман  ценностей милосердия,  мира  и согласия, здорового  образа жизни и др. |  |
| 20. | **Дом и семья**  **в исламе** | 1 | Мусульманская  семья, честь рода | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формул иро ван ие  определений понятий:  «мусульманская семья»,  «честь рода».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем. Фиксация информации в различных  знаковых системах.  Установление причинно-  следственных связей; объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи) | Уважительное  отношение к культурным  традициям  своей страны  и народа;  умение формулировать  собственное  мнение и позицию.  Умение выделять  главное (на примере  анализа восточных  притч).  Осознание значения  семьи в жизни  человека и общества,  принятие  ценностей семейной  жизни, уважительное  и заботливое  отношение к членам своей семьи | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления причинно-  следственных  связей между  социальными  явлениями и их отражением  в жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов;  выделения главного  и второстепенного;  работы  с метафорами;  принятия позиции  «другого» | Понимать важность  для мусульманина  ценностей семьи,  уважения к старшим,  милосердия.  Приводить примеры  почитания  в мусульманской  традиции  соответствующих ценностей |  |
| 21 | **Повтори-**  **тельно-**  **обобщаю-**  **щий урок**  **по теме**  **«Ислам в**  **истории и**  **культуре**  **народов**  **России»** | 1 | Понятия  из блока  тем «Ислам в  истории и  культуре  народов  России» | Проверка знаний  и навыков, связанных  с освоением  блока тем «Ислам  в истории и культуре  народов  России» | Умение сопереживать  чувствам  других, совершать  поступки, направленные  на помощь  и обеспечение благополучия.  Воспитание российской  гражданской  идентичности,  усвоение традиционных  ценностей  российского многонационального  народа | *Регулятивные УУД:*  совершенстование  умения оценивать  правильность выполнения  учебной  задачи; умение  соотносить свои  действия с планируемыми  результатами | Знания и навыки,  связанные с освоением  блока тем  «Ислам в истории  и культуре народов  России» |  |
| 22 | **Появление**  **и развитие**  **иудаизма в**  **России** | 1 | Кагал,  хедер,  иешива | Формирование  историко- географического  образа  России; межкон-  фессиональной  толерантности,  готовности  к сотрудничеству  с людьми иных  этносов и культур.  Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «кагал»,  «хедер», «иешива».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем. Фиксация информации в различных  знаковых системах.  Установление причинно-  следственных связей; объяснение  явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией  своего народа.  Познавательное  чтение | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующе -  го современному  уровню науки  и общественной  практики.  Формирование ответственного  отношения  к учению | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими  событиями и их  отражением  в религиозной  жизни общества;  формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного; работы с метафорами;  принятия позиции  «другого» | Знать основные события,  связанные с  историей иудаизма  в России с древности  до начала  XX в. Объяснять  понятия «кагал»,  «хедер» и «иешива» |  |
| 23. | **Иудаизм**  **в Российской**  **империи** | 1 | Синагога | Формирование  историко-геогра-  фического образа  России;  межконфесси-  ональной толерантности,  готовности к сотрудничеству  с людьми иных  этносов и культур.  Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определения понятия  «синагога».  Извлечение информации из различных знаковых  систем.  Фиксация информации  в различных знаковых системах.  Установление причинно-  следственных  связей;  объяснение явлений,  процессов,  связей; владение культурной  традицией  своего народа.  Познавательное  чтение.  Моделирование  ситуаций поведения  в синагоге | Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню  науки и общественной  практики.  Формирование  ответственного отношения  к учению | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими  событиями и их  отражением в религиозной  жизни  общества; формулирования  определения  понятия.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого» | Знать основные  события, связанные  с историей  иудаизма в Российской  империи.  Объяснять понятие «синагога» |  |
| 24. | **Иудаизм в**  СССР | 1 | Холокост,  Еврейский  антифашистский  комитет | Актуализация и  формализация  знаний учащихся  о социальных явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «Холокост»  , «Еврейский антифашистский  комитет». Извлечение информации  из различных знаковых систем. Фиксация информации  в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  Л. Горовца «Дамский  Портной» | Выражение гражданского  патриотизма  и любви  к Родине;  признание ценности  жизни во всех  ее проявлениях.  Освоение социальных  норм, правил  поведения с учетом  этнокультурных  ценностей; формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному многообразию  современного  мира | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими событиями,  социальными  явлениями  и их отражением  в жизни общества;  формулирования  определений  понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами;  принятия  позиции «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной  культуры» | Знать основные события,  связанные с  историей иудаизма  в СССР. Осознавать  масштаб трагедии  Холокоста и  значение патриотической  позиции  еврейского народа  в годы Великой  Отечественной  войны |  |
| 25. | **Иудаизм в**  **современной**  **России** | 1 | Федерация  еврейских  общин  России,  Конгресс  еврейских  религиозных  организаций  и объединений  в России | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «Федерация  еврейских  общин России»,  «Конгресс еврейских религиозных  организаций и  объединений в  России». Извлечение  информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации  в различных  знаковых системах | Выражение гражданского  патриотизма  и любви  к Родине;  признание ценности  жизни во всех  ее проявлениях.  Освоение социальных  норм, правил  поведения с учетом  этнокультурных  ценностей; формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному многообразию  современного  мира | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими  событиями,социальными  явлениями  и их отражением  в жизни общества;  формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого» | Знать основные события,  связанные  с историей иудаизма  в современной  России. Понимать  важную роль  иудейской общины  в проповеди идеалов  и ценностей  милосердия, любви  к ближнему, взаимной  терпимости  разных народов  и культур в современном  российском  обществе |  |
| 26. | **Иудаизм в культуре и традициях европейского народа** | 1 | Законоучитель, обряд выкупа первенца | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение  информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации  в различных  знаковых системах.  Установление причинно-  следственных  связей;  объяснение явлений,  процессов,  связей; владение культурной  традицией  своего народа.  Познавательное  чтение.  Моделирование  ситуаций, требующих адекватного поведения(в гостях у иудейской семьи) | Уважительное  отношение к культурным  традициям  своей страны  и народа;  ориентация в особенностях социальных отношений. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | *Регулятивные УУД :* совершенствование  Навыков целеполагания. *Коммуникативные УУД:* совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; развитие навыков организации и участия в ролевых играх. *Познавательные УУД:* совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы  с метафорами. |  |  |
| 27. | **Повто-**  **рительно-**  **обобщаю-**  **щий урок**  **по теме**  **«Иудаизм**  **в истории**  **и культуре**  **еврейского**  **народа»** | 1 | Понятия  из блока  тем «Иудаизм  в истории  и культуре  еврейского  народа» | Проверка знаний  и навыков, связанных  с освоением  блока тем «Иудаизм  в истории и  культуре еврейского  народа» | Умение сопереживать  чувствам  других, совершать  поступки, направленные  на помощь  и обеспечение благополучия.  Воспитание  российской  гражданской идентичности,  усвоение  традиционных  ценностей российского  многонационального  народа | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  умения оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи; умение  соотносить свои  действия с планируемыми  результатами | Знания и навыки,  связанные с освоением  блока тем  «Иудаизм  в истории и культуре  еврейского  народа» |  |
| 28. | **Тибетский**  **буддизм** | 1 | Гэлуг(тибетский  буддизм),  лама, далай-лама | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях. Формулирование  определений  понятий: «гэлуг»  (тибетский буддизм),  «лама», «далай-лама».  Извлечение информации из различных знаковых  систем. Фиксация информации в различных знаковых  системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.  Познавательное чтение | Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню науки и общественной  практики.  Развитие морального  сознания,  формирование  нравственных  чувств и нравственного  поведения | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следственных связей между  историческими  событиями и  их отражением  в религиозной  жизни общества;  формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого” | Знать основные события,  связанные  с появлением буддизма  на территории  России. Характеризовать  особенности  тибетского буддизма.  Объяснять  смысл понятий:  «гэлуг», «лама»,  «далай-лама» |  |
| 29. | **Распространение буддизма**  **среди народов**  **России** | 1 | Хурул,  дуган, дацан,  хурэ | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формирование  историко-географического  образа  России; межкон-  фессиональной  толерантности, готовности  к сотрудничеству  с людьми  иных этносов и  культур.  Формулирование  определений понятий:  «хурул»,  «дуган», «дацан»,  «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых  систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией  своего народа. Познавательное чтение | Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню науки и  общественной  практики. Развитие  морального сознания,  формирование  нравственных  чувств и нравственного  поведения | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления причинно-  следствен -  ных связей между  историческими  событиями и их  отражением в религиозной  жизни  общества; формулирования  определений  понятий.  Совершенствование  навыков ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого» | события, связанные  с появлением  буддизма на территории  России.  Характеризовать  особенности тибетского  буддизма.  Объяснять смысл  понятий: «хурул»,  «дуган», «дацан»,  «хурэ» |  |
| 30. | **Буддизм в**  **СССР** | 1 | Всесоюзный  собор  буддистов | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определения понятия:  «Всесоюзный  собор буддистов».  Извлечение информации  из раз-личных знаковых систем.  Фиксация инфор­мации в различных знаковых системах. Установление при- чинно-следствен - ных связей; объ­яснение явлений, процессов,связей; владение куль­турной традицией своего народа.  Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов филь­ма А. Неретниеце «Гадание на бара­ньей лопатке» | Ориентация в особенностях  социальных  отношений  и взаимодействий.  Освоение социальных  норм, правил  поведения с учетом  этнокультурных  ценностей; формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному многообразию  современного  мира | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления причинно-  следственных  связей между  историческими событиями,  социальными  явлениями  и их отражением в  жизни общества;  формулирования определений поня­тий. Совершенст­вование навыков ознакомительного, изучающего, ус­ваивающего и по­искового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второ­степенного; работы с метафо­рами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного вос­приятия «экранной культуры» | Иметь представление  о патриотической  позиции российских  буддистов  в годы Великой  Отечественной  войны. Понимать  важность связанных  с буддизмом  ценностей патриотизма,  проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеа­лов добра и спра­ведливости |  |
| 31. | **Буддизм в**  **современной**  **России** | 1 | Традиционная  буддийская  сангха  России,  Духовное  управление  буддистов  России | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Традиционная  буддийская  сангха России»,  «Духовное управление  буддистов России».  Извлечение информации из различных знаковых  систем. Фиксация информации  в различных знаковых системах.  Установление причинно-  следственных  связей; объяснение  явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией  своего народа.  Познавательное  чтение | Ориентация в особенностях  социальных  отношений  и взаимодействий.  Освоение социальных  норм,правил  поведения с учетом  этнокультурных  ценностей; формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному многообразию  современного  мира | *Познавательные*  *УУД:* совершенствование  навыков  установления при-  чинно-следствен-  ных связей между  историческими событиями,  социальными  явлениями  и их отражением в  жизни общества;  формулирования  определений понятий.  Совершенствование  навыков  ознакомительного,  изучающего, усваивающего  и поискового  чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и второстепенного;  работы  с метафорами;  принятия позиции  «другого» | Знать основные  события, связанные  с историей  буддизма в современной  России.  Понимать важность  ценностей  милосердия, любви  к ближнему, которые  утверждаются  современными  российскими буддистами  в нашем  обществе |  |
| 32. | **Буддизм в**  **культуре и**  **традициях**  **народов**  **России** | 1 | Белый месяц,  сор,  Праздник  тысячи  лампад,  ладья  жизни,  цам | Актуализация  и формализация  знаний учащихся  о социальных  явлениях.  Формулирование  определений  понятий: «Белый  месяц», «сор»,  «Праздник тысячи  лампад», «ладья  жизни», «цам».  Извлечение информации из различных знаковых  систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; | Уважительное  отношение к культурным  традициям  своей страны и народа;  умение формулировать  собственное  мнение и  позицию. Осознание  значения  семьи в жизни человека  и общества,  принятие ценностей  семейной жизни,  уважительное  и заботливое отношение  к членам  своей семьи | *Регулятивные УУД:*  совершенствование  навыков целепола-  гания.  *Коммуникативные*  *УУД:* совершенствование  навыков  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнерами  по образовательному  процессу; адекватного  использования  письменной  и устной речи для  решения коммуникационных  задач  и отражения собственных  мыслей.  Развитие навыков  организации и учас- | Иметь представления  о буддийских  традициях народов  России, связанных  с домом и семьей.  Понимать важность  буддизма для  поддержания и развития  национальных  и культурных  традиций народов  России.  Объяснять смысл  понятия «цам» |  |
| 33. | **Повтори-**  **тельно-**  **обобщаю-**  **щий урок**  **по теме**  **«Буддизм**  **в истории**  **и культуре**  **народов**  **России»** | 1 | Понятия  из блока  тем «Буддизм  в истории и  культуре народов  России» | Проверка знаний  и навыков, связанных  с освоением  блока тем «Буддизм  в истории и культуре народов России» | Умение сопереживать  чувствам  других, совершать  поступки, направленные  на помощь  и обеспечение благополучия.  Воспитание  российской  гражданской идентичности,  усвоение  традиционных  ценностей российского  многонационального  народа | *Регулятивные УУД:*  развитие умения  оценивать правильность  выполнения  учебной  задачи; умение  соотносить свои  действия с планируемыми  результатами | Знания и навыки,  связанные с освоением  блока тем  «Буддизм в истории и культуре народов  России» |  |
| 34. | **Итоговый**  **урок по**  **курсу «Основы**  **религиозных**  **культур**  **народов**  **России»** | 1 |  |  |  | *Регулятивные УУД:*  развитие умения  оценивать правильность  выполнения  учебной  задачи; умения  соотносить свои  действия с планируемыми  результатами |  |  |

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся 5 класса научатся:

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;

- осознавать ценности человеческой жизни.

Учащиеся 5 класса получат возможность научиться:

- соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;

- делать осознанный нравственный выбор;

- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. А.Н Сахаров, К.А. Кочегаров. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. – М., Русское слово, 2011.

2. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова. Основы религиозных культур народов России. 5класс/ авт.-сост. К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Печатные пособия  
Таблицы

Учебные картины

2. Информационно-коммуникативные средства

Обществознание. 5 кл.: Электронное мультимедийное учебное издание.

3. Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийное оборудование