Пояснительная записка

к  рабочей программе по английскому языку

для 9 класса

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;

- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;

- учебный план школы на текущий учебный год;

- примерная программа по учебному предмету;

- авторская рабочая программа по учебному предмету О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 9 класса - М: Дрофа, 2016

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями и дополнениями);

 -  Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года.

- Учебник (Student`s book) «Английский язык. 9 кл.: в 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English).

- Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2016;

- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);

- Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2017;

- Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2017;

- Книга для учителя к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2017.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Rainbow English», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно учебному плану школы в 9 классе на изучение предмета «Английский язык» отводится 102 часа (3 учебных часа в неделю).

**Программа реализует следующие основные функции:**

• **Информационно-методическую**, позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;

• **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;

• **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание учебного предмета**

Учебник состоит из двух частей. Каждая часть содержит по 2 блока, каждый тематический блок включает в себя 10 уроков (Steps): новый материал (Steps 1-8), урок закрепления и расширения темы (Step 9) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 10).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет:** телевизионные программы, корпорация Би-Би-Си, телевидение в учебном процессе, выбор телеканалов для просмотра, современное телевидение, интернет, общение с помощью бумажных и электронных писем. Страдательный залог, фразовый глагол «turn», словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.

**2.** **Печатные издания:** сетевой жаргон Weblish, предпочтения в чтении, посещение библиотеки, музей Шерлока Холмса, самые известные библиотеки мира, литературные жанры, карманные деньги, британская пресса, различные журналы, журналистика, творчество Джоан Роулинг, электронные книги, энциклопедия «Британика». Слова-синонимы, неопределенное местоимение “one”, причастие первое и второе, фразовый глагол «look», образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous, конструкция с Ving после глагола «mind», идиомы.

**3. Наука и техника:**известные ученые, термины «наука» и «техника», важные науки, индустриальная революция, история развития техники, орудия труда и современные бытовые приборы, наука и медицина, Нил Армстронг, исследования космоса. Герундий после глаголов с предлогами, глагол и существительное «use», определенный и неопределенный артикли, фразовый глагол «to break», глаголы «invent» и «discover», образование глаголов при помощи префикса –en, инфинитив, модальные глаголы в значении «возможность», идиомы, обозначающие небесные тела.

**4. Жизнь и проблемы подростков:**поведение подростков дома и в школе, проблема карманных денег, работа для подростков, творчество Джерома Дэвида Сэлинджера, проблема отцов и детей, проблема расизма, проблема иммиграции, подростки и азартные игры, детские и молодежные организации в России и других странах, легко ли быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов, употребление герундия после некоторых глаголов, существительные «couple» и «pair», сложное дополнение, образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive, фразовый глагол «to get», структуры с глаголами «to be» и «to get».

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Продолжитель­ность изучения раздела в часах |
| Раздел №1 | Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | 27часов |
| Раздел №2 | Печатание книг, газет, журналов | 27часов |
| Раздел №3 | Наука и техника | 27часов |
| Раздел №4 | Быть подростком | 21час |
| Итого |  | 102 часа |

**Планируемые результаты освоения курса**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающиеся должны уметь:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

давать совет и принимать или не принимать его;

запрещать и объяснять причину;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выразить одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов – 5-7 реплик с каждой стороны.

**Монологическая речь**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждения) эмоционально-оценочные суждения;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

**Аудирование**

**Обучающиеся должны уметь:**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение**

**Обучающиеся должны уметь:**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Письменная речь**

**Обучающиеся должны уметь:**

заполнять анкеты и формуляры;

делать выписки из текста;

составлять план;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 40 слов, включая адрес);

писать личные письма без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

новым языковым средствам (фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разным способам выражения мысли в родном и иностранном языках.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or -er, -ist , -sion/-tion, -ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов: -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian,-an, -ing; -ous, -able,-ible, -less, -ive;

различать такие лингвистические особенности лексических единиц как:

полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый;shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

дифференциация синонимов (pair — сouple, to learn — to study, team — crew);

слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства(like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

омонимы (to lie — to lie);

глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame);

употреблять фразовые глаголы (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into);

регулярно работать над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone);

употреблять устойчивые словосочетания, а также реплики-клише, отражающие культуру англоязычных стран и используемые для того, чтобы:

- вносить предложения;

- вести повествование, используя слова-связки типа although;

- выражать собственное мнение;

- корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;

- говорить по телефону;

- выражать сомнение;

- предупреждать и запрещать.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which,what, when, where, how,why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи:

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

- причастие: причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing some- thing;

- герундий: герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конецдействия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.; различия герундиальных структур to mind doing some- thing/to mind somebody’s doing something;

- инфинитив: использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.); глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива(to afford, to agree, to accept, etc.); сопоставление использования инфинитива и герундияпосле глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.);

- конструкция «сложное дополнение» (complex object) после: глаголов to want, to expect иоборота would like (We would like you to join us.); глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I let/make you do it.).

**Социокультурные знания и умения**

Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

\*устный контроль (опрос) или собеседование;

\*письменный контроль (контрольные работы или задания);

\*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

\*индивидуально или фронтально;

\*одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 9 классе будет осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов)

и контрольных работ (9) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудированя

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

**Критерии и нормы оценки**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Критерии оценивания говорения и чтения**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| 3 | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| 2 | коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Наименование раздела, главы, темы | Продолжительность изучения  в часах |
| **Раздел 1** | **“ Средства массовой информации:**  **радио, телевидение, интернет ”**  **(27 часов)** |  |
| 1 | Аудирование песни Abba «Eagle». Обучение монологической речи по теме «Массмедиа». | 1 |
| 2 | Страдательный залог ( Present/Past Progressive Passive ) | 1 |
| 3 | Телевизионные программы | 1 |
| 4 | Введение новой лексики по теме средства массовой информации | 1 |
| 5 | Корпорации БИ-БИ-СИ | 1 |
| 6 | Телевидение в учебном процессе. | 1 |
| 7 | Неисчисляемые существительные( hair,money,news и т.д.) | 1 |
| 8 | Выбор каналов. Отработка навыков аудирования (на основе отрывков радиопередач БиБиСи) | 1 |
| 9 | Фразовый глагол (turn in,off, down,up,on,into,over) | 1 |
| 10 | Жизнь без ТВ. Работа с текстом « Что мы смотрим» | 1 |
| 11 | Страдательный залог (Present/Past Perfect Passive) | 1 |
| 12 | Введение новой лексики по теме «Телевидение» | 1 |
| 13 | Интервью американской звезды. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 14 | Введение новой лексики по теме «Интернет» | 1 |
| 15 | Современное ТВ. Работа с текстом | 1 |
| 16 | Префиксы с отрицательным значением (un-,dis-,im-, ir-, il-, non-) | 1 |
| 17 | Введение новой лексике по теме «Компьютер» | 1 |
| 18 | Существительные police, data, media и их особенности | 1 |
| 19 | Общение с помощью бумажных и электронных писем | 1 |
| 20 | Аудирование по теме «Масс медиа» | 1 |
| 21 | Личное письмо. | 1 |
| 22 | «Компьютер в жизни молодёжи» Работа с текстом. | 1 |
| 23 | Аудирование «Способы получения инфрмации» | 1 |
| 24 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 25 | «Язык компьютера». Практика монологической речи. | 1 |
| 26 | Дети и компьютеры. Работа с текстом. | 1 |
| 27 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| **Раздел 2.** | **«Печатание книг, газет, журналов» (27 часов)** |  |
| 28 | Аудирование песни Abba «Blowing in the wind..» | 1 |
| 29 | Введение новых л. ед. по теме «Книги». | 1 |
| 30 | Письма читателей. Работа с текстом | 1 |
| 31 | Самые известные библиотеки мира. Работа с текстом. | 1 |
| 32 | Синонимы | 1 |
| 33 | Аудирование по теме «Любимые книги» | 1 |
| 34 | Введение новых л. ед. «Печатная продукция» | 1 |
| 35 | Местоимение | 1 |
| 36 | Аудирование по теме «Ж.Верн и Г.Уэльс» | 1 |
| 37 | «Пресса». Работа с текстом. | 1 |
| 38 | Причастие I и II. | 1 |
| 39 | Аудирование по теме «Первый печатный станок». | 1 |
| 40 | Причастие I и II. Отработка грамматики. Часть 1 | 1 |
| 41 | Заголовки газет. Работа с текстом | 1 |
| 42 | Аудирование по теме «Н. Гумилев.» | 1 |
| 43 | Причастие I и II. Отработка грамматики. Часть 2 | 1 |
| 44 | Введение новых л. ед. по теме «Книги» (глаголы) | 1 |
| 45 | Введение речевых образцов по теме «Разговор по телефону». | 1 |
| 46 | Аудирование по теме «Детские книги» | 1 |
| 47 | Герундий | 1 |
| 48 | Словообразование. Суффикс –ly, -ous. | 1 |
| 49 | Журналистика и журналисты. Работа с текстом | 1 |
| 50 | Аудирование по теме «Дж.Роуллинг.» | 1 |
| 51 | Л.Кэрролл. Работа с текстом | 1 |
| 52 | Электронные книги. Работа с текстом. | 1 |
| 53 | Уникальная публикация. Работа с текстом. | 1 |
| 54 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| **Раздел 3.** | **Наука и техника (27 часов)** |  |
| 55 | Знаменитые ученые и изобретатели. Практика монологической речи | 1 |
| 56 | Введение новых л.ед. по теме: «Изобретения». Часть 1 | 1 |
| 57 | «Что есть наука, что есть технология». Работа с текстом. | 1 |
| 58 | Аудирование по теме «Компьютеры» | 1 |
| 59 | Герундий. Особенности употребления. | 1 |
| 60 | Введение новых л. ед. по теме: «Изобретения» Часть 2 | 1 |
| 61 | История возникновения орудий труда. Часть I. Работа с текстом. | 1 |
| 62 | «Инструменты и приспособления». Введение новых л.ед. | 1 |
| 63 | Артикли. Отработка грамматики. Часть 1 | 1 |
| 64 | Когда был изобретён зонт? Работа с текстом. | 1 |
| 65 | Введение новых л. ед. по теме «Бытовые приборы и изобретения». | 1 |
| 66 | История возникновения орудий труда. Часть 2. Работа с текстом | 1 |
| 67 | Аудирование по теме «Гиппократ» | 1 |
| 68 | Изобретения. Работа с текстом. |  |
| 69 | Инфинитив. Отработка грамматики | 1 |
| 70 | Артикли. Отработка грамматики. Часть 2 | 1 |
| 71 | Введение новых л. ед. по теме «Изобретения». Часть 3 | 1 |
| 72 | Фразовый глагол to break | 1 |
| 73 | Аудирование по теме «Н.Армстронг» | 1 |
| 74 | Исследования космоса. Работа с текстом | 1 |
| 75 | Выражение предположения и сомнения. Введение речевых образцов. | 1 |
| 76 | Использование мобильных телефонов: за и против. Практика монологической речи. | 1 |
| 77 | Английские идиомы | 1 |
| 78 | Аудирование по теме «Отечественные достижения в космонавтике». | 1 |
| 79 | Полет первого человека в космос. Практика монологической речи | 1 |
| 80 | Метро. Работа с текстом | 1 |
| 81 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| **Раздел 4.** | **Быть подростком ( 21 час)** |  |
| 82 | Аудирование по теме песни «Dancing queen» | 1 |
| 83 | Формы глагола. Отработка грамматики. | 1 |
| 84 | Введение новых л. ед по теме: «Подростки». | 1 |
| 85 | Аудирование по теме «Трата денег подростками» | 1 |
| 86 | Наречие | 1 |
| 87 | Дж .Сэлинджер «Над пропастью во ржи».Часть I. Работа с текстом | 1 |
| 88 | Сложное дополнение. Введение грамматики. Часть 1 | 1 |
| 89 | Введение новых л. ед.по теме «Сложности подростков» | 1 |
| 90 | Дж .Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Часть II. Работа с текстом. | 1 |
| 91 | Аудирование по теме «Необычная школа» | 1 |
| 92 | Сложное дополнение. Отработка грамматики. Часть 2 | 1 |
| 93 | Аудирование по теме «Интервью со звездой Келли» | 1 |
| 94 | Сложное дополнение. Отработка грамматики. Часть 3 | 1 |
| 95 | Выражение предупреждения и обеспокоенности. Введение речевых образцов | 1 |
| 96 | Введение новых л. ед. по теме «Подростки». | 1 |
| 97 | Расизм. Работа с текстом | 1 |
| 98 | Словообразование. Конверсия. | 1 |
| 99 | Сложное дополнение. Отработка грамматики. Часть 4 | 1 |
| 100 | Молодёжные организации и движения. Работа с текстом. | 1 |
| 101 | Отработка грамматических структур to be used to doing smth./ used to do smth. | 1 |
| 102 | Лексико-грамматический практикум | 1 |

**Всего часов – 102**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;

4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;

6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

7. Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

* Курс практической фонетики «Профессор Хиггинс» (СD материалы)
* Интернет-материалы.
* КИМы для проведения ОГЭ по английскому языку в 9м классе (по новой форме)
* Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайтwww.NMG.ru.