**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе:

-Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации;

- годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год;

- учебного плана школы на текущий учебный год;

- Положением о Рабочей программе школы, утвержденной приказом № 72 от 26.04. 2014 г;

- Приказа Министерства образования науки от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. ( коррец.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов-М.:Просвещение,2008

Рабочая программа по биологии (базовый уровень) предназначена для идивидуального обучения на дому ребенка-инвалида (незрячего ребенка), основываясь на сенсорное и слуховое восприятие информации учащейся. На основании заключения № 124 от 30.08.2019 г. ТПМПК рекомендовано продолжить обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в очной форме, использовать специальные методы и приемы:

- Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько частей, изучение каждых в отдельности и последующее закрепление;

- Приемы развития мыслительной активности: прием выделения главного, прием комментирования, дублирования словесной инструкции;

- Овладение разнообразными видами и средствами коммуникации.

Обучение проводится в устной форме. Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Форма** организации образовательного процесса: очная (дистанционное (удаленное) обучение.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития воспитанника. В 9 классе программа призвана дать воспитаннику основные знания о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

**Основная цель**: продолжение ознакомления воспитанника с разнообразием живого мира.

**Задачи:**

- расширить представление и понятия о непосредственно живом мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности воспитанника;

- корректировать мышление;

- обогащать словарный запас воспитанника, воспитывать любовь к природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Общий обзор строения организма человека. | 3 |
| 3 | Опора тела и движение. | 6 |
| 4 | Кровь и кровообращение. | 6 |
| 5 | Дыхание. | 4 |
| 6 | Пищеварение. | 3 |
| 7 | Почки. | 1 |
| 8 | Кожа. | 2 |
| 9 | Нервная система. | 2 |
| 10 | Органы чувств. | 3 |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 4 |
|  |  | 35 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Введение. | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. |
| Общий обзор строения организма человека. | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). |
| Опора тела и движение. | Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. |
| Кровь и кровообращение. | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотече-ниях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце. |
| Дыхание. | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, переда-ющиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. |
| Пищеварение. | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. |
| Почки. | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. |
| Кожа. | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. |
| Нервная система. | Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. |
| Органы чувств. | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1 | Место человека среди млекопитающих в живой природе. | 1 |  |
|  | **Общий обзор организма человека** | **3** |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека. | 1 |  |
| 3 | Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. | 1 |  |
| 4 | Органы и системы органов. | 1 |  |
|  | **Опора тела и движение** | **6** |  |
| 5 | Значение опорно-двигательной системы. | 1 |  |
| 6 | Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. | 1 |  |
| 7 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 |  |
| 8 | Основные группы мышц человеческого тела. Работ мышц. | 1 |  |
| 9 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |
| 10 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 |  |
|  | **Кровь и кровообращение** | **6** |  |
| 11 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. | 1 |  |
| 12 | Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. | 1 |  |
| 13 | Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. | 1 |  |
| 14 | Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 |  |
| 15 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |
| 16 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |  |
|  | **Дыхание** | **4** |  |
| 17 | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. | 1 |  |
| 18 | Голосовой аппарат. Газообмен в легких. | 1 |  |
| 19 | Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. | 1 |  |
| 20 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. | 1 |  |
|  | **Пищеварение** | **3** |  |
| 21 | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. | 1 |  |
| 22 | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |  |
| 23 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. | 1 |  |
|  | **Почки** | **1** |  |
| 24 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |
|  | **Кожа** | **2** |  |
| 25 | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. Закаливание организма. | 1 |  |
| 26 | Гигиена кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. | 1 |  |
|  | **Нервная система** | **2** |  |
| 27 | Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. | 1 |  |
| 28 | Отрицательное влияние на нервную систему никотина и алкоголя. Сон и его значение. | 1 |  |
|  | **Органы чувств** | **3** |  |
| 29 | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. | 1 |  |
| 30 | Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. | 1 |  |
| 31 | Органы обоняния и вкуса. | 1 |  |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | **4** |  |
| 32 | Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. | 1 |  |
| 33 | Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. | 1 |  |
| 34 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция. Меры профилактики. | 1 |  |
| 35 | Обобщающий урок | 1 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Воспитанник должен **знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

Воспитанник должен **уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.