**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе:

 -Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации;

- годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год;

- учебного плана школы на текущий учебный год;

- Положением о Рабочей программе школы, утвержденной приказом № 72 от 26.04. 2014 г;

- Приказа Министерства образования науки от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

 Рабочая программа ориентирована на учебник Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

 Рабочая программа по географии (базовый уровень) предназначена для индивидуального обучения на дому ребенка-инвалида (незрячего ребенка), основываясь на сенсорное и слуховое восприятие информации учащейся. На основании заключения № 124 от 30.08.2019 г. ТПМПК рекомендовано продолжить обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в очной форме, использовать специальные методы и приемы:

- Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько частей, изучение каждых в отдельности и последующее закрепление;

- Приемы развития мыслительной активности: прием выделения главного, прием комментирования, дублирования словесной инструкции;

- Овладение разнообразными видами и средствами коммуникации.

 Обучение проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Форма** организации образовательного процесса: очная (дистанционное (удаленное) обучение.

 **Основными методами обучения** являются: рассказ, беседа, объяснение.

Изучение географии России расширяет кругозор воспитанников с ОВЗ об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического школьника.

**Основная цель:** ознакомление воспитанника с географическим наследием России.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

 - расширять и обогащать представления об окружающем мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности и коррекция мышления;

- воспитывать интерес к предмету.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела, темы** | **Количество** **часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Европа. | 11 |
| 3 | Азия. | 11 |
| 4 | Россия. | 4 |
| 5 | Свой край. | 8 |
|  |  | 35 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Введение. | Политическая карта Евразии. |
| Европа. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Европы. |
| Азия. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Азии. |
| Россия. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика России. |
| Свой край. | Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика Кузбасса. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1 | Политическая карта Евразии. | 1 |  |
|  | **Европа** | **11** |  |
| 2 | Великобритания. Франция. | 1 |  |
| 3 | Германия. Австрия. Швейцария. | 1 |  |
| 4 | Испания. Португалия. | 1 |  |
| 5 | Италия. Греция. | 1 |  |
| 6 | Норвегия. Швеция. Финляндия. | 1 |  |
| 7 | Польша. Чехия. Словакия. | 1 |  |
| 8 | Венгрия. Румыния. | 1 |  |
| 9 | Болгария. Сербия. Черногория.  | 1 |  |
| 10 | Эстония. Латвия. Литва. | 1 |  |
| 11 | Республика Белоруссия. | 1 |  |
| 12 | Украина. Молдавия. | **1** |  |
|  | **Азия** | **11** |  |
| 13 | Казахстан. Узбекистан. | 1 |  |
| 14 | Туркмения. Киргизия. Таджикистан. | 1 |  |
| 15 | Грузия. Азербайджан. | 1 |  |
| 16 | Армения. Турция. | 1 |  |
| 17 | Ирак. Иран. Афганистан. | 1 |  |
| 18 | Республика Индия. | 1 |  |
| 19 | Китай. Монголия. | 1 |  |
| 20 | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. | 1 |  |
| 21 | Япония. | 1 |  |
| 22 | Тайланд. Вьетнам. | 1 |  |
| 23 | Республика Индонезия. | 1 |  |
|  | **Россия** | **4** |  |
| 24 | Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. | 1 |  |
| 25 | Административное деление России. | 1 |  |
| 26-27 | Столица, крупные города России. | 2 |  |
|  | **Свой край** | **8** |  |
| 28 | История возникновения нашего города. Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 |  |
| 29 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  |
| 30 | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. | 1 |  |
| 31 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  |
| 32 | Животный мир местности. Красная книга. Охрана животных. | 1 |  |
| 33 | Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции. | 1 |  |
| 34 | Промышленность. Сельское хозяйство. | 1 |  |
| 35 | Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Воспитанник должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

 - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Воспитанник должен уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

 - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе.