**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА»**

 **ДЛЯ 9 КЛАССА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

 -Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации;

- годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год;

- учебного плана школы на текущий учебный год;

- Положением о Рабочей программе школы, утвержденной приказом № 72 от 26.04. 2014 г;

- Приказа Министерства образования науки от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

 Рабочая программа ориентирована на учебник В.В.Эк. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2012. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

 Рабочая программа по математике (базовый уровень) предназначена для индивидуального обучения на дому ребенка-инвалида (незрячего ребенка), основываясь на сенсорное и слуховое восприятие информации учащейся. На основании заключения № 124 от 30.08.2019 г. ТПМПК рекомендовано продолжить обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в очной форме, использовать специальные методы и приемы:

- Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько частей, изучение каждых в отдельности и последующее закрепление;

- Приемы развития мыслительной активности: прием выделения главного, прием комментирования, дублирования словесной инструкции;

- Овладение разнообразными видами и средствами коммуникации.

 Обучение проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 105 часов, из расчета 3 часа в неделю.

 **Форма** организации образовательного процесса: очная (дистанционное (удаленное) обучение.

**Основными методами обучения** являются: рассказ, беседа, объяснение.

Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой воспитанника.

**Основная цель**: подготовка воспитанника к жизни и овладению доступными экономическими навыками.

**Задачи:**

- обучать навыкам грамотного устного счета;

- формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни основных видов трудовой деятельности;

- развивать познавательную деятельность воспитанника, содействовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой счета;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество** **часов** |
| 1 | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. | 19 |
| 2 | Геометрический материал. | 5 |
| 3 | Проценты. | 17 |
| 4 | Геометрический материал. | 4 |
| 5 | Дроби. | 22 |
| 6 | Арифметические задачи. | 6 |
| 7 | Геометрический материал. | 4 |
| 8 | Единицы измерения и их соотношения. | 13 |
| 9 | Повторение. | 10 |
| 10 | Геометрический материал. | 5 |
|  |  | 105 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. | Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). |
| Геометрический материал. | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. |
| Проценты. | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. |
| Геометрический материал. | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Площадь боковой и полной поверхности. |
| Дроби. | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного заменять дробями другого вида. |
| Арифметические задачи. | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. |
| Геометрический материал. | Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). |
| Единицы измерения и их соотношения. | Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб.см (1см3), 1 куб.дм (1дм3), 1 куб.м (1м3), 1куб.м.(км3). Соотношения: 1 дм3=1000 см3, 1 м3=1000дм3, 1 м3=1000000 см3. Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). |
| Повторение. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Все действия с именованными числми. |
| Геометрический материал. | Шар, сечения шара, радиус, диаметр. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей** | **19** |  |
| 1 | Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами. | 1 |  |
| 2 | Сравнение натуральных чисел. | 1 |  |
| 3-4 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | 2 |  |
| 5-6 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. | 2 |  |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 8 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |
| 9-10 | Задачи на умножение с целыми числами. | 2 |  |
| 11 | Задачи на деление с десятичными дробями. | 1 |  |
| 12 | Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |  |
| 13 | Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |  |
| 14-15 | Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 2 |  |
| 16 | Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |
| 17 | Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 |  |
| 18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.  | 1 |  |
| 19 | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.  | 1 |  |
|  | **Геометрический материал** | **5** |  |
| 20 | Плоские геометрические фигуры. | 1 |  |
| 21-22 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. | 2 |  |
| 23-24 | Грани, вершины, ребра. Различие геометрических фигур и тел. | 2 |  |
|  | **Проценты** | **17** |  |
| 25 | Понятие о проценте. Обозначение: 1%. | 1 |  |
| 26-27 | Замена процентов обыкновенной дробью. | 2 |  |
| 28 | Замена процентов десятичной дробью. | 1 |  |
| 29-30 | Решение примеров на замену процента. | 2 |  |
| 31 | Нахождение 1% числа. | 1 |  |
| 32-33 | Задачи на нахождение 1% числа. | 2 |  |
| 34-35 | Нахождение нескольких процентов числа | 2 |  |
| 36-37 | Нахождение числа по его %. | 2 |  |
| 38 | Простые задачи на нахождение числа по 1%. | 1 |  |
| 39 | Проценты.  | 1 |  |
| 40-41 | Нахождение нескольких процентов числа.  | 2 |  |
|  | **Геометрический материал** | **4** |  |
| 42-43 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. | 2 |  |
| 44-45 | Площадь боковой и полной поверхности. | 2 |  |
|  | **Дроби** | **22** |  |
| 46 | Замена десятичной дроби обыкновенной. | 1 |  |
| 47 | Замена обыкновенной дроби десятичной. | 1 |  |
| 48 | Дроби конечные и бесконечные. | 1 |  |
| 49-50 | Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. | 2 |  |
| 51-52 | Замены дробей.  | 2 |  |
| 53 | Сравнение дробей.  | 1 |  |
| 54-55 | Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей. | 2 |  |
| 56 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 57 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| 58-59 | Нахождение неизвестных компонентов. | 2 |  |
| 60 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  | 1 |  |
| 61 | Умножение десятичных дробей.  | 1 |  |
| 62 | Деление и умножение десятичных дробей. | 1 |  |
| 63-64 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 2 |  |
| 65-66 | Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 2 |  |
| 67 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.  | 1 |  |
|  | **Арифметические задачи** | **6** |  |
| 68-70 | Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа.  | 3 |  |
| 71-73 | Простые задачи на нахождение числа по 1 %. | 3 |  |
|  | **Геометрический материал** | **4** |  |
| 74-75 | Развертка цилиндра, правильной пирамиды. | 2 |  |
| 76-77 | Развертка полной пирамиды. | 2 |  |
|  | **Единицы измерения и их соотношения** | **13** |  |
| 78 | Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. | 1 |  |
| 79-80 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 2 |  |
| 81-82 | Умножение и деление именованных чисел. | 2 |  |
| 83 | Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. | 1 |  |
| 84 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 |  |
| 85-86 | Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема. | 2 |  |
| 87-88 | Все действия с именованными числами.  | 2 |  |
| 89-90 | Составные примеры с именованными числами.  | 2 |  |
|  | **Повторение** | **10** |  |
| 91-92 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 2 |  |
| 93-94 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 2 |  |
| 95-96 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. | 2 |  |
| 97-98 | Проценты. | 2 |  |
| 99-100 | Все действия с именованными числами. | 2 |  |
|  | **Геометрический материал** | **5** |  |
| 101-102 | Шар, сечение шара. | 2 |  |
| 103-105 | Радиус, диаметр шара. | 3 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Воспитанник должен **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Воспитанник должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.