**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык»: 2-й год обучения 9 класс.

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. ((в ред. приказов № 1644 от 29.12.2014, № 1577 от 31.12.2015);

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

- СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;

- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;

- учебный план школы на текущий учебный год;

-Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г. (с изменениями и дополнениями);

- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года.

- авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) согласно учебному плану школы и годовому календарному учебному графику, содержит материал УМК «Английский язык как второй иностранный» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева за 8 и 9 классы.

В рабочей программе количество часов на изучение каждого раздела сокращено на 7-8 часов. Это связано с тем, что материал 9 класса необходимо пройти за 17 учебных недель. Количество часов на изучение тем 9-го класса составляет:

*«Mass Media: Television». (6 часов)*

*«The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers». (7 часов)*

*«Science and Technology». (6 часов)*

*«Teenagers: Their Life and Problems». (6 часов)*

*«Your Future Life and Career». (6 часов)*

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционное (удаленное) обучение).

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК и ИПРА.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция**— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа – 8-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и конверсии в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* суффиксы для образования существительных –tion, -ance/ -ence, -ment, -ist, -ism, -th, –hood, - dom, -ness, -or, -ess;
* суффиксы для образования прилагательных –less, -ful, -ly, -al, -able; суффикс –ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- для образования существительных, глаголов и прилагательных, префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-;
* конверсия - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы.

-узнавать и распознавать американский вариант английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

-узнавать прилагательные и глаголы, управляемые предлогами;

-различать единицы для разного количества: little/ a little, few/ a few, not many/ not much;

-узнавать и употреблять речевые клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- соблюдать политкорректность при использовании дериватов и сложных слов (actress – actor, businesswoman – business person);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом let;

-распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;

-распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;

-распознавать и употреблять в речи особые случаи образования множественного числа;

-распознавать и употреблять в речи артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;

-распознавать и употреблять в речи отрицательное местоимение no и его эквиваленты;

-распознавать и употреблять в речи местоимения any, anybody, some, somebody, something;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени, знать их место в предложении

-распознавать и употреблять в речи глаголы в past simple, future simple, past progressive, present perfect; present perfect progressive, past perfect;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;

-знать глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;

-употреблять в речи конструкции used to do something, Shall I do something?

-распознавать случаи перевода прямой речи в косвенную;

- распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something, а также глагола go (go swimming);

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом let.

- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

-распознавать и употреблять в речи глагольные формы в present simple passive; past simple passive; future simple passive.

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Третий этап обучения**

**9 класс**

1. Путешествие по России и за рубежом.

2. Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы.

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.

5. Природа. Проблемы экологии.

6. Человек и его профессия. Проблемы выбора профессии.

7. Английский – язык международного общения.

8. Музыка, кино, театр.

9. Средства массовой информации.

10. Технический прогресс.

11. Проблемы молодёжи.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, подтвердить, возразить, целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, дать совет и принять/ не принять его, запретить и объяснить причину, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Объем диалога – 5-7 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи (повествование, сообщение, описание, характеристика, рассуждение); изложение основного содержания с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом. Объем высказывания – 10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

Понимать тему и факты сообщения; выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 – 2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения. Независимо от вида чтения возможно использования двуязычного словаря.

Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – до 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (до 40 слов), заполнять анкеты, бланки, писать личное письмо с опорой на образец (объем 80 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 8-9 классах, в объеме 1200 лексических единиц для продуктивного усвоения (с учетом усвоенных ранее), Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1300 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

деривация (суффиксы –tion, -ance, -ist, -ment, -th, –hood, - dom, -ness, -or, -ess для образования существительных; -al, -able, для образования прилагательных; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

субстантивация прилагательных;

словосложение;

соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (actress – actor, businesswoman – business person).

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах – клише речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

Имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;

Особые случаи образования множественного числа;

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

Употребление нулевого артикля.

Употребление определенного артикля для обозначения класса предметов.

Употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса.

Имя прилагательное:

Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное:

Порядковые числительные.

Наречие:

наречия времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect.

модальные глаголы can, must, should и оборот have to;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;

инфинитив в функции определения;

конструкции used to do something, Shall I do something?

перевод прямой речи в косвенную;

глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive.

Герундий:

Герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something, а также глагола go (go swimming).

Синтаксис

Восклицательные предложения.

Побудительные предложения с глаголом let.

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся и знакомятся и продолжают знакомство:

С государственной символикой стран изучаемого языка,

С достопримечательностями Великобритании и США,

С праздниками, традициями и обычаями проведения праздников,

С известными людьми и историческими личностями,

С географическими особенностями и государственным устройством США,

С культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом,

С любимыми видами спорта,

C флорой и фауной,

С английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает знакомство с реалиями, фоновой и коннотативной лексикой; овладение этикетными речевыми действиями.

**Компенсаторная компетенция**

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое ранее. Новые компенсаторные умения: употреблять синонимы, описание предмет, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

**Учебно-познавательная компетенция**

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений и формирование и развитие новых, в том числе:

-работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературы;

-выполнять различные виды упражнений из учебника;

-выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;

-участвовать в проектной работе.

**Содержание учебного предмета**

*Раздел I. «Visiting the USA». (6 часов)*

*Раздел II. « English a Global Language». (6 часов)*

*Раздел III. «Living Things around Us». (6 часов)*

*Раздел IV. «The ABC of Ecology». (6 часов)*

*Раздел V. «Keeping Fit». (6 часов)*

*Раздел VI. «Our Favourite Pastimes». (5 часов)*

*Раздел VII. «Mass Media: Television». (6 часов)*

*Раздел VIII. «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers». (7 часов)*

*Раздел IX. «Science and Technology». (6 часов)*

*Раздел X. «Teenagers: Their Life and Problems». (6 часов)*

*Раздел XI. «Your Future Life and Career». (6 часов)*

Тематический план

Авторская программа рассчитана на 70 часов, но согласно годовому календарному учебному графику в текущем учебном году 33 учебные недели (66 часов), поэтому программа скорректирована на 4 часа (за счет часов повторения).

**Вариант:** Английский язык  
**Общее количество часов:** 66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| *Раздел 1: «Visiting the USA» - 6ч* | | | | |
| 1. | Past simple. Разделительные вопросы и ответы на них. Text «The New World». | 1 |  |  |
| 2. | Past simple. US Geography. | 1 |  |  |
| 3. | Present Perfect Tense. Text «The United States of America». | 1 |  |  |
| 4. | General and special questions in Present Perfect. Three forms of the verbs: do, begin, ring, run, swim, come, become. Song Billy Boy. | 1 |  |  |
| 5. | Место наречий: already, ever, never, just, yet в предложениях Present Perfect. Три формы глаголов: read, write, speak, take, eat, fall. | 1 |  |  |
| 6. | Text «Kate’s Letter». | 1 |  |  |
| *Раздел 2: «English a Global Language» - 6ч* | | | | |
| 1. | Предложения в Present Perfect с today, this morning, this evening, this week, this year, this month. Text «Words… words… words…». | 1 |  |  |
| 2. | Место too/also в предложениях. Differences between the phrases: Have you been to…? versus Has she gone to…? | 1 |  |  |
| 3. | Суффиксы –less, -ly. Text «Different Kinds of English» (part 1). | 1 |  |  |
| 4. | Предложения в Present Perfect и Past Simple c this morning, this afternoon. Text «Different Kinds of English» (part 2). | 1 |  |  |
| 5. | Present Perfect с обстоятельствами before, lately, several times, many times, the first time. | 1 |  |  |
| 6. | Text «Interview». | 1 |  |  |
| *Раздел 3: «Living Things around Us» - 6ч* | | | | |
| 1. | Использование слов the other/the others в предложениях. Present perfect progressive. Text «Language of birds». | 1 |  |  |
| 2. | Present perfect progressive. Вопросительные и отрицательные предложения. | 1 |  |  |
| 3. | Возвратные местоимения. Глаголы, при которых не используются возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 4. | Present perfect of the verbs *to know, to have, to be, to want, to love*. Text «Flora and fauna of British Isles». | 1 |  |  |
| 5. | Сравнение Present Perfect и Present Perfect Progressive. | 1 |  |  |
| 6. | Предлог by с возвратными местоимениями. | 1 |  |  |
| *Раздел 4: «The ABC of Ecology» - 6ч* | | | | |
| 1. | Participle II of the verbs *flow, draw, fly, grow, wear*. Text «What is Ecology»? | 1 |  |  |
| 2. | *Between* and *among* and how to use them. Text «Our Environment». | 1 |  |  |
| 3. | Конструкция *used to,* используемая в повествовании о событиях, которые случались в прошлом. | 1 |  |  |
| 4. | Конструкция the more… the more, the more… the less, etc. | 1 |  |  |
| 5. | Слова *what* и *how* в восклицательных предложениях. | 1 |  |  |
| 6. | Text «Will We Survive». | 1 |  |  |
| *Раздел 5: «Keeping Fit» - 6ч* | | | | |
| 1. | Past Perfect. Text «How to Keep Fit». | 1 |  |  |
| 2. | Past Perfect (negative, interrogative). Text «Prodigy Child». | 1 |  |  |
| 3. | Перевод прямой речи в косвенную. | 1 |  |  |
| 4. | Перевод прямой речи в косвенную. Sports and health. Popular sports. | 1 |  |  |
| 5. | Перевод прямой речи в косвенную в предложениях, содержащих future simple. Text «The Olympic Games». | 1 |  |  |
| 6. | Повторение. | 1 |  |  |
| *Раздел 6: «Our Favourite Pastimes» - 5ч* | | | | |
| 1. | The Passive Voice. Вопросительные и отрицательные предложения в Passive Voice. | 1 |  |  |
| 2. | The Passive Voice. Сравнение Active Voice и Passive Voice. Text «The History of Entertainment». | 1 |  |  |
| 3. | Глаголы в страдательном залоге. | 1 |  |  |
| 4. | Модальные глаголы should, can, must. | 1 |  |  |
| 5. | Особенности глаголов: look, seem, appear, taste, smell, sound, feel. | 1 |  |  |
| *Раздел 7: «Mass Media: Television» - 6ч* | | | | |
| 1. | Предложения в страдательном залоге. Текст «Watching television». | 1 |  |  |
| 2. | Корпорация Би-би-си. | 1 |  |  |
| 3. | Сказуемое в форме Present perfect passive. Слова синонимы. | 1 |  |  |
| 4. | Телевизионное интервью. Глаголы в Past perfect passive. | 1 |  |  |
| 5. | Проблемы современного телевидения. | 1 |  |  |
| 6. | Мое отношение к телевидению. | 1 |  |  |
| *Раздел 8: «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers» - 7ч* | | | | |
| 1. | Книги для чтения. Читатели журналов. | 1 |  |  |
| 2. | Суффиксы –hood и –dom при образовании имен существительных. | 1 |  |  |
| 3. | Самые известные библиотеки мира. | 1 |  |  |
| 4. | Известные литераторы англоязычного мира. Participle I. | 1 |  |  |
| 5. | Британская пресса. Participle I. | 1 |  |  |
| 6. | Журналистика и различные журналы. | 1 |  |  |
| 7. | Известные классики мировой литературы. Текст «Lewis Carrol and His Literary Success». | 1 |  |  |
| *Раздел 9: «Science and Technology» - 6ч* | | | | |
| 1. | Великие изобретатели и ученые. | 1 |  |  |
| 2. | Важные открытия и изобретения. Глаголы и структуры с предлогами, после которых используются –ing forms. | 1 |  |  |
| 3. | История развития техники. Определенный и неопределенный артикли. | 1 |  |  |
| 4. | Человек и космос. Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 5. | Освоение космоса в России и США. Инфинитив после прилагательных. | 1 |  |  |
| 6. | Транспорт. Текст «Going Underground». | 1 |  |  |
| *Раздел 10. «Teenagers: Their Life and Problems» - 6ч* | | | | |
| 1. | Поведение подростков дома и в школе. | 1 |  |  |
| 2. | Проблема карманных денег. Инфинитив в составе структуры complex object. | 1 |  |  |
| 3. | Проблема отцов и детей. Отношения подростков с родителями. Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия. | 1 |  |  |
| 4. | Занятия подростков в свободное от учебы время. Текст «Pets». | 1 |  |  |
| 5. | Расизм и иммиграция. | 1 |  |  |
| 6. | Детские и молодёжные организации в России и других странах. | 1 |  |  |
| *Раздел 11. «Your Future Life and Career» - 6ч* | | | | |
| 1. | Популярные профессии. | 1 |  |  |
| 2. | Планирование будущей карьеры. Предложения, в которых используются слова neither и either. | 1 |  |  |
| 3. | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist. | 1 |  |  |
| 4. | Неопределенные местоимения no one, nobody, none. Текст «My Own Way». | 1 |  |  |
| 5. | Образование после окончания школы. Особенности употребления структур …had better, …would rather. | 1 |  |  |
| 6. | Повторение. | 1 |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**(9 КЛАСС)**

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик **научится:**

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

- основным правилам чтения и орфографии английского языка;

- интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

- названиям стран изучаемого языка, их столиц;

- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся научатся:**

в области ***аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Получат возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области ***говорения*** учащиеся **научатся:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Получат возможность научиться**:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области ***чтения*** учащиеся **научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получат возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

в области ***письма и письменной речи*** учащиеся **научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

**Получат возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Критерии оценивания**

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)  незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания***

***(изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

        Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

 Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений)***

оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Материально-техническое обеспечение**

1. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2017;
2. Английский язык как 2-й иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник ∕ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. − 6-е изд., стереотип. − М.: Дрофа, 2020. −320с.: ил.− (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).
3. Английский язык как 2-й иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник ∕ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. − 5-е изд., стереотип. − М.: Дрофа, 2018. −288с. : ил.− (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).
4. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5-й год обучения. 9 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2015. — 272, [1] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
5. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 4-й год обучения. 8 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2014. — 254, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
6. CD диск к учебнику.

Лист внесения изменений в рабочую программу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата,  № урока | Указывается тема, которая изучается на данном уроке и тема, которая корректируется или заменяется  (*если материал уплотняется, указываются темы, которые изучаются на данном уроке)* | Основание для корректировки  *( № приказа с указанием даты, сроки курсов, период болезни и др.)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |