Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР МКОУ «Ребрихинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МКОУ  «Ребрихинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шрейдер Н.Н./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса**

**основного общего образования**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: Борисова Е.Б.,

учитель немецкого языка

с. Ребриха

2020 год

Пояснительная записка

к рабочей программе по немецкому языку для 9 класса.

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Феде­ральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Россий­ской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. ((в ред. приказов № 1644 от 29.12.2014, № 1577 от 31.12.2015);

- Основная образовательная программа основного общего образования школы;

- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;

- учеб­ный план школы на текущий учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г. (с изменениями и дополнениями);

- авторская программа по учебному предмету «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М: Просвещение, 2013;

- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года;

- оценочные и методические материалы УМК:

1. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.М. Садомова, Л.М. Санникова — М.: Просвещение, 2017;
2. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: пособие для учащихся/ Семенцова Е.А., Резниченко Н.А. — М.: Просвещение, 2016;
3. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы**/**  
   Бим И.Л., Каплина О.В. — М.: Просвещение, 2016;
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс**/**  
   Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. — М.: Просвещение, 2015;
5. Аудиоприложение (CD диск).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю) согласно учебному плану школы и годовому календарному учебному графику.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционное (удаленное) обучение).

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, осуществляемые с учетом их индивидуальных особенностей.

**Цели обучения:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание УМК:

- книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р.Х. Жарова);

- учебник для 9 класса (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова);  
- рабочая тетрадь для 9 класса (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова);

- сборник упражнений. 5-9 классы (авторы И. Л. Бим, О. В. Каплина);

- контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс (автор Е.А. Семенцова);

- аудиокурс к учебнику для 9 класса.

В авторском УМК дано примерное количество часов на изучение каждой темы. В рабочей программе добавлен 1 час на повторение в начале учебного года в разделе «Каникулы, прощайте!». На итоговое повторение отведено 9 часов.

Текущий контроль осуществляется в ходе уроков обобщения, систематизации и контроля знаний. Итоговый контроль – в форме итоговой контрольной работы (в конце учебного года), предусмотренной авторской программой и оценочными материалами по предмету.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Содержание |
| 1. | Каникулы, прощайте!  (Wiederholungskurs. Ferien, ade!) | Повторение материала о том, как и где немецкая молодёжь проводит летние каникулы, что дела ет во время каникул.  Чтение текстов о местах отдыха и достопримеча тельностях Австрии и Германии.  Тренировка в употреблении придаточных допол нительных предложений.  Работа с картой Германии.  Чтение текста с полным пониманием с предва рительно снятыми лексическими трудностями, тренировка в употреблении новой лексики и её систематизации.  Обучение связному монологическому высказы ванию о возможностях проведения каникул в на шей стране (перенос на себя) с опорой на  схему. |
| 2. | Каникулы и книги.  (Ferien und Bucher) | Чтение — это хобби. Какие книги читают  учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул?  Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.  Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.  Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании?  Интересные сведения из издательств. Знаком ство с писателями стран изучаемого языка  и некоторыми их произведения и.  Значимость чтения и его роль в нашей жизни.  Ознакомление с каталогами некоторых немец ких издательств.  Лексический материал:  der Lesefuchs, die Leseratte (\_n), der Bucherwurm, das Abenteuer, der Krimi (s),  die Kriminalgeschichte (n), der Comic (s), die  Bildergeschichte (n), das Sachbuch, das Theaterstuck (e), das Drehbuch, die Reihe (n),  der Verlag (e), der Buchdruck, drucken, der Drucker (\_), erfinden (a, u), die Erfindung (\_en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (\_), die Hauptperson (en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (en), verruckt sein, die Gestalt (en), die Hauptgestalt (en), die Hauptfigur (en),  die Clique (n), gehоren zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (\_).  Грамматический материал:  1. Повторение: Prеsens и Prеteritum Passiv.  2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futur Passiv.  3. Придаточные предложения цели с союзом damit.  4. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv; при  даточные предложения времени. |
| 3. | Современная молодежь.  Какие у неё проблемы?  (Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?) | Молодёжь в Германии.  О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?  Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с роди телями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проб лемы, с которыми в наши дни сталкиваются юно ши и девушки.  Лексический материал:  widerspruchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (e), die Weltanschauung (en), enttдuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwanzen, die Droge (n), drogensuchtig, rauchen, rauchsuchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer  (\_), das Vorbild (er), verlangen, selbstbewusst,  zielbewusst, schuchtern  Грамматический материал:  1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu +  Infinitiv.  2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и  ohne ... zu + Infinitiv |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. Как выбрать профессию?  (Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?) | Система образования в Германии, типы школ.  Возможности получения профессионального образования.  Организация производственной практики в школе.  Поиск рабочего места выпускниками школ Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии, о которых мечтают подростки.  Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.  Что нужно, что бы стать хорошим специалистом?  Лексический материал:  die Reife, das Reifezeugnis (se), der Abschluss (schlusse), die Berufsausbildung, der Betrieb (e), die Anforderung (en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (\_), der Arbeitgeber (\_), die Arbeitskraft , bevorzugen, Pflege\_ und Lehrberufe, die Werkstatt (statten), kreativ, das Angebot (e), der Lehrgang (gange), die Bewerbung (en), der Fachmann (leute), das Vorbild (er), das Unternehmen (\_), das Arbeitsamt (amter).  Грамматический материал:  1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu +  Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damit -\_Sаtze.  2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий. |
| 5. | Средства массовой инфор-мации.  (Massenmedien) | Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?  Газеты и журналы, которые издаются в Герма нии.  Как найти не обходимую информацию в немец кой газете или журнале?  Телевидение как самое популярное средство мас совой информации.  Телевидение: за и против.  Компьютер и его место в жизни молодёжи. Ин тернет как помощник в учёбе.  Школьная газета — средство массовой информа ции в школе.  Мнения различных людей о средствах массовой информации.  Лексический материал:  die Macht (Machte), die Institution (en), beitragen  (u, a) zu (*Dat*.), der Burger (\_), die Entscheidung (en), der Zusammenhang (hange), der Missstand (stande), der Amtsinhaber (\_), die Sendung (en), die Verfassung (en), laut (der) Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (en), das Gericht (e), nutzen, unterstutzen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (\_), vermitteln, sich wenden (a, a) an (*Akk*.), der Sender (\_), senden, unterhaltsam.  Грамматический материал:  Повторение: предлоги с *Dativ*, *Akkusativ* и с *Dativ* и *Akkusativ* в речи.  Предлоги с *Genitiv/* |
|  | Итоговое повторение | Итоговое повторение и итоговая контрольная работа. Повторение материала учебника.  Повторение страноведческого материала учебника. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Продолжительность изучения раздела в часах |
| **Раздел 1.** | **Каникулы, прощайте!** | **6** |
| 1 | Летние каникулы | 1 |
| 2 | Отдых в Германии. Где отдыхают дети | 1 |
| 3 | Отдых в Австрии. Страна международного отдыха | 1 |
| 4 | Отдых на пляже | 1 |
| 5 | Систематизация грамматики. Прошедшее время | 1 |
| 6 | Систематизация и повторение лексического материала по теме "Каникулы" | 1 |
| **Раздел 2.** | **Каникулы и книги.** | **21** |
| 1 | Школьники о книгах | 1 |
| 2 | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул | 1 |
| 3 | Для многих чтение – это хобби | 1 |
| 4 | Современные немецкие писатели | 1 |
| 5 | Жанры в немецкой литературе | 1 |
| 6 | Истории в картинках | 1 |
| 7 | Как создаётся книга. Кто принимает участие в её издании | 1 |
| 8 | Знакомство с писателями немецкоязычных стран и их произведениями | 2 |
| 9 | Чтение с полным пониманием. Отношение к книгам и выражение собственного мнения | 1 |
| 10 | Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания. Высказывания по прочитанному. Определение жанра текста | 1 |
| 11 | Повторение инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv | 1 |
| 12 | Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt и Futur Passiv | 2 |
| 13 | Книги, которые я охотно читаю | 1 |
| 14 | Чтение публицистических текстов с полным пониманием | 1 |
| 15 | Систематизация лексического материала и семантизация его с опорой на контекст | 1 |
| 16 | Знакомство с оценочной лексикой, необходимой для характеристики (оценки) книги, её персонажей | 1 |
| 17 | Обучение распознаванию в тексте и переводу на русский язык предложений в Präsens и Präteritum Passiv | 1 |
| 18 | Обучение связному монологическому высказыванию с опорой на лексику по теме | 1 |
| 19 | Обобщение знаний по теме | 1 |
| **Раздел 3.** | Современная молодежь. Какие у неё проблемы? | **21** |
| 1 | Молодёжь сегодня | 1 |
| 2 | Молодёжные субкультуры | 1 |
| 3 | Молодёжь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |
| 4 | Проблемы молодых людей. Что для них важно? | 1 |
| 5 | Молодежь и музыкальные направления | 1 |
| 6 | Взаимоотношения молодежи с родителями | 1 |
| 7 | Семантизация лексического материала с опорой на контекст | 1 |
| 8 | Обучение употреблению инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv | 3 |
| 9 | Взаимоотношения с детьми глазами родителей | 1 |
| 10 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| 11 | Взросление. Молодёжь и внешность | 1 |
| 12 | Чтение с извлечением основной информации | 1 |
| 13 | Развитие навыка и умения диалогической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму | 1 |
| 14 | Обсуждение проблем современной молодёжи в нашей стране и других странах | 1 |
| 15 | Систематизация лексического материала по теме | 1 |
| 16 | Обучение монологическому высказыванию о проблемах молодёжи вообще и о своих проблемах | 2 |
| 17 | Обобщение знаний по теме | 2 |
| **Раздел 4.** | **Будущее начинается уже сегодня. Как выбрать профессию?** | **21** |
| 1 | Образование в Германии | 1 |
| 2 | Профессиональное образование в Германии | 1 |
| 3 | Двойственная система образования в Германии | 1 |
| 4 | Взгляды немецкой молодёжи на своё профессиональное будущее | 1 |
| 5 | Профессиональные возможности немецкой молодёжи | 1 |
| 6 | Наиболее популярные профессии в Германии и России, о которых мечтают подростки | 3 |
| 7 | Семантизация лексического материала с опорой на контекст | 1 |
| 8 | Повторение инфинитивных оборотов um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv | 2 |
| 9 | Повторение придаточных предложений цели (damit - Sätze) | 1 |
| 10 | Систематизация знаний в употреблении некоторых глаголов. Употребление местоименных наречий | 1 |
| 11 | Мнения немецкой молодежи о своих будущих профессиях | 2 |
| 12 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
| 13 | Развитие навыков и умений чтения с пониманием основного содержания | 1 |
| 14 | Развитие навыков и умений восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста | 1 |
| 15 | Развитие навыков и умений диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями) | 1 |
| 16 | Развитие навыков и умений построения монологического высказывания по теме | 1 |
| 17 | Обобщение знаний по теме | 1 |
| **Раздел 5.** | **Средства массовой информации.** | **21** |
| 1 | Виды и задачи средств массовой информации | 1 |
| 2 | Немецкие газеты и журналы | 1 |
| 3 | Статьи из газет | 1 |
| 4 | Программа телепередач | 1 |
| 5 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 |
| 6 | Компьютер и его место в жизни молодёжи | 1 |
| 7 | Мнения молодёжи о средствах массовой информации | 1 |
| 8 | Почему средства массовой информации называют четвертой властью | 1 |
| 9 | Семантизация лексического материала с опорой на контекст | 1 |
| 10 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
| 11 | Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ. Тренировка в их употреблении в речи | 1 |
| 12 | Тренировка в употреблении предлогов с Genitiv | 1 |
| 13 | Повторение придаточных предложений времени | 1 |
| 14 | Повторение придаточных предложений условных | 1 |
| 15 | Обучение восприятию на слух и пониманию кратких сообщений, выражению своего мнения и переносу информации на себя | 1 |
| 16 | Развитие навыков и умений чтения с пониманием основного содержания | 1 |
| 17 | Развитие навыков и умений восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста | 1 |
| 18 | Телевидение: за и против | 1 |
| 19 | Развитие навыков и умений диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями) | 1 |
| 20 | Развитие навыков и умений построения монологического высказывания по теме | 1 |
| 21 | Обобщение знаний по теме | 1 |
| **Раздел 6.** | **Итоговое повторение** | **9** |
| 1 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Каникулы и книги" | 1 |
| 2 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Современная молодежь. Какие у неё проблемы?" | 1 |
| 3 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Будущее начинается уже сегодня. Как выбрать профессию?" | 1 |
| 4 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Средства массовой информации" | 1 |
| 5 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 6 | Обобщение знаний и повторение пройденного материала | 3 |
| Итого | | 99 |

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## Универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия:

*обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

*создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

*обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные (включая саморегуляцию);
3. познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

За курс обучения немецкому языку в 9 классе предусмотрена итоговая контрольная работа из книги для учителя авторов Бим И.Л., Садомовой Л.В., Жаровой Р.Х., промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам.

**Критерии оценивания**

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного***

***(ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)  незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания***

***(изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации***

***(просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

        Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

 Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.                           Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений)***

оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Лист

внесения изменений в Рабочую программу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата,  № урока | Указывается тема, которая изучается на данном уроке и тема, которая корректируется или заменяется  (*если материал уплотняется, указываются темы, которые изучаются на данном уроке)* | Основание для корректировки  *( № приказа с указанием даты, сроки курсов, период болезни и др.)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |