

Утверждена
Приказом директора школы
№ 65 от 29.02.16г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

**Программа по информатизации
МБОУ «Ребрихинская СОШ»
в рамках реализации ФГОС ООО**

Ребриха
2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Нормативная база, регламентирующая информатизацию образования.....	3
2. Информатизация образования в условиях реализации ФГОС ООО.....	4
3. Характеристика состояния существующей системы информатизации в МБОУ «Ребрихинская СОШ».....	8
4. Возможности совершенствования существующей системы информатизации с учетом новых требований.....	13
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	16
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	
6.1. Цели и задачи Программы.....	18
6.2 Основные направления информатизации.....	20
6.3 Ожидаемые результаты.....	21
6.4 Возможные риски и пути их преодоления.....	23
6.5 ПРОЕКТЫ	
6.5.1. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство».....	24
6.5.2. Проект «Электронное образование».....	28
6.5.3. Проект «ИКТ и учитель».....	32
7. Перспективы дальнейшего развития программы.....	35
Список использованной литературы.....	36

1. Нормативная база, регламентирующая информатизацию образования на уровне общеобразовательной организации

Эффективное регулирование применения в сфере образования объектов и систем, созданных с использованием ИКТ, может быть обеспечено только в том случае, когда создается полноценное согласованное правовое регулирование на всех уровнях управления – федеральном, региональном, местном и обязательно на уровне образовательных организаций. В этой связи мы руководствуемся следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Закон Российской Федерации № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г.;
- Закон Российской Федерации № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006 г.;
- Гражданский кодекс РФ. Статья 1280;
- Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 17.06.2015) "Об утверждении государственной программы

Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении плана информатизации образования Алтайского края на 2015-2018 г.» №7203 от 31.12.2014г.;

2. Информатизация образования в условиях реализации ФГОС ООО

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования закрепляют требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, а именно к ее составу и функционированию.¹ Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;

3) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

4) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы задает деятельностный подход в образовательном процессе. Важным элементом формирования УУД на уровне основного общего образования, обеспечивающим его результативность,

¹ Муратов А. Формирование информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. -Барнаул, 2012, с.3

являются ориентировка учащихся в информационно-коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Так, например, знакомство с предметами биология, география предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения, опыты, проводимые с помощью цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, результаты обобщаются и представляются в цифровом виде. Изучение искусства возможно с использованием цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации. С целью обеспечения необходимых материально-технических условий реализации ФГОС в школу поступило компьютерное и цифровое оборудование. В связи с этим возрастает актуальность вопроса об эффективности использования указанного оборудования, доступности его использования для учащихся.

Оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в МБОУ «Ребрихинская СОШ» осуществляется согласно положению «Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов биологии, химии, физики, географии, начальных классов» (Приложение 1).

В школе создана рабочая группа, которая осуществляет данную оценку. Новое учебно-лабораторное оборудование широко используется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности на таких занятиях, как «Умка» (рук. Синельникова Н.А.), «Робототехника» (рук. Пасанова С.В.). Учителя начальных классов эффективно используют 2 комплекта интерактивного оборудования, интерактивные доски во время уроков и во внеурочной деятельности. Новое учебно-лабораторное оборудование широко используется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности на таких занятиях, как «Умка» (рук. Синельникова Н.А.), «Робототехника» (рук. Пасанова С.В.). Активно используют работу с интерактивной доской Попова М.В., Тарасенко

Т.Н., Русина Е.В., Щур О.П., Земских Н.А., Гееб М.А., Филиппова Ю.Н., Захарова Л.В., Бубенцова Т.Г. Учитель физики Пасанова С.В. первая в школе освоила документ-камеру и интерактивную доску и делится опытом работы с коллегами школы, района, края. В школе имеется 11 интерактивных досок и 2 интерактивные приставки. 5 досок установлены в кабинетах начальных классов, 6 досок в кабинетах старших классов. Интерактивная приставка находится в мобильном классе и в кабинете русский-1. Интерактивные доски в кабинетах географии, русского языка используются как экран для мультимедийного проектора. Наряду с многочисленными примерами успешного использования интерактивных досок есть и примеры неэффективной работы с ними. Причины этого разнообразны. Иногда учитель видит в доске устройство, которое заменяет экран, позволяет управлять показом изображения электронным маркером, и писать поверх изображения. Что, несомненно, удобно, но ценность этих возможностей невысока. Далеко не у каждого учителя есть время и стимул, чтобы изучать программное обеспечение, поставляемое в комплекте с доской, а именно оно и позволяет использовать все возможности и преимущества работы с интерактивной доской. Цифровые микроскопы в кабинете биологии и химии используются не в полную меру. Анализ эффективности говорит о том, что имеющееся в кабинетах географии и биологии цифровое оборудование используется эпизодически, без системы. А это напрямую влияет на качество обучения.

Всего 24% учителей используют оборудование по предмету, в условиях внеурочной деятельности. 27 % учащихся, выполнили проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта, она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для учащихся. Учебно-лабораторное

оборудование по предмету базовой школы, в условиях сетевого взаимодействия не используется.

В этом году 8 учителей создали и внедряют в образовательную деятельность дистанционные курсы по внеурочной деятельности, по отдельным предметам для одаренных учащихся. В МБОУ «Ребрихинская СОШ» все кабинеты оснащены современным оборудованием. Созданы автоматизированные рабочие места учителей. (Приложение 2)

В мобильном классе созданы автоматизированные рабочие места учащихся. (таб. 1.1, с.9)

Таблица 1.1 Использование оборудования мобильного класса

Мероприятия	Система голосования	Тестирование	Подготовка к ГИА	Дистанционное обучение	Внеурочная деятельность
% работ. учителей	4%	6%	6%	20%	3%

30,4 % учителей в основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, 59,6 % используют программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, систему голосования, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений и др.). 78% учителей используют готовые цифровые образовательные ресурсы, а лишь 22% умеют разрабатывать собственные ЦОРы. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной и во внеурочной деятельности. В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Таким образом, требования к информационно-образовательной среде являются составной частью Стандарта. Через ИОС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. 31,8 % учителей разрабатывают с учащимися совместные проекты. (таб. 1.2, с.9)

Таблица. 1.2 Составлена на примере 6а класса (пилотный класс по введению ФГОС НОО, а далее – преемственность на уровне основного общего образования).

Учебные годы	Доля учащихся класса, участвующих в проектной деятельности	Доля учащихся класса, являющихся призёрами и победителями в конкурсах
2010-2011	11,7	7,6
2011-2012	15,4	7,6

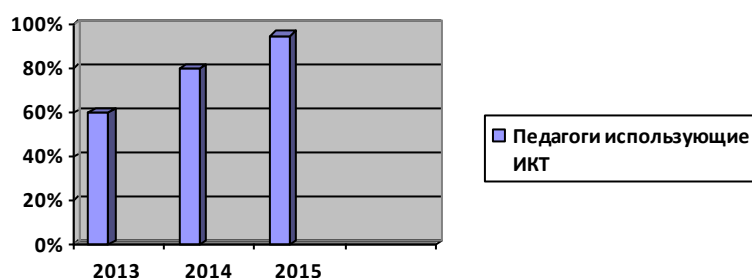
2012-2013	19,2	7,6
2013-2014	19,2	7,6
2014-2015	15,4	3,8
2015-2016	15,4	3,8

С переходом из начальной школы в основную, меньшее количество учащихся стали работать с проектами, т.к. не все учителя готовы работать, применяя в своей работе проектную деятельность.

3. Характеристика состояния существующей системы информатизации в МБОУ «Ребрихинская СОШ».

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций. В последние годы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации. Во-первых, серьёзно изменилась мотивация педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе. На настоящий момент в школе нет учителей, которые бы не осознали реальную необходимость и потребность применения ИКТ в своей деятельности. Во-вторых, заметно выросло число педагогов, которые используют компьютер в профессиональной деятельности и для поддержки учебно-воспитательного процесса. (*диаграмма 1.1 с.10*)

Диаграмма 1.1. Использование ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе педагогами школы



Как видно из диаграммы, 95% учителей школы успешно используют ИКТ в своей работе, понимая, что их применение способствует развитию творческой личности не только учащегося, но и учителя.

Анализ посещённых администрацией уроков свидетельствует, что использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления

и участия в создании элементов урока, что, в свою очередь, способствует развитию интереса к предмету. Применение ИКТ повышает эффективность проведения уроков, освобождает учителя от рутинной работы, усиливает привлекательность подачи материала, осуществляет дифференциацию видов заданий, а также способствует развитию логического мышления, воображения, самостоятельности.

С 2009 года в школе начал работу АИС «Сетевой город образование». Учителя учились работать в этой системе, а в 2012-2013 учебном году школа стала «пилотной» по внедрению электронного журнала. Были определены 2 класса, которые работали в «пилотном» режиме: выставляли оценки, темы уроков и домашних заданий, посещаемость учащихся. В 2013-2014 учебном году один класс работал без бумажного журнала. В 2014-2015 учебном году вся школа перешла на ведение электронного журнала и электронного дневника. Учителя стали участниками электронных сообществ, все обучающиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам. ИКТ используется для работы с родителями: рассылки материалов по электронной почте АИС, подготовка презентаций для проведения родительских собраний, распечатка базы данных оценок и посещаемости из ЭЖ, и др.

Третий год школа реализует дистанционное обучение по малокомплектной модели. Первый год работали с двумя школами, сейчас дистанционным обучением охвачено три школы, преподаются такие предметы, как информатика, английский язык.

На начало 2015-16 учебного года в МБОУ «Ребрихинская СОШ» насчитывается 133 компьютера (в том числе 40 ноутбуков), объединенных в локальную сеть, 3 кабинета информатики, 1 мобильный класс. Кабинеты информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры подключены к сети Интернет через два сервера ALT Linux-7. Провайдер ООО "Милеком" осуществляет контентную фильтрацию сервисом "SkyDNS". Скорость подключения к сети

Интернет составляет 20 Мбит/с. Существует отдельное подключение к сети Интернет для кабинета директора школы и бухгалтерии, которое осуществляет провайдер ООО «Ростелеком». В школе имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, МФУ.

Медиатека школы включает учебно-методические комплексы по предметам, энциклопедии, справочники, обучающие программы. (Приложение 3) Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Учителя пользуются ЭОРаи не только из медиатеки школы, но и сайтов Интернет.

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, способствующие повышению их компетенции в области ИКТ (Приложение 4). Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, районного. (таб. 1.3, с.12)

Таблица 1.3. Участие учителей в краевом конкурсе ИКТО

Год	ИКТО-13	ИКТО-14	ИКТО-15
Кол-во учителей	3	1	3
Из них победители	-	1	-

Наша школа, являясь базовой в районном округе, стала инициатором и организатором районного межшкольного конкурса для педагогических работников на лучшую методическую разработку с использованием ИКТ. За два года существования в конкурсе приняли участие педагоги из 6 школ района.

Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также между школой и другими образовательными учреждениями. Для дальнейшего

совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся краткосрочные тренинги, педсоветы и заседания МО школы по обмену опытом, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Постоянно обновляется сайт школы <http://moursosh.ucoz.ru/> . В настоящее время с сайтом работает администратор - учитель информатики и ИКТ. Сайт контролируется заместителем директора, ответственным за информатизацию.

Примечательно, что 4 учителя создали собственные сайты и 9 человек электронное портфолио. Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика ведётся со 2 класса.

Результаты можно выразить в следующей схеме. (схема 1.1, с.13)

Схема 1.1. Положительные и отрицательные моменты в работе учителей информатики и ИКТ

+	В 2006 году был образован профильный информационно-математический класс	С 2007 года по 2014год школа сотрудничала с ТУСУРом	Информатика выбиралась как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ в 2014 году	Участие в конкурсах
-	Качество знаний по предмету нестабильно	Нет участия учителей-информатиков в конкурсах	внеурочная деятельность по предмету организуется только в начальной школе	Низкий процент участия учащихся в районных и школьных олимпиадах

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что в настоящее время в школе существует проблема качества преподавания информатики.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями районных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. Над этим много работают учителя начальных классов, истории, английского языка, математики, русского языка. Идет целенаправленная работа по

систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по отслеживанию результатов обучения (приложение Microsoft Excel);
- база данных о выпускниках школы;
- социальный паспорт школы (Microsoft Word);
- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителями директора школы по УВР и ВР с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ района, края и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, выставлены в АИС, на сайте школы, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года.

Проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием некоторой части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Ребрихинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

4. Возможности совершенствования существующей системы информатизации с учетом новых требований.

- Возможность использовать готовые ресурсы, которые можно изменять и встраивать в собственную разработку урока, намного бы облегчила труд учителя.

- Работа с интерактивной доской позволяет организовать работу без тряпки и мела, становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами, которая вызывает желание подойти к доске даже у самого низко мотивированного ребёнка, самостоятельно или с помощью учителя выполнить какое-нибудь задание. Эффективное использование интерактивной доски делает урок ярким, насыщенным, повышает активность учащихся, развивает память, внимание, скорость реакции и другие психологические особенности учащихся. Здесь главная и решающая роль отводится учителю. От него зависит, как он использует тот или иной образовательный ресурс или цифровое оборудование, как грамотно включить информационно-коммуникационные и интерактивные технологии в образовательный процесс.

- Современная школа ставит задачу формирования опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Школа должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению базовых социальных способностей и умений, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую². Огромную роль в решении этих задач сегодня играет реализация возможности использования в образовательном процессе новых цифровых и компьютерных ресурсов. Учебно-лабораторное оборудование необходимо использовать для проведения лабораторных и практических работ на уроке, во внеурочной деятельности для организации исследовательской и проектной *деятельности учащихся*.

- Для повышения качества преподавания информатики необходимо пересмотреть методику преподавания предмета. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.³ Уделять особое внимание учащимся, имеющим внутреннюю положительную установку к освоению

² Профессиональный стандарт педагога, 18.10.2013г., №544н

³ Профессиональный стандарт педагога, 18.10.2013г., №544н

информационных технологий, с одной стороны, и наоборот, пассивно относящихся к информатике, с другой стороны. Поэтому, один из резервов повышения качества преподавания в области информационных технологий мы видим в преодолении пассивного отношения к дисциплине, преломлении мотивации учащихся из пассивной в заинтересованную путем подбора материала, разъяснения практической значимости каждого занятия.

- С точки зрения управления, надо попытаться так организовать учебный процесс, чтобы учащийся мог сам составлять и успешно проходить заданную траекторию обучения, в ходе которой он должен получить запланированный объем знаний и навыков, умел включиться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, умел проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

- Информационные технологии очень быстро развиваются, и в практической деятельности не удастся длительное время пользоваться готовыми приемами. Приходится постоянно осваивать новое. Развитие информационных технологий неразрывно связано с усложнением и появлением новых практических задач в реальной практической деятельности. Это обстоятельство также неизбежно выводит на первое место потребность в постоянном самообразовании, в непрерывном образовании.

Таким образом, давая характеристику состояния существующей системы информатизации в школе, и проанализировав процесс информатизации в условиях реализации ФГОС ООО, определились следующие направления в работе:

- повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса до 100%;

- повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров, использующих в учебном процессе новейшие информационные технологии до 80%;

- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий до 80%.

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа информатизации МБОУ «Ребрихинская СОШ» в рамках реализации ФГОС ООО	
Цели и задачи программы	Цель: развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития. Задачи: - создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития	
Проекты программы	«Единое открытое информационно-образовательное пространство» «Электронное образование» «ИКТ и учитель»	
Основные индикативные показатели программы	показатель	индикатор
	Укомплектованность школы компьютерами	2015г.-14 учащихся на 1 компьютер 2016г.-14 учащихся на 1 компьютер 2017г.-12 учащихся на 1 компьютер 2018г.-12 учащихся на 1 компьютер 2019г.-9 учащихся на 1 компьютер
	Скорость выхода пользователей в интернет	Более 5 Мб/с
	Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал	2015г. -91 % от общего числа педагогов 2016г. -92 % от общего числа педагогов 2017г. -97 % от общего числа педагогов 2018г. -99 % от общего числа педагогов 2019г. -100 % от общего числа педагогов
	Количество активных участников сетевых проектов	2015г. -0 % от общего числа учащихся и педагогов 2016г. -2 % от общего числа учащихся и педагогов

		педагогов 2017г. -5 % от общего числа учащихся и педагогов 2018г. -9 % от общего числа учащихся и педагогов 2019г. -15 % от общего числа учащихся и педагогов
	Количество уроков с использованием ИКТ	2015г -60 % от общего количества уроков 2016г -67 % от общего количества уроков 2017г -70 % от общего количества уроков 2018г -75 % от общего количества уроков 2019г -80 % от общего количества уроков
	Проведение уроков в компьютерном и мобильном классе	2015 г.- 15 % от общего количества уроков 2016 г.- 18 % от общего количества уроков 2017 г.- 18% от общего количества уроков 2018 г.- 21 % от общего количества уроков 2019 г.- 30 % от общего количества уроков
	Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	2015 г- 10 % от общего количества уроков 2016 г- 12 % от общего количества уроков 2017 г- 17 % от общего количества уроков 2018 г- 20 % от общего количества уроков 2019 г- 27 % от общего количества уроков
	Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся	2015г.- 11 % от общего числа педагогов 2016г.- 15 % от общего числа педагогов 2017г.- 16 % от общего числа педагогов 2018г.- 20% от общего числа педагогов 2019г.- 31 % от общего числа педагогов
	Использование и апробация собственных ЦОР педагогами	2015г.- 22 % от общего числа педагогов 2016г.- 22 % от общего числа педагогов 2017г.- 27 % от общего числа педагогов 2018г.- 32 % от общего числа педагогов 2019г.- 35 % от общего числа педагогов
	Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	2015г.-78 % от общего числа педагогов 2016г.-80 % от общего числа педагогов 2017г.-83 % от общего числа педагогов 2018г.-85 % от общего числа педагогов 2019г.-90 % от общего числа педагогов
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	2015г.-65 % от общего числа педагогов 2016г.-67 % от общего числа педагогов 2017г.-70 % от общего числа педагогов 2018г.-73 % от общего числа педагогов 2019г.-80 % от общего числа педагогов
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	2015г.-7 % от общего числа педагогов 2016г.-9 % от общего числа педагогов 2017г.-11 % от общего числа педагогов 2018г.-15% от общего числа педагогов 2019г.-20 % от общего числа педагогов
	Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	2015г.-27 % от общего числа педагогов 2016г.-31 % от общего числа педагогов 2017г.-39 % от общего числа педагогов 2018г.-45 % от общего числа педагогов

		2019г.-50 % от общего числа педагогов
	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	2015г.-13 % от общего числа педагогов 2016г.-15 % от общего числа педагогов 2017г.-18 % от общего числа педагогов 2018г.-23 % от общего числа педагогов 2019г.-29 % от общего числа педагогов
Сроки реализации программы	2015 - 2019 учебные годы: <i>1 этап подготовительный:</i> 2015 г. <i>2 этап основной:</i> 2016 - 2018 г. <i>3 этап итоговый:</i> 2019 г.	
Исполнители программы	Школьная команда	
Объемы и источники финансирования программы	Внебюджетные средства	
Ожидаемые результаты на окончание проекта	• Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции)-100%. • Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий-95%. • Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа)-85%. • Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса-98%. • Разработка и реализация комплекса услуг образовательно-информационной сети (дистанционное образование, система сетевых конкурсов, конференций, олимпиад, электронная почта, Web-форумы)-31%. • Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников-100%.	
Система контроля за исполнением программы	• Мониторинг реализации программы • Мониторинг уровня информатизации в школе. • Поэтапный рефлексивный анализ реализации Программы	

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

6.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения

всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача1: Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

Задача 2: Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

Задача 3: Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

6.2 Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1) Единое открытое информационно-образовательное пространство включает:

- публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;
- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;
- совершенствование работы школьного информационного центра;
- выпуск электронной школьной газеты.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

2) Электронное образование включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
- регулярное использование АИС «Сетевой край. Образование» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении;
- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дистанционного обучения;

- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др) для одаренных детей в области ИКТ.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Электронное образование».

3) *Информационно-коммуникативные технологии и учитель*

включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель».

6.3 Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах

деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;

- Использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

6.4 Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	• Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; • Временные рамки использования ПК в рамках урока; • Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; • Использование в компьютерных классах специальной мебели
2. Недостаточное финансирование	• Поддержка спонсоров; • Участие в конкурсах и грантовых Проектах
3. Недостаточная мотивация учителей	• Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; • Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; • Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; • Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	• Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
5. Невыполнение программных мероприятий	• Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

6.5. ПРОЕКТЫ

6.5.1. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

1.Обоснование проекта

Проект нацелен на работу в направлении *«Единое открытое информационно-образовательное пространство школы»*, которое определено в Программе информатизации.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В МБОУ «Ребрихинская СОШ» уже создано единое информационно-образовательное пространства школы. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо ее усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

На начало проекта школа имеет следующие показатели:

- Укомплектованность школы компьютерами - 14 учащихся на 1 компьютер, но необходимы обновления компьютерной базы;
- Количество активных участников сетевых проектов от общего количества учащихся и педагогов - 15%;
- Создание сети образовательных и вспомогательных сайтов как показателя единой образовательной сети школы.

2. Цели и задачи проекта

Цель: создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;
3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

3. План работы и ответственные

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация официального школьного сайта	• создание условий для модернизации школьного сайта	Постоянно	Зам.директора по информатизации
2.	Работа творческой редакторской группы единой интернет-структуры сети сайтов школы	• вовлечение числа педагогов в работу творческой группы по созданию сайтов	Еженедельно	Директор, зам.директора по информатизации
3.	Администрирование работы учителей в АИС «Сетевой край. Образование»	• соблюдение законодательства в сфере образования, • соблюдение регламента при работе в АИС «Сетевой край. Образование»	сентябрь-май	Зам.директора по информатизации
4.	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	• повышение профессиональной мобильности; • устойчивая мотивация	Постоянно	Инициативная группа

		профессионального развития педагогов, при работе с сайтом		
5.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	- пропаганда и внедрение новых информационных технологий в преподавание общеобразовательных предметов, - эффективная интеграция информационных технологий в образование.	Постоянно	Инициативная группа
6.	Работа редакторской группы школьной газеты и размещение ее на сайте школы	вовлечение участников образовательного процесса в создание школьной газеты	Ежемесячно	Учитель русского языка и литературы
7.	Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе школы	целенаправленная деятельность по созданию цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе школы	Ежемесячно	Зам.директора по информатизации, руководитель видеостудии
8.	Администрирование школьных цифровых ресурсов	повышение уровня использования школьных цифровых ресурсов	Ежедневно	Зам.директора по информатизации
9.	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы	применение в работе ресурсов сети учащихся и учителей школы	Ежемесячно	Администрация
10.	Обновление компьютерной техники	обновить компьютерную технику на 5%	Постоянно	Администрация
11.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через - организация постоянного доступа в Интернет; - участие в телекоммуникационных проектах; - поддержка школьного сайта;	совершенствовать информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями	Постоянно	Администрация

12.	Пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	• пополнение медиатеки на 12%	По мере возможности	Библиотекарь
13.	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	• Исправная техника 100%	постоянно	зам. по АХР, замдиректора по информатизации

4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Создание школьных цифровых и дистанционных ресурсов;
- Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями и учениками, социальными партнерами;
- Организация социальной рекламы на школьном сайте и в электронной газете, и другой полезной информации о работе школы;
- Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности школы и связи в глобальной сети;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

- Работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
- Работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;
- Организацию социальной рекламы на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная информация для учителей и учеников;
- Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Перспективы проекта

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данный проект - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школы должна использовать по максимуму.

Реализация этого проекта сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Данный проект - это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

6.5.2. Проект «Электронное образование»

1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации МБОУ «Ребрихинская СОШ» на 2015-2019 учебные годы. Проект нацелен на работу в

направлении «Электронное образование», которое определено в Программе информатизации.

Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Использование информационных технологий на уроках позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

На начало проекта школа имеет следующие результаты:

- Количество учителей, использующих ИКТ - 95%;
- Количество уроков с использованием ИКТ - 64%;
- Количество учителей, апробирующих собственные ЦОР - 22%;
- Периодически проводится компьютерное тестирование;

2. Цели и задачи проекта

Цель: реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
3. Увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
5. Создание и апробация дистанционных курсов;
6. Создание и апробация ЦОР.

3. План работы и ответственные

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	Увеличение числа педагогов на 13% в создании и апробации интерактивных плакатов	В течение учебного года	Инициативная группа
2.	Создание дистанционных курсов по предметам	Увеличение числа педагогов на 10% в создании дистанционных курсов	В течение учебного года	Инициативная группа
3.	Апробация электронных учебников на уроках	Внедрение электронных учебников в образовательный процесс	Сентябрь 2015г. - май 2016 г.	Администрация
4.	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Увеличение числа педагогов по созданию и применению ИКТ на 7%	Ежеквартально	Администрация
5.	Создание и использование ЦОР по предметам	Увеличение числа педагогов по созданию и применению ИКТ на 9 %	Постоянно	Команда школы
6.	Ведение электронных журналов	Качественная работа педагогов школы в электронном журнале	Постоянно	Администрация
7.	Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам	Увеличение числа педагогов по созданию элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам на 15 %	В течение учебного года	Команда школы
8.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	Повышение числа педагогов и учащихся занятых в проектной деятельности	В течение учебного года	учителя предметники
9.	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	Повышение числа педагогов и учащихся занятых в тестирование и подготовки к ЕГЭ и ГИА	В течение учебного года	учителя предметники
10.	Проведение анкетирования на определение уровня информационной	Выявление роста информационной культуры учащихся	В конце каждого учебного года	учитель информатики

	культуры учащихся и педагогов (Приложение 5)			
--	---	--	--	--

4. Способы осуществления проекта

- Обновление материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- Создание и апробации ЦОР педагогами;
- Регулярное ведение электронных дневников и журналов;
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- Проектная работа педагогов и учащихся;
- Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны быть достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 80%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 31%;

- Количество педагогов, использующих собственные разработки дистанционных курсов - 25%.

6. Перспективы проекта

Данный проект не краткосрочный и нацелен на постоянную работу. В ходе эксперимента проект будет отработан и доведен до желаемого результата. Реализация проекта позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам.

6.5.3. Проект «ИКТ и учитель»

1.Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации МБОУ «Ребрихинская СОШ» на 2015-2019 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении *«Информационная культура и компьютерная грамотность учителя»*, которое определено в Программе информатизации.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов.

78% педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют доступ в компьютерные классы и мобильный класс, рабочие места оборудованы АРМ с доступом к сети интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их эффективному использованию компьютера, создании своих ЦОР и дистанционных курсов, электронных портфолио для школы актуальна.

2.Цели и задачи проекта

Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

3. План работы и ответственные

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры (Приложение 6)	Выявление роста информационной культуры педагогов	Ежегодно август	Зам.директора по информатике
2.	Составление внутришкольного плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Увеличение роста педагогов после прохождения курсов	Август 2015 г.	Администрация
3.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Составление индивидуальных траекторий на каждого учителя	Ежемесячно	учителя информатики
4.	Организация и проведение внутришкольных, городских, областных, республиканских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Увеличение числа педагогов по обмену опытом использования ИКТ в образовательном процессе на 5%	Постоянно	Администрация
5.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	Повышение результативности при участии педагогов в конкурсах по использованию ИКТ	Ежегодно	Администрация
6.	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	Повышение качества работы педагогов в использовании ИКТ в образовательном	Май 2016, 2017, 2018г.	Зам.директора по ИКТ

	и анализа полученных результатов	процессе		
7.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Увеличение показателей работы учителей использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях в оценочные листы	Постоянно	Администрация
8.	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	Повышение качества знаний учащихся в использовании ИКТ	2015 - 2019гг.	Зам.директора по ИКТ
9.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	Увеличение числа учителей-предметников в применении в работе ЦОР, виртуальных лабораторий, экскурсий на 2 %	2015 - 2019	Школьная команда
10.	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	Увеличение числа педагогов по разработке персональных сайтов учителей-предметников на 3%	2015 - 2019	Школьная команда

4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;

- Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов - 100% от общего количества педагогов;
- Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ на уроках и внеурочной деятельности - 80% от общего количества педагогов;

А так же будет организовано:

- Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
- Ведение электронных журналов и дневников учащихся;
- Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

6. Перспективы проекта

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На реализации программы по информатизации ожидается:

- Расширение информационно-образовательное пространства школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов, обучающихся, родителей школы, социальных партнеров;
- Повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества образования через использование ИКТ;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.*// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2, №3.- С.2-92; Администратор образования. – 2013. - №3.- С.2-78, №4. – С.11-33.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. *Приказ Минобрнауки России.*// Вестник образования. – 2011. - № 4. – С.10.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н. //Управление ДООУ. – 2014. - №4. – С.42.

4. Об утверждении плана информатизации образования Алтайского края на 2015-2018 г. Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.12.2014г. №7203// http://www.educaltai.ru/upload/iblock/c81/7203_31.12.2014-plan-informatizatsii-obrazovaniya-na-2015_2018-g..pdf
5. Максимов А.В., Денисов Ю.Н. Подпрограмма «Развитие единой образовательной информационной среды Алтайского края на 2006-2010 гг.»: промежуточные итоги и перспективы // Информатизация системы образования в Алтайском крае. - 2008. -№1.
6. Условия успешности создания информационного пространства. Ушаков А.А. // Вопросы информатизации образования. №16, 1 сентября 2010 года. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2010». 28-30 июня 2010 г., с.61-66
7. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся как метапредметный результат реализации ООП ООО в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / сост.: А.Ю. Муратов, И.А. Гребёнкин.– Барнаул: АКИПКРО, 2013. –48 с.
8. Формирование информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: методические рекомендации/А.Ю.Муратов-Барнаул: АКИПКРО, 2012.-54с.
9. Программа по информатизации МБОУ "Елизаветинская средняя общеобразовательная школа" с. Елизаветинка, Адамовский район, Оренбургская область// http://elizavetschool.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-55