

«Школа абитуриента» как форма работы с одаренными детьми

Золотухина Т.В., учитель русского языка
и литературы МБОУ «Ребрихинская СОШ»

Сегодня очень много говорят о работе с одаренными детьми. Интернет пестрит статьями, в которых речь идет о принципах выявления одаренности, особенностях работы с такими детьми. А ведь термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение — обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный — ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. Таким образом, одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

И именно школа призвана помочь одаренному ученику найти свое место в жизни. В школьной практике работу с одаренными детьми связывают, как правило, с творческой и исследовательской деятельностью, участием одаренных детей в олимпиадах разных уровней. Но нельзя забывать, что по окончании средней школы ученик получит аттестат и в придачу сертификаты с баллами ЕГЭ по предметам. Не каждый одаренный ребенок может стать победителем всероссийской олимпиады или конкурса исследовательских работ (здесь есть целый ряд объективных и субъективных факторов, особенно когда речь идет о сельской школе) и получить именное приглашение в вуз. Значит, необходимо создать условия, чтобы двери вузов открывали для наших талантливых выпускников сертификаты с высокими баллами ЕГЭ. Именно на решение этой задачи направлена такая форма работы как «Школа абитуриента», впервые апробированная в 2010 году. Это своеобразный курс по выбору, но со своей спецификой и правилами.

Основная цель курса – работа с одаренными детьми, направленная на получение высокого балла при сдаче ЕГЭ по русскому языку. Включение такой формы работы в комплекс подготовки выпускников к выпускным экзаменам дает возможность сохранить уроки русского языка, не превратить их в процесс натаскивания на выполнение заданий КИМов. Четвертый год веду занятия «Школы...» по русскому языку. Скажу сразу, все это годы я

не преподаю русский язык в 11 классах, то есть работаю с «чужими» детьми. Это и определяет особенности взаимодействия обучающихся и педагога. В основе всего, во-первых, **принцип добровольности**. На занятия приходят все желающие. Посещаемость контролируется мной только с целью мониторинга качества знаний после экзамена и выявления проблемных типов заданий. В начале учебного года количество слушателей доходит до 40 человек. Однако через месяц - полтора число «абитуриентов», постоянно посещающих занятия школы, снижается до 19 -22 в разные годы. И всякой раз остаются ученики преимущественно с высоким уровнем мотивации к учебе. Это обусловлено разными факторами: высокой сложностью предлагаемого материала, темпом работы, нацеленностью на конечный результат. Тему следующего занятия ученики знают заранее. В последние два года наметилась ещё одна интересная тенденция. Увеличилось количество учеников, которые приходят отработать только определенную тему. Это говорит об ответственном отношении к процессу подготовки к экзаменам с одной стороны и умением оценивать степень собственной готовности учениками. Важной составляющей успеха, с моей точки зрения, является **отсутствие связи между оценкой по предмету и необходимостью открыто назвать пробелы в знаниях по русскому языку**, что создаёт психологический комфорт. Привлекает ребят и атмосфера, приближенная к вузовской.

Главные задачи курса:

1. Обучить выпускников алгоритму работы со всеми типами заданий, включенных в КИМы;
2. привести в систему знания, полученные на уроках, совершенствовать навыки применения этих знаний к конкретным обстоятельствам (ЕГЭ);
3. психологический тренинг.

Для реализации поставленных задач выбираю разные **формы работы**:

1. Лекции. Цель курса лекций – систематизировать знания учащихся, путем отбора для повторения только материала, востребованного при выполнении КИМов. Никакой объем выполненных задание не может принести успеха, если выпускник не помнит или не понимает смысла лингвистических явлений.
2. После повторения теории выполнение практических заданий. Сначала все вместе составляем алгоритм работы с заданиями разных типов, затем анализируем конкретный языковой материал. Следующий этап - работа в группах, наиболее успешна эта форма при подготовке к выполнению части С. Каждый член группы пишет свою часть: формулирует проблему, составляет комментарий к ней,

выявляет авторскую позицию, предлагает аргументы. На последнем этапе – все компоненты объединяются, то есть работа каждого становится достоянием всех. Кроме того, налицо экономия времени. От групповых форм переходим к работе в парах, затем - индивидуальной по конкретным темам и разделам.

3. работа с ЦОРами в качестве справочных материалов и тренажеров.

Кабинет русского языка, в котором я работаю, оснащен не только полным комплектом мультимедийного оборудования, что, конечно, значительно облегчает работу учителя, но и комплектом словарей всех типов. Ученики постоянно обращаются к ним в поисках ответов на сложные вопросы.

Сегодня уже можно говорить, что эта форма работы оправдала себя. Вот лишь некоторые результаты:

2010-2011 учебный год - 19 выпускников, регулярно посещающих занятия, успешно сдали ЕГЭ. Из них 11 учеников (58%) получили баллы выше среднего по району, 9 (47%) - выше среднего по краю. Максимальный – 98.

2011-2012 – всего 22 человека, максимальные баллы 98, 90; средний балл – 67.

2012-2013 – всего 21 человек, максимальные баллы 98, 96,92.; средний – 73.

В завершении хочется сказать, что лишь комплексная работа всего педагогического коллектива школы может обеспечить полноценное сопровождение одаренных детей. А талантов нашей русской земле - не занимать.