

Урок по предмету «Окружающий мир» во 2 классе,
интегрированный с программой В.Н. Касаткина

Тип урока: изучение нового материала.

Тема: Чистота - залог здоровья

Цель: Создать условия для усвоения новых знаний о личной гигиене школьника

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

Формирование умений осознания границ собственных знаний о человеке; развитие способности к постановке учеником учебно-познавательных задач; оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей деятельности (Регулятивные УУД).

Развитие умений высказывать свои предположения и аргументировать их; развитие навыков работы с информацией, представленной в разной форме и в разных источниках (Познавательные УУД).

Приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, опыта совместной познавательной деятельности в группах, опыта культурного общения с одноклассниками (Коммуникативные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: формировать понятия о правилах личной гигиены.

Оборудование урока:

Учебник 2 класса «Окружающий мир» О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин, 2012 г. с.29 – 31; рабочая тетрадь с. 15, задание № 24, проектор, презентация, толковый словарь, карточки для схемы, карточки с заданиями.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой)
1	Орг. момент (1 мин.) Цель: создание благоприятной атмосферы	- Давайте улыбнёмся друг другу. Надеюсь, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу хорошей работы на уроке.		
2	Повторение изученного материала (4 мин.) Цель: систематизация материала изученного ранее	- Сегодня мы продолжим разговор о том, как сохранить свое здоровье. Мы уже знаем, как важны для человека органы чувств, как сохранить их здоровыми. - Расскажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить зрение. - Как беречь слух? - Как поступить, если порезал палец?	Ученики отвечают на вопросы.	
3	Актуализация знаний (2 мин.) Цель: мотивация на изучение нового	-Давайте вспомним, что помогает человеку быть здоровым и заполним схему.	Ученики отвечают на вопросы: - здоровое питание - спорт - закаливание	Участвовать в общей беседе, отвечать на вопросы (Коммуникативные УУД). Умение вести себя

	материала	- Почему некоторые люди часто болеют?	- режим дня - Нарушают правила -Схема не заполнена, значит, мы не всё знаем о здоровье	культурно во время беседы (Личностные УУД)
4	Определение темы урока. (1 мин) Цель: формирование умения определять тему урока	- Определить тему урока нам поможет отрывок из стихотворения К. И. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок!..» (слайд. 1) -О чем здесь говорит автор? - Прочитайте тему нашего урока (слайд. 2) - Сегодня мы поговорим о правилах личной гигиены	- Мы будем говорить о чистоте Чистота-залог здоровья	
5	Постановка учебной задачи. (2 мин.) Цель: планирование поэтапной деятельности учащихся	- На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? (слайд. 3,4,5)	1. что такое гигиена? 2. почему чистота важна для здоровья? 3. какие правила гигиены нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье?	Развитие способности к постановке учеником учебных задач, которые определяются перед изучением темы (Регулятивные УУД) Формирование желания приобретать новые знания (Личностные УУД)
6	Открытие новых знаний (14мин.) Решение первой познавательной задачи (интеграция программы «Здоровье») Цель: введение новых понятий	- Что нам поможет узнать значение слова «гигиена» - Найдите в толковом словаре это слово и прочитайте его значение (слайд. 7,8)	- Толковый словарь - Гигиена – система действий, направленных на поддержание чистоты и сохранения здоровья	Развитие умений работать со словарями (Познавательные УУД). Формирование положительного отношения к учению (Личностные УУД).
	Решение второй познавательной задачи			
	Цель: формирование осознанного отношения к соблюдению правил гигиены	- Представьте, что люди перестали заботиться о чистоте и порядке? - Закончите предложения: Если у человека грязные уши, он... Грязные глаза - причина.... Плохой уход за полостью рта - причина..... Когда у человека грязная кожа, на ней... Можно ли назвать таких людей красивыми? А здоровыми?	Ответы учеников. .. плохо слышит глазных болезней разрушения зубов, заболевания желудка размножаются микробы Учащиеся делают вывод:	Оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, делать выводы (Регулятивные УУД). Устанавливать причинно-следственные связи (Регулятивные УУД)

		И подскоки делать стали А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч Раз- два, раз-два Заниматься нам пора.		
7	Закрепление (интеграция программы «Здоровье») (9 мин.) Цель: закрепление полученных знаний.	- Рассмотрите рисунки на стр. 29 и составьте полезные советы для детей Прочитайте полезные советы на стр.30 и проверьте, совпали ли они с вашими . - О чем не сказали? Поработаем в тетради с. 15 № 24. Выберите предметы гигиены, которые должны быть только в личном использовании.	Учащиеся рассматривают рисунки в учебнике и составляют советы Ответы учащихся. Носовой платок, расчёска, полотенце, зубная щётка.	Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме? (Познавательное УУД)
8	Итог урока (2 мин.) Цель: формирование умения подводить итоги.	- Подведём итоги урока. Я узнал (а), что ... Меня поразило Хочу сказать «Спасибо» ... В жизни пригодится Я задумался о ... Я постараюсь ...	Ответы учащихся	Уметь подводить итоги своей деятельности (Результативные УУД)
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин.) Цель: развитие умений критериального оценивания	Ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Поставьте себя на лесенку успеха. Оценочная лесенка У неё три ступеньки: первая ступенька означает, что сегодня на уроке ты мало потрудился, надо приложить усилия, чтобы освоить материал; вторая ступенька означает, что ты потрудился вполсилы, мог бы лучше; третья ступенька (самая высокая) обозначает, что ты потрудился на славу, занял самое высокое и почётное место, честь тебе и хвала! Попробуйте теперь оценить себя с помощью «Лесенки успеха», поставив на одну из её ступенек солнышко.	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	Способность к самооценке своих действий (Личностные УУД).
10	Домашнее задание. (1 мин.)	Стр. 29-31, рабочая тетрадь задание 26. Спасибо за урок.		