

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО



Брежнева Наталья Геннадьевна,
учитель географии
МБОУ «Ребрихинская СОШ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. (письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»).



История развития внеклассной внеурочной системы

- В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова дается толкование слова "внеклассная", как происходящая вне классных занятий, вне школы. В. И. Середа в книге "Система внеклассной работы по географии в средней школе" пишет: "Под внеклассной работой по географии- понимается организованная на добровольных началах целенаправленная образовательно-воспитательная работа учащихся под руководством учителя, проводимая в свободное от учебных занятий время".

И. И. Баринова пишет: "Внеурочная работа - это изучение географии вне рамок учебного плана и требований школьной программы. Внеурочная работа строится по сравнению с уроками на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеурочное время"

Роль внеурочной работы

Образовательные цели внеурочной работы:
расширить кругозор и углубить знания
школьников в области географической науки,
совершенствовать общеучебные и
специфические для географии умения учащихся.



Велика роль внеурочной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников, так как она помогает формированию самостоятельности, творчества, географического мышления, познавательного интереса, наблюдательности и т.д.

Внеурочная работа
способствует расширению
кругозора школьников и
углублению знаний по
предмету.



Значение внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе

- Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеурочной работы позволяет развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить учащихся самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации.

Внеурочная деятельность в рамках перехода на ФГОС

Работа по новым образовательным стандартам **обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания.**

ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов.

География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Комплексное, всестороннее представление позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия.



Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.



Организовать внеурочную деятельность по географии возможно практически по всем пяти рекомендованным стандартом направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества обучающихся, подготовка домашних заданий по географии и другие.



2. **Общекультурное направление** – организация конкурсов рисунков, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «села будущего», «школы будущего», страноведческий кружок, например.



3. Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы.



4. **Духовно-нравственное**
направление – краеведческий кружок,
работа в школьном краеведческом
музее.



5. Социальное направление –
организация благоустройства
пришкольной территории,
географической тропы, участие в
природоохранных акциях



Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе.

К числу методов проведения внеурочной работы по географии, выделяемых по источнику знаний, можно выделить:

Словесные методы: лекция, беседа, доклад, интервью;

Практические, осуществляемые во время проведения практических занятий;

Наблюдения, которые можно применять при изучении природных явлений;

Опытно-экспериментальный, применяемый с целью изучения процессов и явлений природы. Конструирование и моделирование, дающие возможность изготавливать различные типы моделей;

Экскурсионный, позволяющий изучать объекты и явления в природе;

Картографический, который имеет особую важность для географии.

Применение и сочетание всех
перечисленных методов
внеурочной работы по
географии в 5-6 классах
позволит повысить
эффективность изучения
предмета.



Спасибо за внимание!

