

Проектно – исследовательская деятельность в начальной школе

Слайд 1.

Тема моего выступления «Проектно – исследовательская деятельность в начальной школе». Хочу поделиться опытом внеурочной работы.

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости метода проектов.

Слайд 2.

Учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, когда результат этой деятельности, найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проектной деятельностью я начала заниматься с детьми предыдущего выпуска. С ними мы работали и с исследовательскими проектами, и творческими, и информационными.

Набрав новый класс, я продолжила заниматься этой работой. В первом классе работа носила подготовительный характер как в рамках учебных занятий: это постановка целей и задач совместно с учащимися, проблемное введение в тему урока, групповые работы, подготовка сообщений и т.д., так и во внеурочное время, например коллективное творческое дело.

Слайд 3.

Во втором классе, мы выполнили первый групповой проект «Кто стучится в дверь ко мне». Темы для проектов вокруг нас. Часто их подсказывает какая-то ситуация. Например: мои второклассники заспорили, дойдёт ли ими написанное письмо до Деда Мороза. Продуктом проекта стали карта путешествия письма, почтовый словарь, викторина, составленная ребятами.

Слайд 4.

В третьем классе, накопив определенный опыт, дети решились на индивидуальные проекты. День защиты проектов мы постарались сделать праздничным и запоминающимся, пригласили гостей: родителей, учащихся параллельных классов, учителей.

Свои индивидуальные проекты защищали четыре ученицы. Платова Настя представила экологический проект «Наш лес», Березовая Оксана

познакомила со своим проектом «Цветочный рай», Алпатова Лера рассказала о своей любимой кошке, она назвала свой проект «Моя Мурляндия», Башкатова Маша защитила проект «Моя первая грядка». Девочки сами выбрали темы проектов, вели поисковую работу. Конечно, им помогали родители. Результаты проектов оформили в виде фотовыставки, презентаций, газет. Не буду подробно рассказывать обо всех проектах, остановлюсь только на одном из этой группы: проект Маши Башкатовой «Моя первая грядка».

Слайд 5.

Дети в этом возрасте очень любознательны. Покупая семена вместе с мамой, девочка прочитала надпись на упаковке и удивилась, что для созревания редиса требуется всего 18 дней. Маша усомнилась, так ли это? Таким образом, появился проект. Маша не только вела наблюдения за процессом роста редиса, но и постаралась узнать как можно больше об этом овоще: история появления овоща в России, его полезные свойства.

Выводы, к которым ученица пришла в ходе выполнения проекта: надпись на конверте соответствует действительности.

За 18-20 дней вырос редис, но небольшой по размеру.

Слайд 6.

В этом же году мы запустили большой групповой проект «Помоги зимующим птицам».

Дети не только сами сделали кормушки, но и в течение трёх месяцев кормили птиц, наблюдали за ними, собрали интересный материал, выпускали газеты, писали сочинения, проводили викторины о птицах.

Так как проект долгосрочный, важно было поддерживать интерес к этой работе, поэтому итоги подводили поэтапно, и своими открытиями делились с ребятами других классов.

И, наконец, в четвёртом классе мы доросли до исследовательской работы. Её выполнила ученица Щурыгина Кристина. С исследовательской работой «Деревенская ласточка» Кристина стала победителем школьного и районного конкурсов, участвовала во всероссийском конкурсе «Ученик года» и, пройдя три трудных этапа, стала призёром, заняв второе место.

Кристина обосновала актуальность выбранной темы и необходимость её детального изучения.

Цель её работы - исследование поведения деревенской ласточки (касатки) в условиях современного села.

Слайд 7.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач.

Слайд 8.

Кристина вела наблюдение всё лето, фиксировала данные в дневник. Обращалась к энциклопедиям и научно-познавательным книгам. Весь материал обрабатывался, систематизировался.

Слайд 9.

Были получены следующие выводы:

Успех любой деятельности (в том числе и проектной) зависит от правильной её организации. Здесь важно сотрудничество учителя, ученика и родителя. Учитель выполняет направляющую, корректирующую, консультативную функции. А самое главное он вдохновитель и стратег.

Я считаю, что самая большая удача в работе с детьми, состоит в том, что я научила их видеть мир вокруг себя, задавать вопросы, искать ответы на эти вопросы.

Наверное, не удалось бы реализовать все идеи без всесторонней поддержки со стороны родителей. Мне повезло, что в нашем классе собрались творческие родители. Они помогают творить и своим детям.