

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле велики. Уроки в библиотеке способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на первый год обучения. В ней на базе основных принципов педагогики сотворчества была реализована концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительства, коллективного обсуждения сочинений, инсценирования, - стало особенностью программы.

Цель программы:

доказать, что книга – самое удивительное чудо на свете

Задачи:

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

Программа составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

*Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми проводятся **два раза в неделю**. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению*

читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок (в данной программе элементы фольклора) игровых моментов. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **форм и методов работы**: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми, литературные игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, постановки спектаклей. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производится по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Курс рассчитан на 66 часов.

Прогнозируемый результат реализации программы

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

1. Осознавать значимость чтения для личного развития.
2. Формировать потребность в систематическом чтении.
3. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
4. Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.
5. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

1. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
2. Уметь самостоятельно работать с новым произведением.
3. Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.
4. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные действия:

1. Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.
2. Отбирать книги по теме, жанру, авторской принадлежности.
3. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с библиотечным фондом).
4. Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.
5. Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
2. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
3. Высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги.
4. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.
5. Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

На первом году обучения ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, маленькие рассказы современных детских писателей. Дети читают книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Программа призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

Универсальные учебные действия:

1. Находить книгу в библиотечном фонде.
2. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.
3. Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.
4. Формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и героях.
5. Характеризовать книгу, определять тему, жанр, выбирать книгу на заданную тему.
6. Сравнивать книгу-сборник с книгой произведением.
7. Слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
8. Пользоваться аппаратом книги.
9. Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).
10. Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Давайте познакомимся! Игра «Раз, два, три - говори...». Отгадывание загадок про школу. Здравствуй, книга.

Тема 2. Книга – удивительное чудо на свете. Первые книжки. Дом, в котором живут книги. Путешествие в Книгоград.

Вместе с книжкой и игрушкой. Игра слов.

Тема 3. Устное народное творчество. «В сказку дверь мы приоткроем...» Просмотр мультфильма по русским народным сказкам. «Забавные считалки и дразнилки, небылицы» в детских книгах. Песенки. Загадки. Прибаутки. Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.

Тема 4. Книги для детей. Мои первые стишки. Я рисую книжку. Книги о детях.

Тема 5. Мы в ответе за тех, кого приручили. Книги о животных.

Тема 6. Писатели – детям. Книги детских писателей – классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Плещинский, С. Георгиев, М. Дружинина). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание книг. Художники – иллюстраторы детских книг.

Тема 7. Народная мудрость. Книги – сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей.

Тема 8. По станицам книг В. Сутеева. Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Тема 9. Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Тема 10. Книги русских писателей-сказочников. Сборник сказочных произведений А.Н. Толстого «Приключение Буратино»

Тема 11. Дети-герои книг. Дети-герои сказок. Парад героев сказок. Дети – герои рассказов. Дети-герои стихотворений.

Тема 12. Главные герои-животные. Книги-сборники о животных.

Тема 13. Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей. Книги сборники А. Барто., В. Берестова, С. Михалкова.

Тема 14. Детские журналы. Произведения детских писателей на страницах детских журналов.

Тема 15. Чтение летом.

Тематический план.

Раздел	Количество часов	Тема	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
Давайте познакомимся! 3 часа	1	Вводное занятие.	Занятие – игра.	Знакомство. Игра «Раз, два, три - говори...». Отгадывание загадок про школу.
	2	Здравствуй, книга	Занятие - игра	Учебная книга. Элементы структуры книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат книги. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?» Обложка книги. Классификация книг по темам и жанрам. (работа в группах)
Книга – удивительное чудо на свете. 7час.	2	Первые книжки.	Беседа. Выставка книг.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками - игрушками, раскрашивание рисунков в книжках - раскрасках.
	1	Дом, в котором живут книги. Путешествие в Книгоград.	Что такое библиотека? Беседа – игра.	Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.

	2	Вместе с книжкой и игрушкой.	Творческая мастерская. Рассказы детей.	Игрушка как часть духовного мира ребенка. Любимая игрушка, сочинение сказок о ней.
	2	Игра слов.	Путешествие по стране Слов с буквами. Веселые словесные игры, стихи, загадки.	Богатство и красота родного языка.
Народный фольклор. 15 час.	5	«В сказку дверь мы приоткроем...».	Инсценирование сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Викторина по сказкам.
	2	Просмотр мультфильма по русским народным сказкам.	Просмотр мультфильма.	Просмотр сказки и сравнения сюжета с текстом.
	2	Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах.	Игровая форма занятия.	Творческая работа. Сочинить свои дразнилки. Нужны для игр альбом, карандаши или краски.
	2	Песенки.	Игры и хороводы.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
	2	Загадки. Прибаутки.	Творческая мастерская.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок - букв.

	2	Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.	Игры, беседа.	Разучивание скороговорок и поговорок, игры пожеланию детей.
Книги для детей. 8 час.	2	Мои первые стишки.	Беседа, конкурс стихов, игра, иллюстрация стихов.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
	3	Я рисую книжку.	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.
	3	Книги о детях.	Совместное чтение книг.	Чтение.
Мы в ответе за тех, кого приручили. 4 час.	3	Книги о животных.	Беседа о животных. Совместное чтение книг.	Рисунки.
	1	Игра – викторина по прочитанным книгам «Страна Читалия»	Викторина.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений.
Писатели детям 3 часа	2	Книги детских писателей – классиков АБарто, К Чуковского, С. Маршака.	Литературные игры	Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание книг.
	1	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, М Дружинина).	Инсценирование	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
	2	Инценирование эпизодов из выбранной книги	Инценирование	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги

Народная мудрость. Книги – сборники. 2 часа	1	Книги – сборники малых жанров.	Совместное чтение книг	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку»
	1	Творческая работа «Сочини сказку»	Творческая мастерская	Творческая работа.
По страницам книг В. Сутеева 3 часа	1	Книги В. Сутеева	Совместное чтение книг	Структура книги-сборника
	1	В. Сутеев – автор и художник - оформитель	Работа в группах	Самостоятельная поисковая работа в группах
	1	Игра « По страницам сказок В. Сутеева»	Занятие - игра	
Сказки народов мира 4 часа	1	Книги – сборники «Русские народные сказки»	Совместное чтение книг	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок
	1	Сказки народов России	Занятие - игра	
	1	Сказки народов мира	Сказочное путешествие	
	1	Викторина « Герои народных сказок»	Викторина	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений.

Книги русских писателей – сказочников 5 часов	2	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино»	Совместное чтение книги	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключение Буратино»
	1	Инсценирование отдельных историй	Инсценирование	Инсценирование эпизодов
	2	Творческая работа «Встреча с Буратиной»	Работа в группах	Сочинений историй
Дети – герои книг 3 часа	1	Дети – герои сказок	Беседа. Выставка книг	РНС: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Терешечка»; Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок
	1	Дети – герои рассказов.	Игра «Диалоги героев»	В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», Н. Носов «Мишкина каша»
	1	Дети – герои стихотворений	Конкурс юмористических стихов	А. Барто « В школу», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я.Аким «Жадина»
Главные герои - животные 4 часа	1	Книги – сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Слушание, рассматривание	Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая

	1	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга – сборник И. Акимовской «Жизнь животных»	Работа в группах	
	1	Час читателя	Работа в группах	Самостоятельное чтение произведений о животных
	1	Сочинение рассказа «Мой маленький друг»	Творческая работа	Сочинение
Книги – сборники стихотворений для детей 2 часа	1	Книги – сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова	Конкурс	Слушаем и читаем стихи детских поэтов. Игра «Кто быстрее найдет произведение в книге»
	1	Литературная игра «Послушай и назови»	Литературная игра	
Детские журналы 2 часа	2	Произведения детских писателей на страницах журналов	Чтение - рассматривание	Детские журналы «Мурзилка», «Розовый слон» и др.
Летнее чтение 1 час	1	Беседа.	Рекомендации на лето.	Список произведений для летнего чтения.
Итого:	66 часов			

Используемая литература:

- Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
- Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
- Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
- Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
- Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
- Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
- Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
- Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
- Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
- Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
- Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
- Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
- .

Литература для учителя.

- Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
- Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
- Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
- Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
- Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
- Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
- Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994