

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка
урока русского языка
в 6 классе

Тема: "Н - НН в суффиксах прилагательных, образованных от
существительных"

Разработала Стародубцева Т.Г. учитель
русского языка и литературы

Ребриха 2015

Класс: 6

Предмет: русский язык

Учебник: «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2014г., автор: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.

Название раздела, темы: Морфология. Прилагательное.

Тема урока: «Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных»

Цели урока:

1. Образовательные: познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы «Правописание суффиксов прилагательных».
2. Практические: совершенствовать умения писать слова с изученной орфограммой; формировать орфографическую зоркость.
3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, чувство прекрасного, приобщить к музыке, живописи, совершенствовать читательский вкус.
4. Развивающие: обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся.

Тип урока: урок изучения новых знаний и способов действий

Планируемые результаты:

познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, карточки с текстом, алгоритм;
словари русского языка (орфографический, толковый, фразеологический);

1. музыкальные фрагмент П. И. Чайковский «Лебединое озеро»;
2. репродукции картин М. Врубеля «Лебедь» и «Царевна-Лебедь».

Методы и приемы: словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

Межпредметные связи: музыка, изобразительное искусство

Ресурсы сети Интернет:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)
2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий (<http://www.testsoch.com>)

Ход урока

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация начала занятия	личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные: саморегуляция	Включение детей в деятельность. Учитель: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Наш урок сегодня пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!»	Включение в работу, самоопределение
Мотивация к учебной деятельности	коммуникативные УУД: определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи; личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы. регулятивные: целеполагание	Учитель: - Ребята, как вы считаете, обязательно ли писать грамотно? Может, достаточно того, что мы умеем правильно говорить? (чтение стихотворения «Кабутта») У Оли в тетрадке Опять непорядки. Писала два утра, Писала три утра, Я вижу – написано Слово «кабутта»... Может, это зверюшка из леса, Не простая – в сапожки обута? Или, может, Кабутта – Это город на синем просторе? Есть же город Одесса, Там, где синее Черное море... Но мама пришла, А за нею сестра. Встречаю с тетрадкой сестру у дверей: - Волшебное слово в тетрадке твоей! Но мам а подходит И смотрит с улыбкой: - ведь это «как будто», но только с ошибкой. – так вот что такое Кабутта, Кабутта, Ведь это простое «Как будто», «как будто». Н. Слепакова - Почему Олю не поняли? - Важно ли быть грамотным?	Обучающиеся делают вывод о том, что грамотным необходимо быть, но для этого нужно учить русский язык.

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы. коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание, самоконтроль знаний	<u>1.Творческий орфографический диктант (работа в группах)</u> Преобразуйте словосочетания по схеме: «прил. + сущ.»: сумка из холста (холщовая сумка), платье из <u>парчи</u>*** (парчовое платье), компот из груш (<u>грушевый</u> компот), обувь из <u>замши</u>*** (замшевая обувь), цвет апельсина (апельсиновый цвет). - Каково лексическое значение слов ПАРЧА, ЗАМША? - Обратите внимание на правильное произношение слова ГРУШЕВЫЙ. От ударения зависит выбор гласной в суффиксе прилагательного. () 2. Работа с текстом. 1)- Прочитайте название текста. («Серебряная сказка») - Определите по названию тему текста. -О чем пойдет речь в тексте? Я вам помогу (чтение учителем стихотворений, подсказывающих тему текста) *** Снег падает, мелькает, вьется, Ложится белой пеленой. Вот солнце в облаках мигает, И иней на снегу сверкает. (С.Есенин) *** Ты посмотри – какая красота! Вечерний снег мелькает еле-еле. Поляна лунным светом залита Вокруг немой заиндевелой ели. (С.Смирнов)	Обучающиеся работают в группах, после чего сверяют с эталоном на доске. Обращение к толковому словарю во время работы Орфоэпическая характеристика во время образования слова Рассуждения учащихся
---	--	---	--

Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)	постановка и решение проблемы: формулирование задач и целей урока; познавательные: применение методов информационного поиска коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации регулятивные: коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия)	2) -Выразительно прочитаем текст «Серебряная сказка» вслух , подумаем над темой и идеей текста. (Текст см. в приложении №1) - Подтвердились ваши гипотезы ? О чем этот текст? Какова основная мысль? К какому <u>стилю</u> и <u>типу речи</u> мы отнесем этот текст? Какие языковые средства присутствуют в нем? - Обратите внимание, что в тексте много прилагательных с одной и двумя Н в суффиксах. Давайте выпишем те слова из текста, которые подчеркнуты (данные слова - на доске): Лу...ый – <i>луна</i> Звери...ый – <i>зверь</i> Стекля...ые – <i>стекло</i> Серебря...ый – <i>серебро</i> Утре...ий - <i>утро</i> - Внимательно посмотрите на данные слова. Произнесите их вслух. Подумайте, интересны ли они с точки зрения орфографии? Что в их написании необычно? Сформулируйте цель нашего занятия? Какова его тема? - Посмотрим, от чего образованы эти прилагательные. Докажем это. Какие же суффиксы образовали эти слова? - Правописание суффиксов с	Текст на каждой парте. Читают по цепочке несколько учеников Толкование слова «гипотеза». Работа со словами, формулирование темы, цели урока Графическая работа со словами Выполняется словообразовательный разбор прилагательных
--	---	--	--

Физкультминутка		Н и НН складывалось на протяжении многих веков и соответствует произношению: на месте НН произносится долгий звук, на месте Н - обычный (не долгий) согласный. Обратимся к фонетике: сонным /соным/, звериный /звириный/ - Как же решить вопрос о выборе Н или НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных? Итак, читаем правило в учебнике и внимательно рассматриваем примеры на доске. - А все ли слова подчиняются данному правилу? Обратите внимание на доску (на листке – слова, в которых пишется одна Н) (См. приложение №2) - Обратимся к листочкам на ваших столах и рассмотрим алгоритм работы с правилом. (См. приложение №3)	Фонетическое рассмотрение слов Предположения, самостоятельная работа с правилом в учебнике Самостоятельная работа с алгоритмом, комментарии.
Первичное закрепление	познавательные: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, логические: анализ объектов с целью выделения признаков, регулятивные: саморегуляция, контроль (сличение знаний с эталоном)	А) От данных существительных образуйте прилагательные. Обоснуйте выбор Н или НН в суффиксах: мужество - ...; дерево - ...; кожа - ...; <u>лебедь</u> - ... - Каково лексическое	Работа со словами, расширение кругозора с помощью обращения к музыке и изобразительному творчеству.

		значение слова «ЛЕБЕДЬ»? Обратимся к толковому словарю. - К какому роду относится это слово? (м. р. – чудесный лебедь) - А вот в поэзии и фольклоре это слово употребляется в женском роде: Снова князь у моря ходит, С синя моря глаз не сводит; Глядь – поверх текучих вод Лебедь белая плывет... А. С. Пушкин - (Звучит отрывок из балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро». На его фоне звучат слова.) Чудесная сила слов ЛЕБЕЛЬ, ЛЕБЕДИНАЯ не раз вдохновляла поэтов, художников, композиторов на создание прекрасных произведений. Вы слышите божественную музыку из произведения П. И. Чайковского «ЛЕБЕДИНОЕ ОЗЕРО») - (На доске - репродукции картин М. Врубеля «ЛЕБЕДЬ» и «ЦАРЕВНА-ЛЕБЕДЬ»). Посмотрите на прекрасное изображение этой птицы на репродукциях М.Врубеля. -Составьте по картине словосочетания прил.+ сущ Б) Правило выбора Н и НН распространяется как на полные прилагательные, та и на краткие формы. - Образуйте краткую форму всех трех родов от прилагательных: длинный – <i>шнурок</i>	Прослушивание отрывка из балета, приобщение к миру искусства. Работа в парах Выявление особенностей правописания кратких форм прилагательных. Лексическая работа.
--	--	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	регулятивные: составление плана действий, саморегуляция; познавательные: поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи регулятивные: оценка результатов работы. коммуникативные: управление поведением партнера	<i>длин</i>ен, дорога <i>длин</i>на, слово <i>длин</i>но; румяный – ребенок румян, девочка румяна, дитя румяно; единый – коллектив еди<u>н</u>, Россия еди<u>н</u>а, общество еди<u>н</u>о. - Обратите внимание на написание Н и НН в кратких формах женского и среднего рода (в них сохраняется столько Н, сколько их пишется в полной форме). - Подберите синонимы к слову РУМЯНЫЙ (розовощекий, краснощекий), антонимы (бледнолицый, бледный) - Составьте словосочетания «прил. +сущ.»: <i>величество (природа), былина (размах), стекло (фигурка), барабан (дробь), ветер (день), шерсть (шарф), станция (смотритель)</i> Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего одноклассника.	Самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль.
Включение в систему знаний и повторение	познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, логические: выводение следствий, коммуникативные: владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать	- Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее? - Расскажите о правописании Н и НН в суффиксах прилагательных? - От чего образуются рассматриваемые нами прилагательные? - Сколько Н вы будете писать в краткой форме прилагательных?	Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.

Рефлексия деятельности	свои мысли, личностные: самоопределение, регулятивные: саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний; коммуникативные: умение слушать, принятие решения и его реализация.	Выразите ваши впечатления от урока. Продолжите предложения: <i>Я узнал...</i> <i>Мне понравилось...</i> <i>Я открыл для себя...</i> <i>Было интересно...</i>	Восстановление учебной мотивации.
Задание на дом	коммуникативные: инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации; логические: анализ истинности утверждений, регулятивные: оценка результатов работы	Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания: А) Подготовьте раздаточный материал по изученному виду орфограммы (карточки с заданиями) Б) упр.321 В) Придумайте грамматическую сказку на тему «Приключения Н и НН в королевстве Прилагательного»	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Серебряная сказка

Сколько свежести, бодрости и красоты приносит зима.

В звёздные ночи лунный свет колдует над сонным лесом, над белыми полями, пересечёнными звериными тропами.

Много красивого в зиме, но самое прекрасное – иней.

Обильный и пушистый, он всё окружающее делает праздничным и торжественным. Я видел такой иней. Деревья, скворечники, провода – всё было в инее и казалось чудесным. Придорожные былинки превратились в белые стеклянные цветы, а кусты шиповника – в причудливые искусственные кружева. Шишки сосен вблизи напоминали ледяные кудри великана. Заиндевелые берёзки казались таинственными призраками.

Вечерело. Багряное солнце уходило за горизонт, окрашивая розовым цветом стволы берёзовых рощ, волны сугробов, но в этот вечерний час красивее всего был пушистый иней. Заря, отполыхав, стала меркнуть, и из-за леса вылез серебряный щит луны, который ярко осветил снег.

А утренний ветер погубил серебряную сказку, но в эту зиму она часто возвращалась, и я навсегда полюбил иней – призрачную и хрупкую красоту русской зимы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Ветре~~н~~ый (искл.) зелё~~н~~ый син~~и~~й юн~~ы~~й румя~~н~~ый сви~~н~~ой еди~~н~~ый
пря~~н~~ый**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Алгоритм выбора –Н- или –НН- у прилагательных

1) Определи от какого существительного образовано прилагательное.

2) С помощью какого суффикса.

3) Пиши –Н-: а) если суффиксы –АН- -ЯН- -ИН- (кожанный, серебряный, орлиный и др.)

Исключения: оловянный, стеклянный, деревянный.

б) если -Н- является частью корня (синий, румяный, единый, юный и др.)

4) Пиши -НН- а) если суффиксы –ОНН- -ЕНН- (авиационный, соломенный и др.) Исключения: ветреный

б) если основа существительного оканчивается на -Н- (каменный, лунный и др.)