

План урока

Предмет, класс	Английский язык, 9класс
Тема раздела 2	Путешествия в настоящее время
Тема урока	Возвратные местоимения
Цели урока	<p>Воспитательная- создать условия для формирования средствами предмета иностранный язык социально активной личности</p> <p>Развивающая – создать условия для развития культуры речевого общения , развития устойчивого интереса к изучению предмета</p> <p>Образовательная- создать условия для приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка, расширить лингвистическую компетенцию</p> <p>Практическая – создать условия для формирования речевых навыков и умений (монологическая ,диалогическая речь), для тренировки учащихся в употреблении лексики, изученной на предыдущих уроках, для изучения грамматического материала и отработки его в упражнениях</p>
Виды средств обучения (в том числе ИКТ)	<p>учебно-методический комплекс для 9 класса Биболетова М.З, Трубанева Н.Н (Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, компьютерная программа)</p> <p>Продукты: 1) слайды по теме «Путешествие» 2) географическая карта 3) карточки с фонетическими заданиями 4) грамматическая таблица местоимений</p>
Необходимое оборудование	Компьютер, проектор, экран

Ход урока

1. Организационный момент

Задачи для учащихся: настроиться на рабочий лад; участвуя в разговоре с учителем, прийти к пониманию того, что они будут на уроке делать и чему они должны научиться.

Задача учителя: организовать учащихся на работу, переключить их на иностранную речь, подвести учащихся к определению задач урока, создать условия для повторения изученной лексики (средства путешествия, путешествие)

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Учащиеся настраиваются на работу</p> <p>Учащиеся отвечают на приветствие учителя и готовятся воспринимать иноязычную речь</p> <p>Good morning! Nice to meet you too. Fine, thank you.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся</p> <p>Good morning students! Nice to see you again! Sit down please .How are you today? Fine, let's begin our lesson.</p>	<p>Личностные: учащиеся получают возможность настроиться на работу и зарядиться хорошим настроением, что будет положительно влиять на дальнейшее развитие у них мотивации к изучению предмета; ещё раз осознать важность</p>

<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Yes, we do, we like travelling very much.</p> <p>Student 1- I like to travel because I would like to see different countries?</p> <p>Student 2 – I want to change my life.</p> <p>Student 3 I want to meet new people and get to know about their traditions and lifestyle.</p> <p>Student 4 I think travelling is the best way to learn the world.</p> <p>Student 5 People can travel by car, bus, plane, train</p> <p>С помощью наводящих вопросов учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>We are going to speak about travelling.</p> <p>Yes, we need words on the topic « Travelling».</p> <p>Today: We'll make a dialogue . We' ll listen to the text We'll learn some words We'll train grammar.</p> <p>Делают вывод, что сегодня они изучают тему « Путешествия»</p> <p>Высказывают мысль о том, что на уроке необходимо сделать :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составить диалоги 2. прослушать текст 3. выучить новые слова 	<p>Вовлекает учащихся в формулирование темы урока Урок начинается со слайдов по теме « Путешествие»</p> <p>Ведет подводящий диалог</p> <p>Students, do you like to travel? Why do you like to travel? Why would you like to travel?</p> <p>Демонстрирует слайды по теме «Путешествия»</p> <p>Look at the slides and name what can you see here?</p> <p>Tell me, please, how can people travel, what mean of travelling can they use?</p> <p>Учитель вовлекает учащихся в формулирование задач урока</p> <p>What we are going to discuss at the lesson?</p> <p>Do we need any new words on the topic? Today: You will work in pairs today, listen to the text, learn some new words, tell about travelling and learn the grammar topic “ Reflexive pronouns”, do a lot of training excercises.</p>	<p>учебного труда</p> <p>Предметные: совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении; применение изученной лексики в вопросно-ответных упражнениях</p> <p>Метапредметные: развитие умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи; умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих мыслей</p>
---	--	---

4. ознакомиться с темой
возвратные местоимения и
выполнить тренировочные
упражнения

2. Фонетическая разминка

Задача учителя: организовать тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, используя карточки с фонетическими упражнениями. Учащиеся работают в группе

Задачи для учащихся:

воспроизвести слова с правильно произнесенными звуками (слова по теме «Путешествия»)
понять, насколько качественно выполнена работа каждого из них;
сделать самостоятельно вывод об уровне своей подготовки;

[p]- people, plane, ship, passengers, airport, pronoun

Students, work in group. Repeat the words after Andrew.

[d]- discover, dialogue, traditions, detect, avoid, trade

(Учитель просит учеников поработать в группе , повторить слова за сильным учеником.)

[t]- customs, , turbulence, flight, gate

[s]- airsick, horseback, speedy cars, dangerous, suitcase

[m]-modern, motorway, steamship, myself, Moscow

Now, children ? will you make any mistakes
In these words?

No, we know how to read them.

3. Опрос учащихся по заданному на дом материалу – упр. 26 стр. 68

Задание было : Рассказать о биографии знаменитого путешественника, используя историю о Беренге как модель. Информацию нужно было найти в интернете.

Задача учителя: организовать контроль монологических высказываний учащихся по теме «Famous traveler», **создать** условия для аудирования учащимися рассказов одноклассников с извлечением конкретной информации, получить текущую информацию

Задачи для учащихся:

воспроизвести подготовленный рассказ

понять, насколько качественно выполнена работа каждого из них;

сделать самостоятельно вывод об уровне своей подготовки;

выслушать рассказы одноклассников и извлечь необходимую информацию;

получить оценку, оценочное суждение о своей работе, одобрение или стимул к более качественной работе.

Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса:

слово учителя и доброжелательный настрой на качественную работу;

решение коммуникативной задачи, приближенной к реальной жизни;

стремление получить необходимую информацию

Критерии оценивания ответов учащихся: домашнее задание считается качественно выполненным, если учащиеся:

могут рассказать о путешественнике с точки зрения фонетического, интонационного, грамматического оформления, отбора лексики.

Возможные действия педагога в случае, если учащиеся не достигли поставленных целей:

если учащиеся воспроизвели рассказ с ошибками а) предложить им их исправить;

б) исправить и объяснить ошибки учащихся;

если учащиеся невнимательны при прослушивании выступающих одноклассников, стимулировать получением дополнительной отметки

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Учащиеся настраиваются на воспроизведение рассказов</p> <p>По очереди рассказывают истории I would like to tell you about Christophe Columbus ...</p> <p>Исправляют свои ошибки или слушают исправления учителя</p> <p>Одноклассники задают уточняющие вопросы</p> <p>What geographical discovery has Columbus made? What is the traveler's nationality? What do you know about his family? Высказываются о степени своей подготовленности, трудностях, возникших при составлении</p> <p>No, I haven't/ I found the information in the internet.</p> <p>Делают вывод о практическом применении умений</p> <p>I can use it in the geographical lessons or may be in some project or in some quiz.</p>	<p>Организует проверку выполнения домашнего задания</p> <p>Осуществляет контроль монологических высказываний учащихся, фиксирует ошибки учащихся, предлагает их исправить, если нужно, исправляет и объясняет ошибки учащихся.</p> <p>В то же время дает коммуникативную установку на прослушивание рассказов одноклассников и извлечение конкретной информации:</p> <p>Students if you have got some questions , ask your classmate.</p> <p>Have you got any difficulty in searching the information?</p> <p>Выставляет отметки, дает оценочные комментарии одобряющего и стимулирующего характера</p> <p>Artem, you have found interesting information . Nice, you have found a lot of amazing things about this traveler. You've got a five today.</p> <p>Создает условия для понимания учащимися, в какой жизненной ситуации учащиеся могут применить сформированные на уроке умения</p> <p>Students, where can you use your</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, партнёрам по общению, к культуре страны изучаемого языка</p> <p>Предметные: совершенствование коммуникативной культуры в конкретной учебной ситуации; совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании; развитие умения действовать по образцу/аналогии при составлении собственных рассказов; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения</p> <p>Метапредметные: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение слушать выступающего; умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия, объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение задачи</p>

knowledge about travelers?

4. Изучение нового учебного материала

Задача учителя: 1.создать условия для отработки лексики по теме возвратные местоимения
2.создать условия для изучения правила по таблице(в учебнике и на доске)
3.создать условия для тренировочных упражнений (упражнения в учебнике и на интерактивной доске.

Задачи для учащихся: узнавать и понимать лексический материал на слух и при чтении, адекватно переводить его; правильно произносить новые слова, уметь использовать данные таблицы при ответе на вопросы, прочитать и понять содержание предложений, вставить пропущенные варианты

Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому учебному материалу:

активность и эмоциональность учащихся на уроке;
качественное выполнение задания учащимися.

Методы (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:

слово учителя, использование наглядности;
разнообразные формы работы (индивидуально, в группе), динамичность урока;
создание ситуации успеха.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Учащиеся настраиваются на чтение лексики на доске в таблице</p> <p>Читают по цепочке; за сильным учеником</p> <p>Myself- я сам Yourself- ты сам Himself- он сам Herself- она сама Itself- оно само Ourselves- мы сами</p>	<p>Организует предъявление лексики на доске. Look at the blackboard, please. There is a table of reflexive pronouns in the English language. Let us read and translate them.</p> <p>На доске : Myself- я сам Yourself- ты сам Himself- он сам Herself- она сама Itself- оно само Ourselves- мы сами Yourselves- вы сами Themselves- они сами</p>	<p>Предметные: расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>Личностные :</p> <p>Формирование дружелюбного отношения к культуре Великобритании</p> <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе изучения грамматических аспектов речи</p> <p>Предметные: Формирование изучающего чтения с детальным пониманием прочитанного, с целью использования полученных знаний в упражнениях</p> <p>Метапредметные :</p>

<p>Yourselves- вы сами Themselves- они сами</p> <p>Учащиеся читают правило с примерами и русским переводом.</p> <p>Учащиеся зачитывают предложения и определяют какое значение используется в каждом случае. Делают вывод, умеют ли они распознавать значение возвратных местоимений в предложениях</p> <p>Yes , we catch it.</p> <p>Учащиеся работают с доской , выполняют тренировочный тест.</p> <p>Yes, we can use them.</p>	<p>Переключает учащихся к работе с учебником.</p> <p>Open your books on page 73 , pay attention to exercise 42. Read and remember how to use these reflexive pronouns. Учитель разъясняет (используя русский язык) в каких значениях употребляются местоимения.</p> <p>Let's do ex. 43 p.73 . Read the sentences and say what the reflexive pronoun mean in each of them.</p> <p>Students can you deferentiate these two meanings?</p> <p>Now, look at the board. You see the text here. Your task is full fill the sentences, using the correct pronouns.</p> <p>Doyou know now how to use the pronouns in the sentences?</p>	<p>Анализировать содержание таблицы, сравнивать информацию, планировать свои действия</p>
--	---	---

4. Закрепление учебного материала темы « Путешествия»

Задачи учителя: 1.создать условия для аудирования

2. Создать условия для составления диалога по образцу

3. Создать условия для развития лексических навыков

Задачи для учащихся: прослушать диалог, понять где происходит действие .Составить и прочитай диалог , по модели , вставить пропущенные реплики;вспомнить правило употребления предлогов со средствами путешествия; выполнить упражнение на отработку правила

Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися учебного материала:

правильность решение поставленной задачи, способности к коммуникативному взаимодействию, лексические средства, правила грамматики

правильность употребления изученного языкового материала.

Возможные пути и методы реагирования педагога на ситуации, когда он определяет, что часть учащихся не усвоила новый учебный материал:

При возникновении фонетических ошибок – организовать дополнительную отработку слов; при систематическом неправильном употреблении слов – организовать помощь одноклассников, уточнить значения слов

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Дети первый раз прослушивают текст.</p> <p>We think it is in the air port.</p> <p>Дети прослушивают текст второй раз и называют слова, которые помогли им догадаться о месте диалога.</p> <p>Such words as :</p> <p>Gate, customs, suitcases, many people, air sick, turbulence, flight help us to guess the location.</p> <p>Учащиеся составляют диалог по модели.</p> <p>№ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever travelled by air? - Yes, I have travelled from Barnaul to Moscow. - How was the 	<p>Now students we are going to listen to the dialogue.</p> <p>Open your books on page 72 ex. 37. The task is listen to the dialogue and say where the conversation is taking place (at an airport, at a railway station, in the port).</p> <p>Listen again and say what words helped you guess the location.</p> <p>You may make notes while listening</p> <p>Good of you students. You hear very well.</p> <p>Ex. 38,page 72. Work in pairs, use the example and make your dialogue. Complete dialogue using your experience or you may invent something. You may choose the first or the second one.</p> <p>Предлагает составить собственный диалог по образцу в учебнике устно, выбрав номер диалога.</p>	<p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, как следствие - укрепление собственной мотивации к изучению языка</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции</p> <p>Составление диалога по образцу</p> <p>Заполнение пропусков в диалоге</p> <p>Овладение лексическими единицами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Слушать и слышать собеседника, вести диалог, оценивать собственное поведение</p> <p>Развивать умение планировать свое речевое поведение</p>

flight?

- It was all right, but I was a bit airsick.

№2 - Have you ever travelled by ship?

- No, I haven't yet.

- Would you like to go on a long sea voyage?

- Yes, of course, I would like to go on a long sea voyage some day.

Ребята делают вывод, что они могут использовать данные диалоги в общении с иностранцами.

We can use them in our communication!!!

5. Физкультминутка

Учащиеся читают правило.

Учащиеся записывают предложения, заполняя пропуски, затем читают и

Nice of you students! Your dialogues were fantastic! Tell me, can you use these dialogue in communicating with foreigners?

Let us have a rest to our body. It's time to stand up and do some exercises.

We go on our lesson. We have one more thing for today. Word focus. Let us remember the prepositions with means of travelling. Pay attention to ex. 39 p. 72. Read and remember some information about prepositions.

Учитель предлагает вспомнить правило употребления предлогов с транспортом, обращая внимание на правило в упражнении. Затем предлагает выполнить упражнение на закрепление правила.

It's time to practice the prepositions.

Do ex.40 on p. 72. Fill in the prepositions **for**, **by** or **on** when necessary. This task is to be written.

Now, read your sentence and translate it.

переводят их.		
<p>5. Рефлексия, подведение итогов Задачи учителя: создать условия для оценки эффективности решения поставленных учебных задач, определения целей дальнейшей работы Задачи для учащихся: научиться оценивать результаты своей работы, анализировать причины неудачи в осуществлении поставленных на уроке целей, самостоятельно планировать пути достижения целей</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Подводят итоги работы, демонстрируют удовлетворенность / неудовлетворенность работой, ставят новые цели</p> <p>Yes, we liked it. We discussed the topic - Travelling. Today we made dialogues , listened to the text learnt some words trained grammar.</p> <p>I can communicate with foreigners, search the internet, use reflexive pronouns and prepositions with means of travelling.</p>	<p>Организует обсуждение урока с помощью вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие цели ставили? - что делали? - достигли ли поставленных целей? - с помощью чего это удалось сделать? - что не получилось? - что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию? <p>Our lesson comes to an end. Did you like our lesson? What have we discussed? What did we do in the lesson?</p> <p>How can you use the knowledge of today's lesson?</p>	<p>Метапредметные: формирование осознанной адекватной и критичной оценки учебной деятельности; осознание учащимися уровня усвоения материала; формирование умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать возможности достижения цели</p>
<p>6. Задание на дом упр. 1-2 в Рабочей тетради стр. 28 или упр. 44 стр74 учебник (письменно)</p> <p>Задачи учителя: сообщить учащимся их домашнее задание; донести до них суть заданий на дом; напомнить учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи для учащихся: понять смысл упражнений из домашнего задания; настроиться на их обязательное выполнение.</p> <p>Критерии успешного выполнения домашнего задания домашнее задание выполнено полностью; домашнее задание выполнено аккуратно; учащийся правильно употребили возвратные местоимения в предложениях</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые

		результаты
<p>Открывают раздел, изучают задание, задают вопросы при необходимости</p>	<p>Предлагает открыть раздел домашние задания и прокомментировать как заполнять таблицу Напоминает учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания</p> <p>Предлагает учащимся записать задание в дневники</p> <p>Учитель прощается с учащимися</p>	<p>Личностные: на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность осознать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания; осознать свою готовность к её выполнению</p> <p>Метапредметные: учащимся будет предложено</p>
<p>Принимают информацию к сведению</p>	<p>Open your Work Books on page 28 Section 2. Your tasks are ex.1 (Do the geographical puzzle) and ex.2 (Translate the sentences into English using the rule about reflexive pronouns) or instead of these exercises you may do ex. 44 p.74 in your Student's Book in writing (Complete the sentences with the correct reflexive pronouns)</p>	<p>понять смысл домашнего задания; уяснить критерии успешного выполнения домашнего задания</p>
<p>Записывают задание в дневники</p>	<p>Open your diaries and put down your home tasks.</p> <p>Your marks for today ...</p>	
<p>Учащиеся прощаются с учителем</p> <p>Good –bye! Teacher!</p>	<p>Учитель выставляет оценки за урок с пояснениями.</p> <p>That's all we have time for . Thank you for your work. Good- bye!</p>	