

Предмет: литературное чтение (обучение грамоте).

Класс: 1.

Тема урока: «Звуки [ж], [ш] - всегда твердые. Правописание сочетаний жи-ши». Урок 51.

Учебник: Н. В. Нечаева, К. С. Белорусец «Азбука»: учебник по обучению грамоте для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. (система развивающего обучения Л. В. Занкова).

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (правописание сочетаний ЖИ - ШИ).

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать представление о правописании устойчивых буквосочетаний ЖИ, ШИ;
- способствовать усвоению учащимися знаний об особенностях звуков [ш] и [ж];

Развивающие:

- развивать речь (умение оформлять свои мысли в устной форме), мышление;
- развивать умение планировать свою деятельность, соотносить выполненную работу на уроке с ранее составленным планом, оценивать результаты деятельности;
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность;
- воспитывать культуру поведения при работе в парах, группе, при фронтальной работе.

Планируемые результаты:

Предметный результат:

- имеют представление о правописании сочетаний жи, ши;
- называют основные характеристики звуков [ш] и [ж];

Личностный результат:

- сохраняют мотивацию к учебе;
- проявляют интерес к новому учебному материалу;
- развивают способность к самооценке;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимают и сохраняют учебную задачу;

- действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- вносят необходимые коррективы;
- планируют свои действия;
- осуществляют итоговый и пошаговый контроль;

Коммуникативные:

- допускают существование различных точек зрения, учитывают разные мнения;
- формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях,
- задают вопросы по существу;
- контролируют действия партнера;
- используют речь для регуляции своего действия;
- владеют монологической и диалогической формой речи;

Познавательные:

- осуществляют поиск нужной информации;
- используют знаки, символы, модели, схемы;
- высказываются в устной форме;
- ориентируются на разные способы решения задач;
- владеют основами смыслового чтения текста;
- анализируют объекты;
- проводят сравнение, устанавливают причинно-следственные связи;
- обобщают.

Методы обучения: деятельностный, словесный, практический, проблемный.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения:

для учителя: учебник: Н. В. Нечаева, К. С. Белорусец «Азбука»: учебник по обучению грамоте для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011., карточки со словами, ребусы, компьютер, проектор;

для обучающихся: учебник: Н. В. Нечаева, К. С. Белорусец «Азбука»: учебник по обучению грамоте для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011., тетради «Звуки и буквы (учусь грамоте)», наборы цветных карточек для звукобуквенного анализа слов, планшеты, калейдоскопы, раздаточный материал: карточки для калейдоскопа, тексты, цветные карточки для рефлексии, компьютер, проектор.

Этап урока	Ход урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Мотивация	Игра «Как живете?»: <i>Как живете?</i>	Выполняют движения игры.	Регулятивные (умение

(самоопределение) к учебной деятельности	<i>Как идете?</i> <i>Как вы спите?</i> <i>Как за партами сидите?</i> Ребята, проверьте, все ли вы приготовили к уроку? А какой урок мы начинаем? А что мы делаем на уроках чтения? Правильно.	Да. Литературное чтение Читаем, учим буквы, составляем схемы слов.	прогнозировать предстоящую работу); Личностные (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности).
Актуализация знаний и фиксация затруднений.	Вот и сейчас я вам предлагаю поработать со словами и их звуковыми схемами. Работаем в группах. Вам нужно соотнести слова с их звуковой схемой. (Калейдоскоп с карточками) (Приложение 1) Проверьте. Кто не допустил ошибок? У кого были ошибки? В каких словах? Молодцы! А пока вы выполняли это задание, я решила отгадать ребусы, но у меня что-то не получается. Вы мне поможете? (Приложение 2)	В группах соотносят слова и звуковые схемы. Проверяют. Да. Отгадывают ребусы. (МАШИНА, УЖИ)	Познавательные (умение извлекать информацию, использовать знаково-символические средства); Коммуникативные (умение выслушивать мнение другого, принимать его); Регулятивные (понимание алгоритма выполнения действия).
Постановка учебной задачи.	Я предлагаю вам составить звуковые схемы этих слов. А теперь, давайте попробуем эти слова записать буквами. У кого что	Составляют схемы слов (в парах) Составляют слова из букв (в парах)	Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с задачами, планировать деятельность);

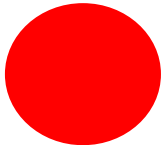
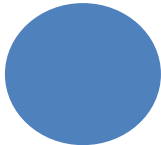
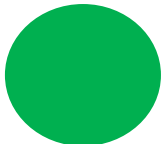
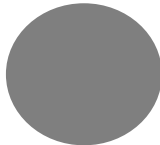
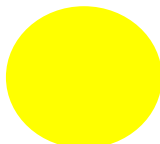
	получилось? (Выявить ошибку) А почему же так получилось? Как же правильно надо записать эти слова: си или ы? Вот проблема. Ребята, вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить? Что нам предстоит узнать? (В случае возникновения трудностей, помочь с формулировкой темы и задач урока)	Делают предположения по поводу темы урока, ставят задачи.	Коммуникативные (умение выслушивать мнение другого, принимать его, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью).
Построение проекты выхода из затруднения.	Предлагаю вам провести научное исследование, чтобы разрешить возникшую проблему. Но сначала отдохнем перед тяжелой работой. ФИЗМИНУТКА. Чтобы нам выяснить, какую букву следует писать, давайте исследуем текст, в котором встречается много слов, содержащих такие же опасные места. (Объяснить задание) (Приложение 3) На доску вывесить слова из текста с ЖИ, ШИ. (Приложение 4) Какой вывод мы можем сделать? Ребята, а где мы можем найти	Выполняют движения. В группах читают текст, ищут слова с ЖИ, ШИ. Затем один читает текст, другие называют слова, называют букву в сочетаниях. Делают вывод, что ЖИ, ШИ пишется с буквой И. В учебнике.	Познавательные (умение выстраивать логическую цепь рассуждений); Познавательные (умение ориентироваться в учебнике); Коммуникативные (умение строить свое высказывание в соответствии с задачей).

	подтверждение результатам нашего исследования? Прочитайте правило. Ну, что? Правильный мы сделали вывод? Молодцы!	Находят и читают правило (учебник с. 71)	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Но почему же так произошло, что после Ж и Ш пишут И. Ведь мы что знаем про эти буквы? Я вам расскажу сказку об этом правиле. СКАЗКА (Приложение 5) А вы догадались, какое наказание придумали для буквы ы? А что мы еще знаем про букву ы? Думаю, это тоже было частью наказания. Вы замечательно потрудились и заслужили отдых ФИЗМИНУТКА (электронная)	Они всегда обозначают твердый звук. Она не пишется после Ж и Ш. Нет заглавной. С нее не начинаются слова. Выполняют движения.	Коммуникативные (умение строить свое высказывание в соответствии с задачей); Познавательные (умение выстраивать логическую цепь рассуждений).
Самостоятельная работа с самопроверкой.	Задания в тетради «Звуки и буквы»: стр. 10 № 18 (Приложение 6) (объяснить задание) (слова записывают на планшетах)	Выполняют задания самостоятельно и проверяют по образцу.	Познавательные (умение ориентироваться в рабочей тетради); Регулятивные: контроль, коррекция;
Включение в систему знаний и повторение.	<u>На выбор учащихся:</u> 1) Задания в тетрадях «Звуки и буквы»: стр. 10-11 № 20, 22 (Приложение 7) 2) Выполнение	1) Выполняют задания в тетрадях. Объясняют выполнение. 2) В игровой	Познавательные (умение извлекать информацию, анализировать, классифицировать)

	заданий с использованием интерактивной доски.	форме выполняют задания, предложенные в приложении к электронному учебнику	Регулятивные (умение принимать решение, делать выбор).
Рефлексия деятельности.	Вот и подходит к концу наш урок. Вы хорошо потрудились. Что нового вы узнали для себя? Что понравилось? Что показалось трудным? Что не вызвало затруднений? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Какое настроение у вас? Нам поможет это оценить Федя Солнышкин (ежик) (Приложение 8) Если у вас все получилось, возьмите зеленого ежика. Если возникли трудности или что-то не понравилось – желтого. Если многое не получалось, было сложно – красного. Спасибо всем за работу. Вы - молодцы!	Ответы учащихся. Оценивают свою работу, настроение.	Регулятивные (умение осуществлять познавательную, личностную рефлексию); Личностные (умение выражать свои эмоции)

Карточки для работы на калейдоскопе.

зима	
бабушка	
виноград	
рука	
сарафан	
мир	
жук	
огород	
каравай	

зима	
бабушка	
виноград	
рука	
сарафан	
мир	
жук	
огород	
каравай	

Ребусы



~~ШЖ~~

MA



Прочитайте текст и найдите слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

Подчеркните их.

ТЕКСТ

МАЛЫШИ.

В детском саду тишина. Малыши спят. Широкие окна прикрыты шторами. Стоят в стаканах карандаши. В альбомах красуются румяные груши, колючие ежи, жирафы и чижи. Хорошо поработали малыши. Теперь отдыхают.

малыши
тишина
широкие
карандаши
груши
ежи
жирафы
чижи

СКАЗКА

В Королевстве Правописания у короля Алфавита жили 33 буквы. Они могли написать любую сказку, рассказ, так как составляли различные слова. Однажды был карнавал, и **Ю**чень хотела попасть на бал. Но в это время буквы **Ж** и **Ш** составляли рассказ и требовали её присутствия. Они не любили увеселений и всегда шипели. Мимо проходила буква **И** в своем серебристом карнавальном костюме, и тогда **Ы** решила пойти на хитрость.

-Милая**И**, я так плохо себя чувствую, побудь здесь вместо меня, а я схожу к доктору.

И была очень добрая, и хотя очень спешила, согласилась. Когда **Ы** попала на карнавал, она забыла все на свете и очнулась только тогда, когда он кончился. Буквы **Ж**, **Ш**, **И** обратились к королю Алфавиту с жалобой на **Ы**. Король выслушал их и сказал: «За свой обман буква **Ы** будет наказана!»

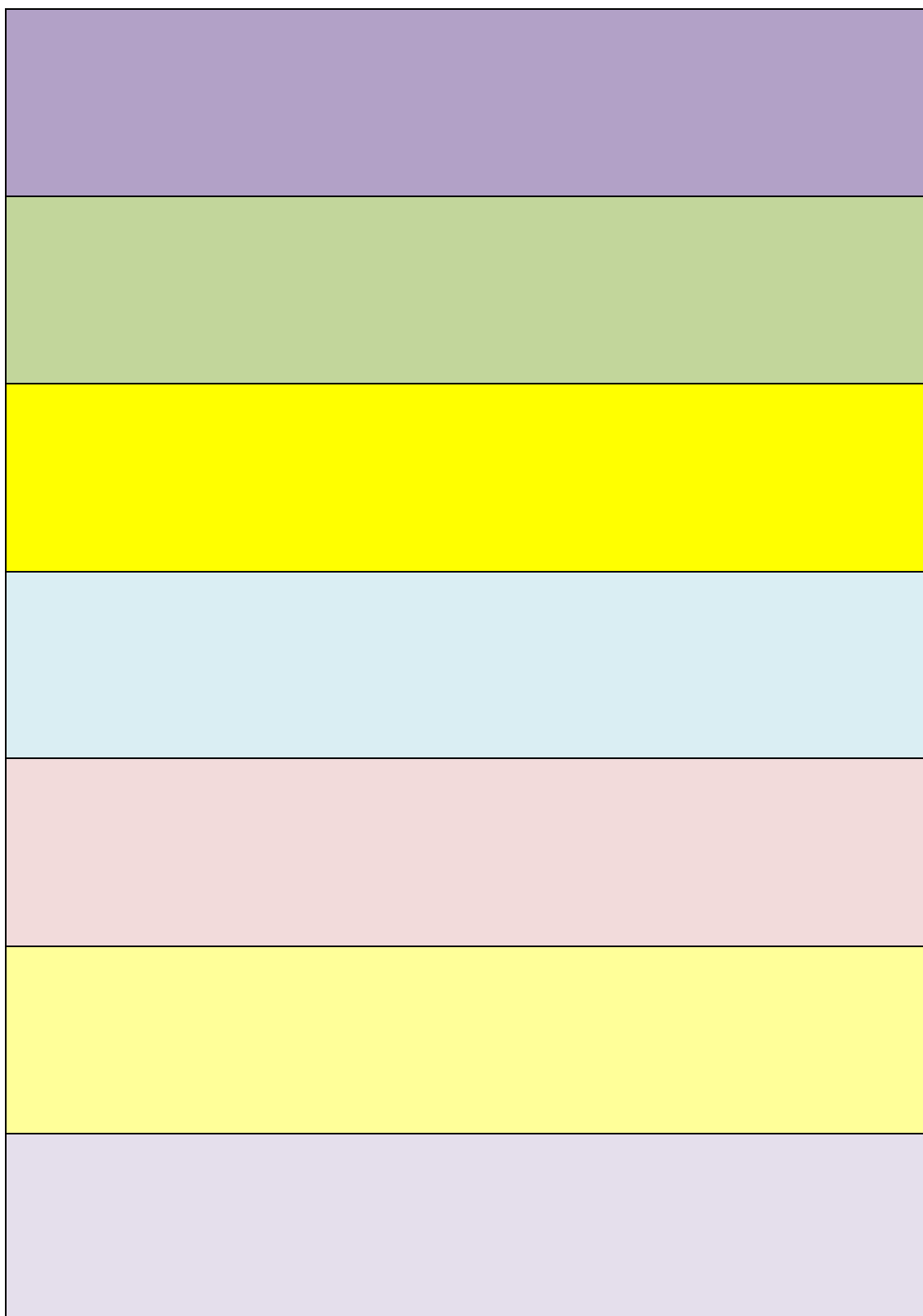
18 Собери слова из слогов, запиши их.



- 19** Впиши букву и прочти пословицы.
- Ж_ знь дана на добрые дела.
 - Ш_ ло в мешке не утаишь.
 - Поспеш_шь – людей насмеш_шь.

- 20** Найди и исправь ошибки.
- Мышы любят карандашы.
- Утащили в норну и грыдут.

Приложение 6.



пружина

карандаши

малыши

тишина

ландыши

лыжи

машина

18 Собери слова из слогов, запиши их.



19 Впиши букву и прочти пословицы.

- Ж_знь дана на добрые дела.
- Ш_ло в мешке не утаишь.
- Поспеш_шь – людей насмеш_шь.

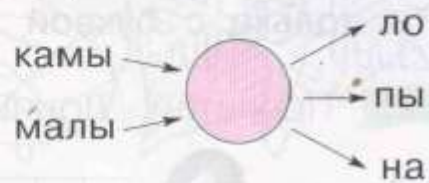
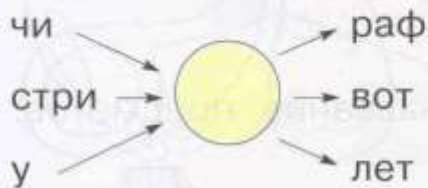
20 Найди и исправь ошибки.

Мышы любят карандашы.

Утащили в норну и грыдут.

Чиж_, уж_, еж_, стриж_,
ж_рафы, мыш_ и морж_,
маш_ны, ш_ны, камыш_ –
запомни слоги ЖИ и ШИ.

21 Впиши нужный слог. Прочитай слова.



22 Вставь в стихотворение пропущенные слоги ЖИ, ШИ.

____ли в хи____не чи____,
Мы____, ё____ки, стри____.
В гости едут к ним мор____,
И ____рафы, и у____.

23 Напиши подходящие по смыслу слова.

летают – _____
шуршат – _____
играют – _____
растут – _____

Слова для справок: машина, чиж, мыш, карандаш, уж, шишка, нож, малыш.

Приложение 8

**Ежик Федя Солнышкин (распечатать на цветной бумаге)
(для проведения рефлексии).**

