

МБОУ «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»

учитель начальных классов Русина Елена Васильевна

Урок русского языка во 2 классе

(Автор учебника Соловейчик М.С., УМК «Гармония»)

Тема: Собираем родственников.

Тип урока: Закрепление пройденного;

Форма организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель:

создать условия для нахождения родственных слов по их признакам

Планируемые результаты:

предметные:

учиться находить родственные слова, действуя по алгоритму

личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу
- понимать причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному плану;

познавательные

- использовать знаково-символические средства при выполнении заданий;
- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составлять алгоритм действий под руководством учителя;

коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Этап	Цель	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	Результат
Деятельность учеников	Формируемые УУД				
1.Организационный этап Цель: создание благоприятной обстановки для получения новой информации	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке	Приветствие. - Проверим готовность к уроку	проверяют свою готовность, вспоминая правила поведения ученика после звонка		
2.Актуализация знаний Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия»	Работа в тетради. 1.Минутка чистописания: отгадайте, что изображено на картинке, ответ запишите в тетради. Какие правила нужно помнить, чтобы запись была верной и красивой? Оцените свою работу с помощью «солнышка» на полях тетради 2.Работа со словом <i>гриб</i> : Прочитайте слово. Какие вопросы, задания можно придумать, используя это слово? Пример: посчитать сколько букв, слогов, назвать согласные, гласные звуки, составить предложение, <i>подобрать родственные слова</i> .	Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. Отгадывают и записывают слово <i>гриб</i> или <i>гри</i> . Учащиеся работают со словом <i>гриб</i> . Рассуждают, записывают.		

		Запись слов с «окошками» на месте неизученных орфограмм. Выделение корня. <i>Пример: гриб, гр.боч.к, гр.бной, гр.бни..</i> Какие знания понадобились при подборе родственных слов? (родственные слова можно объяснить с помощью одного слова, есть общее значение и общая часть – корень).	Предположения детей. Актуализация полученных ранее знаний	
3. Постановка учебной задачи Цель: построить план действий и зафиксировать его в речи	Мотивация к пробному учебному действию, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося	-Остались ли слова с «опасными» местами? Можем решить данные орфографические задачи? Почему результаты получились разные? <i>Чего мы пока не знаем? Как вы думаете, какая тема урока? Какую проблему будем решать?</i> Написание корня в родственных словах. Какие задачи поставим перед собой? (можно посоветоваться в паре)	чащиеся вставляют буквы в «окошки», остаются «опасные места» Взаимопроверка. Возникновение разногласий. Формулирование темы урока	

		ФИЗМИНУТКА (детский шейпинг)		
4. Открытие «нового» знания Цель: организовать «открытие» детьми нового способа действия	Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия <i>инструкция</i> <i>целеполагание</i>	С.12 упражнение 290. Предлагаю сейчас поработать в группах. Вам надо выбрать лидера. Какова его роль? Каждая группа работает со своей группой слов. 1 группа – хлопать 2 группа – дар 3 группа - белый Составляем план работы: 1. Прочитать слова. 2. Определить, есть ли лишнее слово. 3. Выделить корень. 4. Обратить внимание на слово, которое объясняет другие. 5. Сформулировать правило нахождения родственных слов. 6. Сформулировать правило написания корня родственных слов.	Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану. Формулируют этапы работы, опираясь на задания учебника Правило нахождения родственных слов.	Регулятивная: -Дополнять, уточнять высказанные мнения -Осуществлять взаимоконтроль. Коммуникативная: - Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательная: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

	<i>результат</i>	Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы? Сколько правил у нас получится? Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе. Слушаем результаты работы групп. На что вы обратили внимание и какой сделали вывод? Вы согласны с выводом группы? Фиксирует на доске модель: Родственные слова Общее значение <i>Общая часть</i> корень <i>О чём говорит эта схема?</i> Одинаково ли вы написали корень всех родственных слов? Почему? Сформулируйте правило.	Сколько групп, столько и правил Дети работают в группах и формулируют правило. Запись слов. Выделение корней.	
5.Структурирование полученных знаний Цель: зафиксировать во внешней	Построение способа действия	Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? (учебник стр. 11).	Проговаривают правила. Актуализируют знания (с.7), делают вывод.	Регулятивная: - выполнять учебные действия в устной и письменной форме; - использовать речь для

речи алгоритм написания корней родственных слов		Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо будет найти родственные слова. Составьте алгоритм написания корней родственных слов. Проблемная ситуация для групп (по вариантам) найти «ловушки». На доске: 1 группа – рыба, ры<u>ш</u>ка, рыбачить, рыбак. 2 группа – дом, д<u>а</u>мишко, домик, домовой.	Формулируют вывод, сравнивают с правилом в учебнике с. 11 Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень, выполняют взаимопроверку	регуляции своих действий; - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания -осуществлять взаимоконтроль. Коммуникативная: Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). - Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательная: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
6.Упражнение в способе действия нахождения родственных слов и едином написании корней родственных слов. Цель: - тренировать способность к самоконтролю и самооценке; - проверить умение действовать	Организация самостоятельной учебной деятельности	Выяснение понимания задания С.12 упр. 291	Дети читают задания и выполняют их, действуют согласно составленному алгоритму.	Регулятивные: – действовать по инструкции в задании, Познавательные: – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; Коммуникативные:

по алгоритму.		Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение? Сможем выполнить сейчас? (решение орфографической задачи). В словах есть не только корень, но и другие части, поэтому остались в словах «опасные места»	Остались «опасные» места, не знали правила	– Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).
7.Рефлексия. Цель: -зафиксировать содержание, изученное на уроке; -оценить собственную деятельность на уроке; -зафиксировать	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности	Удалось нам овладеть способом нахождения родственных слов? Как? Что понравилось на уроке? Оцените свою работу на уроке с помощью «солнышка»	Самооценка учащихся: -«солнце» улыбается – все понятно по теме, больше работал самостоятельно; - «солнце» задумалось - остались нерешенные вопросы, больше работал фронтально; - «солнце» грустное -	

неразрешенные затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности;			много непонятно	
---	--	--	-----------------	--