

Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования информационной компетентности школьника

Озвучивается тема

«Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования информационной компетентности школьника»

Вопрос к аудитории

Подчеркните в теме слово или словосочетание, которое вы для себя считаете наиболее значимым при рассмотрении данной темы.

Озвучьте, пожалуйста, и объясните – почему сделан этот выбор?

На доске фиксируются несколько ответов.

Попробуем выстроить цепочку: работа с текстом, информационная компетентность. Что по вашему мнению первично?

Идёт дискуссия.

Невозможно представить человеческую жизнь без книги. Она сопутствует человеку с младенчества. В настоящее время с появлением радио, телевидения, компьютерных сетей книги отступают на второй план. В образование перечисленные новшества вносят новые технологии, методы, способы и приемы обучения. В связи с этим уделяется огромное внимание получению образования посредством различных теле- и радиопередач, образовательных сайтов, обучающих компакт-дисков, видео и аудио кассет. Но, все-таки, первым источником знаний для человека остается книга. Сегодня, когда темпы обновления научной информации возросли, практически каждому человеку, желающему продуктивно работать, приходится доучиваться и переучиваться. Недаром выдающиеся умы считали, что настоящее образование есть только самообразование. Поэтому каждый человек должен уметь самостоятельно пользоваться учебной книгой. Для школьников основной книгой получения знаний остается учебник, несмотря на современные носители информации, в которых практически так же приходится работать с текстовой информацией.

К сожалению, скоротечный современный урок превратился в урок передачи знаний от учителя к ученику. Учебник в такой схеме выступает в роли задачника, из которого ученики берут тексты задач для самостоятельного выполнения в классе или дома (рис.1) [6].

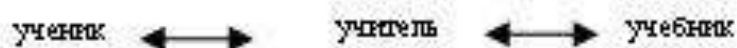


Рис.1. Роль учебника в традиционном обучении.

На самом же деле учебнику отводится важная роль в обучении. Считаем, что более адекватной задачам обучения является схема, в которой учебник, по сути дела, превращается в интеллектуальный самоучитель (рис.2) [6].

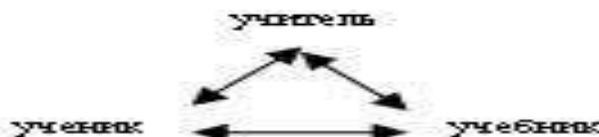


Рис.2. Роль учебника в лично-ориентированном обучении.

Необходимо каждому учителю обратить внимание на работу по овладению учениками навыков понимания прочитанного, так как еще К.Д. Ушинский сказал: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» [4].

Выполните, пожалуйста, задание по плану.

Задание.

Ваша цель – нарисовать рисунок по указанному плану.

План

На рисунке есть точка. От данной точки вниз проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву А.

От точки А вправо проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву Б.

От точки Б вверх проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву В.

От точки В по диагонали (наискосок) влево вверх проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву Г.

От точки Г по диагонали (наискосок) влево вниз проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву Д.

От точки Д вправо проведи линию длиной в две клеточки.

Кто был внимателен и правильно услышал текст, то получил на рисунке «домик».

.....

Одним из основных умений является навык работы с текстом как важным направлением в формировании информационной компетентности. По результатам исследования PISA наши школьники при проверке грамотности чтения показывают удручающие показатели: в 2000г. - 462 место, в 2003г. – 442 место, в 2006г. – 440 место. На итоговой аттестации в 9 классе выпускники не могут качественно обработать информацию, полученную из текста: плохо определяют главный смысл (идею) прочитанного, нечетко отделяют главную и второстепенную информацию, испытывают трудности при интерпретации текста, зачастую не приводят доводы в защиту своего мнения. Конечно, можно прислушаться к мнению многих исследователей, и разрабатывать новые стандарты, менять учебники. Но, возможно, данные трудности можно избежать, если целенаправленно усилить работу над текстом как источником информации, начиная с младшего школьного возраста, и изменить стиль преподавания в начальной школе.

Работа с учебником и книгой — важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

Вопрос в аудиторию - какие приёмы работы с текстом вы могли бы назвать?

На доске фиксируются ответы.

- деление текста на части
- определение главной идеи текста (части текста)
- составление плана текста
- конспектирование
- тезирование
- цитирование
- аннотирование
- рецензирование
- составление формально-логической модели (словесно-схематическое изображение прочитанного).

Учебник - важный источник знаний учащихся, если учитель научит правильно пользоваться им.

Работа над текстом строится в зависимости от его характера. При изучении *делового текста* учитель концентрирует внимание учащихся на усвоении его содержания и тех сведений, которые в нем сообщаются.

В работе над *художественным текстом* учитель главное внимание уделяет восприятию и запечатлению в сознании учащихся ярких образов и картин, нарисованных автором, учит детей пользоваться художественными средствами при запоминании материала, оценивает качество и полноту восприятия художественного образа при проверке знаний.

1 этап – Работа до чтения. Здесь проходит работа с заголовком параграфа или главы. На этом этапе необходимо внутренне включить каждого ребенка в чтение. Большим «плюсом» в работе с книгой станет то, если учащимся не составит труда по заголовку рассказать о том, что сегодня будет изучаться. При «разборе» заголовка у школьников может возникнуть желание определенных знаний. Вся эта предварительная работа должна настроить учеников на дальнейшее приобретение знаний.

2 этап – Работа с текстом учебника непосредственно. Это само чтение. Тут необходимо подчеркнуть, что работа с учебником должна обязательно преследовать определенную цель, которую ученикам сначала сообщает учитель. Основными целями чтения параграфа учебника могут быть: знакомство с информацией, заложенной в выбранном фрагменте текста, понимание информации, запоминание, использование информации в различных учебных и жизненных ситуациях, подтверждение изученного или того, что знали ранее, отыскание примеров, подтверждение научных фактов, работа с иллюстрациями.

Для лучшего понимания прочитанного текста учебника следует вводить такие приемы работы с книгой, как диалог с текстом, вопросы к тексту, самоконтроль, восполнение пробелов текста, работа с примерами, выписывание и подчеркивание, выделение главного, составление плана, конспектирование, составление схем, рисунков и таблиц.

Еще одним способом обработки информации из книги является составление плана прочитанного. Удачно составленный план говорит о конечном итоге, об умении анализировать текст, о степени усвоения содержания. План – это краткая запись, передающая смысл объемного текста. Он отражает последовательность изложения и обобщает материал, представленный в учебнике, раскрывает его содержание. По плану ученикам будет легко восстановить в памяти содержание прочитанного [4]. При работе с планом сосредотачивается внимание и стимулируется память.

Оглавление – это тот же план. На первых уроках можно провести игру «Найди – ка!», где учитель или один из учеников загадывают название параграфа и сообщают ученикам. Остальные ученики, в свою очередь, должны быстро с помощью оглавления найти задуманный параграф или его пункт, зачитав несколько строк из него. Этот прием развивает внимательность, быстроту реакции и позволяет ориентироваться в логическом изложении материала в учебнике.

3 этап- Работа после чтения. После чтения параграфа или главы из учебника ученики должны обязательно высказать свое отношение, свое мнение, свои мысли о прочитанном, дать свою характеристику, привести свои примеры. Важно, чтобы ученики смогли сопоставить прочитанное с тем, что уже знали.

Этапы организации работы с учебником:

- а) прогнозирования: прочитать название темы и попытаться по нему представить, о чем пойдет речь;
- б) установления связи с предыдущим материалом: вспомнить (бегло просмотреть) ранее изученный материал, вспомнить его содержание и попытаться определить связь с изучаемой темой;

- в) работы с данным текстом: прочесть внимательно текст, параллельно выписывая непонятные слова и рассматривая иллюстрации; выделить главное, основные тематические блоки и составить по ним план текста;
- г) лингвистического анализа: попытка объяснить новые, непонятные слова самостоятельно, с помощью словаря
- д) вторичного прочтения: чтение текста с параллельным его соотнесением с пунктами плана;
- с) закрепления: воспроизведение смысла текста по плану, затем без него вслух, про себя (для этого рекомендуется составлять план — алгоритм ответа, используя опорные образные схемы);
- ж) вторичного закрепления: ответ на вопросы после текста, приведение своих примеров к прочитанному;
- з) сопоставление прочитанной информации с имеющейся ранее и полученной на уроке.

Литература:

1. Николаева Л.А. Учись быть читателем: Старшеклассникам о культуре работы с научн. и научн.- попул. книгами. - М.: Просвещение, 1982.
2. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.:Питер, 2002.
3. <http://festival.1september.ru/articles/211777/>
4. http://studopedia.ru/3_50336_metod-raboti-uchashchihsya-s-uchebnikom-i-knigoy.html
5. <http://www.myshared.ru/slide/780286/>