

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результативности профессиональной деятельности педагога-психолога

(фамилия, имя, отчество учителя)

МКОУ «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» за _____ учебный год

Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____

Показатель	Индикатор
Критерий 1:	Эффективность коррекционной работы с обучающимися
1. Результативность коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ	Доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с положительной динамикой по итогам коррекционной работы, от общего числа охваченных коррекционной работой 10 баллов - максимально; 10% - 2 балла
2. Результативность психологического сопровождения обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Доля обучающихся с положительной динамикой в области психоэмоционального состояния, социальной адаптации, когнитивного развития 10 баллов - максимально; 10% - 2 балла
3. Результативность психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей- инвалидов	Уровень сложности и результат участия педагога - психолога в работе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (Документальное подтверждение формы участия в психолого-педагогическом сопровождении (приказ, заключение ПМПк и пр.) менее 3 психологических консультаций - 3 б.; составление и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся (в том числе, дистанционно) - 10 б.; проведение группового занятия с включением в него обучающегося с ОВЗ – 3 балла
4. Результативность коррекционной работы с обучающимися, находящимися в СОП (в случае включения в межведомственную индивидуальную программу реабилитации мер психолого-педагогической помощи)	Уровень сложности и результат участия педагога-психолога в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся и семей, находящихся в СОП Составление 1 психологического заключения - 16.; проведение не менее 3 психологических консультаций - 3 б.; составление и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся – 10 б.
5. Результативность коррекционно-развивающей работы с талантливыми (одаренными) обучающимися	Доля обучающихся, прошедших тренинг личностного роста (занятия по снятию психоэмоционального напряжения) при подготовке к участию в олимпиаде, конкурсе 10 баллов - максимально; 10% - 1 балл

Критерий 2:	Результативность деятельности педагога-психолога по формированию метапредметных компетенций и социально-значимого опыта обучающихся
6. Результативность консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска»	Доля родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», охваченная психологическим консультированием 10 баллов - максимально; 10% - 2 балла
7. Результативность профилактической работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни	Уровень сложности и степень включенности педагога-психолога в организацию профилактической работы Организация разовых профилактических акций - 16.; привлечение социальных партнеров к проведению профилактических встреч -16.; реализация профилактической программы (не менее 10 занятий) - 10 б.
8. Результативность просветительской работы с участниками образовательного процесса	Доля участников образовательного процесса, охваченных интерактивными формами просветительской работы (клубы, дни психологии, акции, мастерские, гостиные и т.д.) 10 баллов - максимально; 10% - 2 балла
9. Степень вовлеченности обучающихся в социально-ориентированные или исследовательские проекты, инициированные педагогом-психологом	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-ориентированные или исследовательские проекты, инициированные педагогом-психологом От 1 до 0,8 – 5 б От 0,79 до 0,5 – 4 б От 0,49 до 0,30 – 3 б От 0,29 до 0,1 – 2 б От 0,09 до 1 человека – 1 балл
10. Уровень подготовленности обучающихся к исследовательской деятельности по психологии	Количество (чел.) обучающихся, участников научно-практических конференций/ форумов разного уровня с докладами (тезисами) по психологии Всероссийский уровень - 15 б. Муниципальный уровень - 3 б. Уровень организации – 1б.
11. Уровень достижений обучающихся в исследовательской деятельности	Результативность участия школьников в конкурсах, проектах, профильных сменах и др. (очная форма и заочная) - Школьный – 1 б – 0б - Районный – 3 б - 1б - Окружной- 4б-2б - Краевой – 5 б – 3б - Всероссийский – 10б - 5 б Международный - 15б-10б
Критерий 3	Результативность научно-методической деятельности педагога-психолога
12. Качество обобщения и распространения собственного	Уровень обобщения и трансляции собственного опыта (проведение мастер-классов, семинаров)

опыта	Организация собственной страницы на сайте - 5 б.; Семинар регионального (всероссийского уровня) - по 5 б.; Мастер-класс-3 б.
13. Результативность презентации собственного опыта	Результативность участия и статус участия в профессиональных конкурсах, распространение/внедрение в образовательное пространство собственных профессиональных разработок Уровень и результат презентации опыта: муниципальный факт участия-16.; призер - 3 б.; победитель - 6 б. региональный: факт участия-26.; призер- 8 б.; победитель - 12б. Всероссийский: факт участия-5б.; призер- 15 б.; победитель - 20б. Уровень распространения опыта: муниципальный-10 б. региональный- 15
14. Качество распространения своего опыта через публикации статей в методических сборниках, научных, педагогических и профессиональных изданиях, СМИ	Уровень публикаций: Школьный 1 Муниципальный 2 Региональный 10 Всероссийский 20
15. Участие в деятельности профессионального объединения педагогов-психологов	Уровень сложности и результат участия Выступление с презентацией опыта - 3б.; участие в работе рабочей группы- 3б.
16. Экспертно-аналитическая деятельность	Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, творческих лабораторий - Школьный уровень 2/5 - Районный уровень 4/10 - Краевой уровень 5/12 За каждую комиссию
17. Повышение уровня педагога	Справки, сертификаты до 72ч – 1б Удостоверения - 72ч – 3б Удостоверения, дипломы – (свыше 72ч) – 5б
Критерий 4:	
18. Внедрение в процесс консультирования и коррекционно-развивающей работы инновационных технологий	Доля консультаций и коррекционно-развивающих занятий с использованием гештальт-консультирования, БОС-технологий, песочной терапии, вебконсультирование 10 баллов - максимально; 10% - 3 б

19. Разработка психологического инструментария (коррекционно-развивающих программ)	Уровень, статус и результат участия педагога-психолога в разработке программы мониторингового исследования, в составлении коррекционно-развивающей программы автор программы -15 б.; член коллектива (рабочей группы) - 6 б. Уровень внедрения: школьный -6 б.; муниципальный - 10 б.; региональный – 15 б.
20. Участие в экспериментальной работе	Уровень сложности и результат участия педагога-психолога в эксперименте Статистическая обработка многофакторных методик исследования - 15 б.; Разработка методических рекомендаций по итогам эксперимента: автор - 15 б.; член коллектива (рабочей группы) – 6б.
21. Участие педагога-психолога в реализации ФГОС	Уровень сложности и результат участия Участие в разработке системы мониторинга качества образования (личностные, метапредметные, предметные компетенции) - 3 б. Работа по программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС – 3б.
22. Обеспечение эстетических условий кабинета, сохранность кабинета	Данный показатель рассчитывается на основании оценки, данной профкомом в августе, мае: отличное – 5б, хорошее – 3б, среднее – 0б

Общее количество баллов _____

Председатель экспертной комиссии: _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии:

_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____

Дата экспертизы: _____

С результатами оценки и полученными баллами ознакомлен(а) и согласен(а)

дата

подпись