

Утверждена
приказом № 352
от 18.12.2017г.

Дифференцированная программа
развития профессиональной компетентности педагогов
МКОУ «Ребрихинская СОШ» на 2018-2020 годы

Пояснительная записка

Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников направлена на обеспечение перехода на работу в условиях профстандарта педагога и призвана способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников школы, решать задачи по осуществлению кадровой политики, аттестации работников в соответствии с изменениями потребностей общества, с учетом процессов модернизации системы образования, которые требуют от педагога как ключевой фигуры образовательного процесса овладения технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ, использования современных образовательных технологий, владения техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся и навыками продуктивной коммуникации, потребности в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов школы.

Цель программы: ликвидация профессиональных дефицитов путем создания организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, самообразование, участие в педагогических сообществах, профессиональных конкурсах, повышение квалификации, прохождение аттестации;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации общеобразовательных программ.

Ожидаемый результат: профессиональная готовность педагогов к работе в рамках Профессионального стандарта «Педагог».

Срок реализации программы: 2018 – 2020 годы.

Дефициты по трудовым функциям

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Трудовая функция «Развивающая деятельность»
Планирование и проведение учебных занятий	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Проектирование и реализация воспитательных программ	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Формирование универсальных учебных действий	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)-	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способно-	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	сти к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формирование мотивации к обучению	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
		Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном

	контексте) способов его обучения и развития
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	

Обобщенный перечень
профессиональных достижений педагогических работников
МКОУ «Ребрихинская СОШ»

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми может быть предъявлен коллегами	ФИО педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в	Ульянова Н.А. Стародубова Е.В. Копылова А.Д.	Разработка программы развития школы на 2018-2020 годы

целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Стародубова Е.В. Пасанова С.В.	
Планирование и проведение учебных занятий	Анцупова О.Н. Бакушкина О.П. Якимец М.А. Глебова Л.М. Гееб М.А. Русина Е.В. Минина Т.А. Сараева Л.Ю. Щербакова О.И. Стародубова Е.В. Пасанова С.В. Шабунина С.С. Якимец М.А. Щур О.П.	Наставничество. Проведение открытых занятий.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Попова Л.В. Хохрякова Н.И. Пасанова С.В. Рудометова Л.И. Щур О.П. Слободчикова О.Г.	Выступление на МО
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Минина Т.А. Стародубцева Т.Г. Пасанова С.В.	Мастер-класс по проведению мониторинга по контролю и оценке учебных достижений
Формирование универсальных учебных действий	Золотухина Т.В. Рудометова Л.И. Анцупова О.Н. Гуляева Е.В. Минина Т.А. Гришкова С.В.	Проведение демонстрационных уроков (демонстрация фрагментов урока)
Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Матяш Н.Ю. Копылова А.Д. Пасанова С.В. Буценко Р.В. Щур О.П. Минина Т.А. Стрикунова Е.И.	Участие в краевых конкурсах ИКТО. Созданы презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Разработаны уроки с использованием ИКТ.
Формирование мотивации к обучению	Русина Е.И. Якимец М.А. Щур О.П. Слободчикова О.Г. Асташкин А.П. Шлаузер И.А.	Проведение учебных занятий внеклассных мероприятий.

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Анцупова О.Н. Гуляева Е.В. Минина Т.А.	Мастер-класс по использованию электронной системы тестирования (системы голосования)
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Матяш Н.Ю. Пасанова С.В. Якимец М.А.	Разработаны внеклассные мероприятия с использованием интерактивных игр
Проектирование и реализация воспитательных программ	Копылова А.Д. Щур О.П. Слободчикова О.Г.	Разработаны и успешно реализуются воспитательные программы класса
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Ежова А.И. Пасанова С.В. Якимец М.А. Щур О.П. Слободчикова О.Г.	Разработаны и проводятся внеклассные мероприятия на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Шабунина С.С. Щур О.П.	В классе налажена работа ученического самоуправления
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Копылова А.Д. Пасанова С.В. Каптюхина Е.Э. Щур О.П. Слободчикова О.Г. Минина Т.А.	Разработаны и проводятся внеклассные мероприятия на формирование и развитие данных качеств
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Якимец М.А. Щур О.П.	Ведется работа по сплочению детского коллектива, состоящего из детей разных национальностей
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	Стародубова Е.В. Шабунина С.С. Щур О.П. Слободчикова О.Г. Стрикунова Е.И. Минина Т.А.	Эффективная организация детей при выполнении функции дежурства в школе. Требовательность к соблюдению учащимися норм ношения школьной формы.
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Выявление в ходе наблюдения	Егорова Е.А.	Проводятся необходимые

поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Щур О.П. Слободчикова О.Г. Минина Т.А.	мероприятия по коррективке поведенческих проблем
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Копылова А.Д. Тарасенко Т.Н.	Выступление на МО
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Егорова Е.А.	Проводится диагностика развития ребенка
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Ульянова Н.А. Гееб М.А. Зубченко Н.Н. Земских Н.А.	Разработаны и реализуются СИПР
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Егорова Е.А.	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Егорова Е.А. Ульянова Н.А. Минина Т.А.	Руководство рабочей группой по системе оценки качества
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Егорова Е.А.	Разработаны программы коррекционно-развивающей работы с отдельными категориями детей
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	Гуляева Е.В. Анцупова О.Н. Щур О.П. Минина Т.А.	Разработаны и проводятся внеклассные мероприятия на формирование и развитие данных качеств

мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		Разработаны мероприятия на формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Ежова А.И. Матяш Н.Ю. Шабунина С.С. Пасанова С.В.	Налажено взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, органами системы профилактики
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Гееб М.А. Щур О.П. Слободчикова О.Г. Минина Т.А.	Постоянное участие в школьных мероприятиях, акциях
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Гееб М.А. Минина Т.А.	Ведется портфолио класса
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Гееб М.А. Попова М.В. Русина Е.В. Щур О.П. Слободчикова О.Г. Минина Т.А.	Проведение открытых мероприятий
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также	Минина Т.А. Гееб М.А.	Обмен опытом на заседаниях МО учителей начальных классов Разработана и реализуется индивидуальная программа развития обучающегося

своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Гееб М.А. Щур О.П. Минина Т.А.	Ведется совместная работа с педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Проводятся классные часы, беседы.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Попова Л.В. Шабунина С.С.	Использование различных методов обучения
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Ежова А.И. Гуляева Е.В.	Разработана и реализуется индивидуальная программа развития обучающегося
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		Разработаны программы для обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,	Беляева М.А. Ежова А.И.	Проведение открытых уроков

инструментов произношения	перевода,		
------------------------------	-----------	--	--

План реализации
Дифференцированной программы
развития профессиональной компетентности педагогов
МКОУ «Ребрихинская СОШ» на 2018-2020 годы

Компетенции	ФИО педагогов	Формы преодоления дефицита	Срок реализации	Форма предъявления результата
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Планирование и проведение учебных занятий	Фролов К.С. Резепина Н.В. Буценко Р.В.	Изучение документов по организации учебных занятий. Разработка совместно с наставником планов учебных занятий.	2019	Проведение учебных занятий
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Матяш Н.Ю. Глушкова Л.В. Бочарова М.А. Зябкина Ю.Е. Нагих С.В. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Буценко Р.В. Глушкова Л.В. Родин В.Г. Коновалов В.Г. Спиркин Е.Ф. Гракова Тат.А.	Изучение методик самоанализа учебных занятий	2020	Самоанализ проведенного учебного занятия
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Глушкова Л.В. Бочарова М.А. Зябкина Ю.Е. Нагих С.В. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Бакушкина О.П. Захарова Л.В. Буценко Р.В. Родин В.Г. Коновалов В.Г. Спиркин Е.Ф.	Изучение литературы по системе оценки учебных достижений. Участие в обучающих семинарах, вебинарах	2019	Оценка учебных достижений учащихся
Формирование универсальных учебных действий	Чуракова С.Н. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Буценко Р.В.	Изучение педагогических приемов формирования	2019	Проведение демонстраци- онных занятий

	Мысник А.Н. Горлова Н.П. Родин В.Г. Коновалов В.Г. Сpirкин Е.Ф. Гракова Тат.А.	УУД		
Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Акпаева Б.К. Зябкина Ю.Е. Родин В.Г. Коновалов В.Г. Сpirкин Е.Ф. Шлаузер И.А.	Использование ИКТ в образовательном процессе	2018	Проведение демонстрационных занятий
Формирование мотивации к обучению	Чуракова С.Н. Матяш Н.Ю. Бочарова М.А. Мысник А.Н. Горлова Н.П. Павленко А.В. Попова М.В.	Изучение литературы по формированию у учащихся мотивации к процессу обучения. Апробация авторских методик, направленных на повышение мотивации.	2019	Применение методик по определению мотивации к обучению
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Русина Е.И. Бубенцова Т.Г. Шабунина С.С. Бочарова М.А. Нагих С.В. Пасанова С.В. Стрикунова Е.И. Щур О.П. Слободчикова О.Г.	Использование электронной системы тестирования, КИМов.	2020	Применение электронной системы тестирования
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Глушкова Л.В. Шабунина С.С. Нагих С.В. Зябкина Ю.Е. Бубенцова Т.Г. Каптюхина Е.Э. Щур О.П. Слободчикова О.Г. Гришкова С.В.	Изучение современных воспитательных технологий. Участие в семинарах, мастер-классах.	2020	Разработка воспитательных мероприятий, внеурочных занятий с использованием интерактивных форм и методов воспитательной работы
Проектирование и реализация воспитательных программ	Матяш Н.Ю. Шабунина С.С. Зябкина Ю.Е. Фролов К.С.. Резепина Н.В.	Изучение структуры и технологии создания воспитательных	2019	Воспитательная программа класса

		программ		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Ежова А.И. Фролов К.С.. Резепина Н.В.	Планирование мероприятий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка	2020	Проведение открытого мероприятия
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Матяш Н.Ю. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Сафенрайтер М.В.	Изучение подходов в организации деятельности ученических органов самоуправления	2020	Работа органа ученического самоуправления в классе
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Копылова А.Д. Фролов К.С.. Резепина Н.В.	Планирование учебных занятий и внеклассных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2019	Проведение открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Акпаева Б.К.	Планирование мероприятий, направленных на формирование толерантности	2019	Проведение мероприятий
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной ор-	Глушкова Л.В. Павленко А.В.	Изучение устава школы. Работа с родителями учащихся, не соблюдающих правила поведения.	2020	Соблюдение правил поведения обучающимися

ганизации и правилами внутреннего распорядка				
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и лич- ностных проблем обучающихся, связанных с особен- ностями их развития	Копылова А.Д. Шабунина С.С. Фролов К.С.. Резепина Н.В.	Наблюдение за поведением обучающихся	2020	Ведение дневника наблюдений классного руководителя
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профи- лактики различных форм насилия в школе	Ежова А.И. Фролов К.С.. Резепина Н.В.	Разработка (планирование) мероприятий для обучающихся, способствующих предупреждению различных форм насилия среди обучающихся	2019	Проведение открытого мероприятия
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Матяш Н.Ю. Шабунина С.С. Глушкова Л.В.	Использование методик, направленных на определение особенностей личностного развития детей.	2019	Мониторинг (диагностика)
	Стрикунова Е.И. Гракова Тат.А. Минина Т.А. Павленко А.В.	Работа в творческой группе	2018	
Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раз- личными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	Чуракова С.Н. Русина Е.И. Бочарова М.А. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Сафенрайтер М.В. Захарова Л.В. Бакушкина О.П. Анцупова О.Н. Гееб М.А. Русина Е.В. Земских Н.А. Попова М.В. Беляева Н.В. Тарасенко Т.Н. Филиппова Ю.Н. Синельникова	Изучение психолого- педагогических технологий по организации работы с разными категориями детей в зависимости от их потребностей.	2019-2020	Применение технологий в образовательн ом процессе

сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Н.А.			
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Бочарова М.А.	Взаимодействие со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум	2019	Повышение эффективности работы психолого-медико-педагогического консилиума
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Шабунина С.С. Бочарова М.А. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Захарова Л.В. Бакушкина О.П. Гришкова С.В. Стрикунова Е.И. Русина Е.В.	Изучение литературы по созданию программ индивидуального развития ребенка, разработке индивидуального образовательного маршрута	2019	Программа индивидуального развития ребенка
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Фролов К.С.. Резепина Н.В. Захарова Л.В. Бакушкина О.П. Сафенрайтер М.В. Анцупова О.Н. Филиппова Ю.Н. Глушкова Л.В.	Изучение литературы по сопровождению детей в общеобразовательном учреждении. Консультации со специалистами в области коррекционной педагогики.	2018	Сопровождение учащихся, требующих применения специальных технологий и методов
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	Бочарова М.А. Гракова Тат.А.	Планирование учебных занятий и внеклассных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	2018	Мониторинг (диагностика) сформированности у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Бочарова М.А. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Захарова Л.В. Бакушкина О.П.	Изучение педагогических приемов формирования УУД	2019	Мониторинг сформированности УУД
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Бочарова М.А.	Изучение литературы по регулированию поведения обучающихся. Участие в семинарах.	2018	Корректировка поведенческих действий обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования				
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Гееб М.А. Минина Т.А.	Вовлечение детей в коллективную деятельность	2020	Постоянное участие в школьных мероприятиях, акциях
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития	Чуракова С.Н. Копылова А.Д.	Изучение литературы по стимулированию психических процессов познания	2018-2019	Выступление на МО Портфолио учащихся

детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Гееб М.А. Глебова Л.М. Гракова Тат.А.	окружающего мира младших школьников. Работа в творческой группе по системе оценки качества знаний		
Организация учебного процесса с учетом своеобразие социальной ситуации развития первоклассника	Гееб М.А. Павленко А.В.	Самообразование. Участие в семинарах, вебинарах по теме.	2018-2019	Выступление на МО
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек	Глушкова Л.В. Сараева Л.Ю. Филиппова Ю.Н.	Изучение литературы по организации учебной деятельности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	2020	Диагностика. Выступление на МО.
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Гееб М.А. Русина Е.В. Филиппова Ю.Н. Глушкова Л.В.	Изучение литературы по профилактике возможных трудностей адаптации детей при переходе с одного уровня образования на другой	2018-2019	Выступление на МО Проведение классных часов, бесед. Совместная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в

				основной школе.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования				
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Бочарова М.А. Фролов К.С.. Резепина Н.В.	Подбор оптимальных способов обучения и развития детей	2019	Проведение занятий и внеклассных мероприятий
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Шабунина С.С. Фролов К.С.. Резепина Н.В.	Изучение документов по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы развития) обучающихся	2020	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы развития) обучающихся
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,	Матяш Н.Ю. Ежова А.И. Бочарова М.А. Фролов К.С.. Резепина Н.В. Захарова Л.В. Бакушкина О.П.	Изучение имеющихся типовых программ по планированию образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями	2020	Подготовка одаренных учащихся к участию в конкурсах Апробация организации работы с группами детей с особыми образовательными потребностями

