Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начальных классов

ФИО учителя

на основе профессионального стандарта «Педагог»

Для определения уровня профессиональной компетентности используются следующие критерии:

0 баллов - низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл - средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла - высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

В дальнейшем результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)	- ФГОС НОО; - ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	___ чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	- работа с одаренными обучающимися; - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; - преподавание обучающимся, для которых русский язык не является родным; - работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; - работа с детьми с ОВЗ; - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении - другое (указать, что именно)

2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1.	Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	<p>Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:</p> <p style="text-align: center;">—%</p> <p style="text-align: center;">- Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне:</p> <p style="text-align: center;">- Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне:</p>
2		<p>Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность) - коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность) - информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов) - информационная компетентность (грамотность) 	<p>Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: % - Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебнопознавательных задач: % - Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: % - Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: % - Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог % - Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: % - Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: % - Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): % Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: %
3.	Динамика развития обучающегося	<p>Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории 	<p>Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: % - Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию %

	социальное действие и моральное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: % - Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: % - Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: %
	здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: % - Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: % - Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: %

Выводы по результатам самооценки:

- Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты, которые являются стабильными или имеют положительную динамику):

- Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить:

3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др.
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций

Выводы по результатам самооценки психологопедагогической компетентности:

- Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты самооценки, которые совпадают с внешней оценкой, например, оценкой учителей, которые обучают этих же детей): _____
- Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: _____

4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		<p style="text-align: center;">ПРИМЕР</p> <p><i>Достижения:</i> умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП НОО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого.</p> <p><i>Дефициты:</i> затрудняюсь в описании в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов.</p>
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)-		

9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам? _____

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера -		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		

8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам? _____

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		

4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам? _____

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		

7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
----	--	--	--

Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам? _____

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень профессиональных дефицитов, которые Вы планируете восполнить в ближайшие 3 года (зафиксировать во втором столбце таблицы 8).

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
	2016: 2017: 2018:	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

В дальнейшем, содержание данной таблицы будет использовано для составления индивидуального плана профессионального саморазвития на 2016-2018 гг.