

МКОУ «Ребрихинская СОШ»



# Формы и способы обратной связи с учащимися в период дистанционного обучения через онлайн-платформы

Пасанова Светлана Викторовна,  
учитель физики высшей  
категории

Ребриха 2020

*В первую очередь, дистанционное обучение -  
это желание получить образование!*



*Обратная связь в процессе обучения -это*

**информация о состоянии управляемого  
объекта – ученика – в каждый  
конкретный момент его деятельности.**



# Этапы взаимодействия обучаемого и учителя



- ❖ выполнение обучаемым задания преподавателя;
- ❖ реакция преподавателя на сообщение;
- ❖ действие обучаемого в ответ на реакцию преподавателя.

# Аспекты реализации обратной связи

- ❖ **содержательный (позволяет получить информацию о степени усвоения объясняемого материала);**
- ❖ **эмоциональный (обратная связь воспринимается педагогом через общую эмоциональную атмосферу урока).**

# Требования реализации обратной связи

- ❖ сообщение об ошибочном решении должно даваться в форме, не унижающей достоинство обучаемого;
- ❖ обучаемый должен знать, в чем состоит его ошибка, разъяснения следует давать в форме, соответствующей возрастным возможностям и уровню подготовки обучаемого;
- ❖ не следует подкреплять похвалой каждый правильный ответ;
- ❖ обучаемый должен иметь возможность сравнить свой неправильный ответ с правильным;
- ❖ нельзя подкреплять неправильные ответы.

# Варианты обратной связи



# Формы обратной связи

определяются типом дистанционного урока

- ❖ чат-занятия;
- ❖ веб-занятия;
- ❖ телеконференции;
- ❖ также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой

# Отличие конструктивной обратной связи от неконструктивной

Обратная связь	Выражение	Результат
Неконструктивная	“Все плохо. Эта работа никуда не годится. Все нужно переделать!”	Разочарование, внутренняя обида, упрямство
Конструктивная	“Это решение задачи неверно, потому что (...) Давайте попробуем сделать вот так и посмотрим, что получится”	Полезные выводы и новые навыки

# Поощряйте взаимную обратную связь учащихся



# Правильно или неправильно, всегда объясняйте — почему

Вместо

“Это не правильное решение”

используйте фразы:

- ✓ Держись, в следующий раз получится!
- ✓ Я знаю, ты сможешь это сделать!
- ✓ Не сдавайся!



# Трансформируйте обучение в реальный ОПЫТ



# Задействуйте игровые стимулы



# Используйте мотивационный язык

Урок № 1: Акцентируйте внимание на победах!

Вместо

“Это правильный ответ”

говорите:

- ✓ Молодец!
- ✓ Так держать!
- ✓ Отличная работа!



# Платформы для обучения

- \* **Сетевой город**
- \* **Google Classroom** <https://classroom.google.com/>
- \* **Google Sites** <https://sites.google.com/>
- \* **Блог**
- \* **Закрытая группа в социальных сетях**
- \* **Canva**
- \* ...



# Способы организации обратной СВЯЗИ

- \* чат в закрытой группе ВК,
- \* тестирование на платформе «Я-класс»
- \* работа в Google-документах
- \* выполнение практических опытов(дома)
- \* лабораторных экспериментов

# Список литературы:

1. Дунин С.М., Федорова Ю.В. “Живая физика” плюс цифровая лаборатория “Архимед” (материалы Педагогического марафона – 2005) // Физика. Приложение к газете “Первое сентября”. – 2005. – № 11.
2. Цифровая лаборатория Архимед 4.0. Справочное пособие. Перевод и издание на русском языке ИНТ (Институт новых технологий). Москва 2009.
3. Ханнанов Н.К., Федорова Ю.В., Панфилова А.Ю., Казанская А.Я., Шаронова Н.В Компьютер в системе школьного практикума по физике. Книга для учителя. Фирма “1С”. 2007.
4. ЛабДиск ГЛОМИР. Естественно-научная лаборатория для начальной школы [Электронный ресурс]:/ Естественно-научная лаборатория для начальной школы.– Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=1701&m2=2&id=1224> (дата обращения: 01.10.2018).





*Презентация подготовлена*  
**Пасановой Светланой Викторовной,**  
учителем физики  
высшей категории  
МКОУ «Ребрихинская СОШ»  
e-mail: [pasveta72@mail.ru](mailto:pasveta72@mail.ru)