

*Чайникова Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «Ребрихинская СОШ»*

**Методика
оценки эффективности использования цифрового и учебно-
лабораторного оборудования в образовательном процессе
в МКОУ «Ребрихинская СОШ»**

Данная методика поможет руководителям и администрации общеобразовательных организаций оценить, насколько эффективно в образовательном процессе используется имеющееся цифровое и учебно-лабораторное оборудование.

Цель оценки - повышение эффективности применения в образовательном процессе цифрового и учебно-лабораторного оборудования, использования, обеспечение открытости деятельности школы и информированности родительской общественности о материально-техническом обеспечении школы.

Задачи:

- обеспечение внутренней оценки использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования.

По итогам оценки необходимо спланировать (при необходимости) методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования (семинар или мастер-класс), а также дать рекомендации по более эффективному использованию оборудования в образовательном процессе.

До начала оценки советуем проверить правильность установки оборудования и его исправность. Это нужно для обеспечения функционирования оборудования.

**Оценка
эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного
оборудования в образовательном процессе**

Критерии оценки (в баллах):

- 2б. - соответствует полностью;
- 1б. - соответствует частично;
- 0б - не соответствует.

Критерий	Показатель	Балл	Комментарий
Соответствие используемого оборудования реализуемой основной образовательной программе	1. Оборудование размещено в учебных кабинетах. 2. Оборудование включено в паспорт учебного кабинета. 3. Педагоги информированы о порядке использования оборудования. 4. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах педагогов в разделе «материально-технического обеспечения образовательного процесса».		
Обеспечение функционирования цифрового и учебно-лабораторного оборудования	1. Исправность оборудования в кабинете. 2. Соблюдение учителем санитарно-гигиенических правил при использовании оборудования в образовательном процессе.		
Применение цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе (на уроке и во внеурочной деятельности)	1. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение предметных результатов. 2. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение метапредметных результатов. 3. Учитель используют это оборудование для решения		

	учебных ситуаций. 4. Оборудование используется при организации учебного сотрудничества и совместной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная учебная деятельность) 5. Все учащиеся (большинство учащихся) умеют осуществлять учебную деятельность с применением оборудования		
Эффективность использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования при проведении практических, лабораторных работ и демонстрационных опытов	1. Доля практических, лабораторных работ и демонстрационных опытов, заявленных в рабочей программе по предмету, для проведения которых имеется все необходимое цифровое и учебно-лабораторное оборудование. 2. Доля оборудования, непосредственно используемого учителем при проведении лабораторных, практических работ и демонстрации опытов. 3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем во внеурочной деятельности. 4. Доля учащихся, выполнивших проектные (исследовательские) работы с использованием цифрового и учебно-лабораторного оборудования по предмету, а также в рамках		

	внеурочной деятельности. 5. Доля цифрового и учебно-лабораторного оборудования базовой школы, используемая филиалами в рамках сетевого взаимодействия		
Высокий уровень: более 26 баллов Достаточный уровень: 15-25 баллов Низкий уровень: менее 15 баллов			

По итогам проведенной оценки педагогам могут быть даны рекомендации по более эффективному использованию цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
4. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28.08.2015г. № 1437 "Об утверждении методики оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения согласно требованиям ФГОС основного общего образования".