

Принято  
педагогическим советом школы  
протокол № 46 от 25.08.2020 г.

Утверждено  
приказом МКОУ «Ребрихинская СОШ»  
№ 165 от 25.08. 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оценке эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования в МКОУ «Ребрихинская СОШ»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценке эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования (далее - Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности использования данного оборудования.

1.2. Цель оценки - повышение эффективности применения в образовательном процессе цифрового и учебно-лабораторного оборудования, использования, обеспечение открытости деятельности школы и информированности родительской общественности о материально-техническом обеспечении школы.

##### 1.3. Задачи:

- обеспечение внутренней оценки использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования.

#### 2. Порядок проведения оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования

2.1. Основанием для оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования может служить план внутриучрежденческого контроля или приказ директора МКОУ «Ребрихинская СОШ».

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования приказом директора может создаваться экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители администрации школы. Оценка также может проводиться представителем администрации школы при посещении учебных занятий в рамках внутриучрежденческого контроля.

2.3. При проведении оценки проверяется наличие следующих документов:

- паспорт учебного кабинета, в котором установлено цифровое оборудование и имеется учебно-лабораторное оборудование;
- рабочая программа по учебному предмету, содержащая сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- электронный журнал, отражающий факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист (приложение к Положению), завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается членами экспертной комиссии (представителем администрации школы).

2.5. По итогам проведенной оценки педагогам могут быть даны рекомендации по более эффективному использованию цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.

Приложение  
к Положению

### Оценочный лист проведения оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе

Критерии оценки (в баллах):

2б. - соответствует полностью;

1б. - соответствует частично;

0б - не соответствует.

Критерий	Показатель	Балл	Комментарий (при необходимости)
Соответствие используемого оборудования реализуемой основной образовательной программе	1. Оборудование размещено в учебных кабинетах. 2. Оборудование включено в паспорт учебного кабинета. 3. Педагоги		

	<p>информированы о порядке использования оборудования.</p> <p>4. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах педагогов в разделе «материально-технического обеспечения образовательного процесса».</p>		
Обеспечение функционирования цифрового и учебно-лабораторного оборудования	<p>1. Исправность оборудования в кабинете.</p> <p>2. Соблюдение учителем санитарно-гигиенических правил при использовании оборудования в образовательном процессе.</p>		
Применение цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе (на уроке и во внеурочной деятельности)	<p>1. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение предметных результатов.</p> <p>2. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение метапредметных результатов.</p> <p>3. Учитель использует это оборудование для решения учебных ситуаций.</p> <p>4. Оборудование используется при организации учебного сотрудничества и совместной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная учебная деятельность)</p>		

	5. Все учащиеся (большинство учащихся) умеют осуществлять учебную деятельность с применением оборудования		
Эффективность использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования при проведении практических, лабораторных работ и демонстрационных опытов	<p>1. Практические, лабораторные работы и демонстрационные опыты, заявленные в рабочей программе по предмету, обеспечены необходимым цифровым и учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>2. Оборудование, имеющееся в кабинете, используется учителем при проведении лабораторных, практических работ и демонстрации опытов в полной мере.</p> <p>3. Оборудование по предмету, имеющееся в кабинете, используется учителем во внеурочной деятельности.</p> <p>4. Цифровое и учебно-лабораторное оборудование используется учащимися при выполнении проектных (исследовательских) работ по предмету, а также в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>5. Цифровое и учебно-лабораторное оборудование базовой школы используется филиалами в рамках сетевого взаимодействия</p>		
<p>Высокий уровень: 26-32 балла</p> <p>Достаточный уровень: 15-25 баллов</p> <p>Низкий уровень: менее 15 баллов</p>			