

Уважаемые коллеги!

Данная методика оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе в МКОУ «Ребрихинская СОШ» призвана помочь руководителям и администрации общеобразовательных организаций оценить, насколько эффективно в образовательном процессе используется имеющееся цифровое и учебно-лабораторное оборудование.

Цель оценки - повышение эффективности применения в образовательном процессе цифрового и учебно-лабораторного оборудования, использования, обеспечение открытости деятельности школы и информированности родительской общественности о материально-техническом обеспечении школы.

Задачи:

- обеспечение внутренней оценки использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования.

По итогам оценки необходимо спланировать (при необходимости) методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования (семинар или мастер-класс), а также дать рекомендации по более эффективному использованию оборудования в образовательном процессе.

До начала оценки советуем проверить правильность установки оборудования и его исправность. Это нужно для обеспечения функционирования оборудования.

Оценка

эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе

Критерии оценки (в баллах):

2б. - соответствует полностью;

1б. - соответствует частично;

0б - не соответствует.

Критерий	Показатель	Балл	Комментарий (при необходимости)
Соответствие используемого оборудования	1. Оборудование размещено в учебных кабинетах.		

реализуемой основной образовательной программе	<p>2. Оборудование включено в паспорт учебного кабинета.</p> <p>3. Педагоги информированы о порядке использования оборудования.</p> <p>4. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах педагогов в разделе «материально-технического обеспечения образовательного процесса».</p>		
Обеспечение функционирования цифрового и учебно-лабораторного оборудования	<p>1. Исправность оборудования в кабинете.</p> <p>2. Соблюдение учителем санитарно-гигиенических правил при использовании оборудования в образовательном процессе.</p>		
Применение цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе (на уроке и во внеурочной деятельности)	<p>1. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение предметных результатов.</p> <p>2. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение метапредметных результатов.</p> <p>3. Учитель использует это оборудование для решения учебных ситуаций.</p> <p>4. Оборудование используется при организации учебного сотрудничества и</p>		

	совместной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная учебная деятельность) 5. Все учащиеся (большинство учащихся) умеют осуществлять учебную деятельность с применением оборудования		
Эффективность использования цифрового и учебно- лабораторного оборудования при проведении практических, лабораторных работ и демонстрационных опытов	1. Практические, лабораторные работы и демонстрационные опыты, заявленные в рабочей программе по предмету, обеспечены необходимым цифровым и учебно-лабораторным оборудованием. 2. Оборудование, имеющееся в кабинете, используется учителем при проведении лабораторных, практических работ и демонстрации опытов в полной мере. 3. Оборудование по предмету, имеющееся в кабинете, используется учителем во внеурочной деятельности. 4. Цифровое и учебно- лабораторное оборудование используется учащимися при выполнении проектных (исследовательских) работ по предмету, а также в рамках внеурочной деятельности. 5. Цифровое и учебно- лабораторное оборудование базовой школы используется филиалами в рамках сетевого взаимодействия		

Высокий уровень: 26-32 балла Достаточный уровень: 15-25 баллов Низкий уровень: менее 15 баллов
--

По итогам проведенной оценки педагогам могут быть даны рекомендации по более эффективному использованию цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
4. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28.08.2013г. № 1437 "Об утверждении методики оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения согласно требованиям ФГОС основного общего образования".