

Отчет по стажерской практике

Учреждение: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

Сроки проведения: 30 октября 2019 года

Цели практики:

- освоение стажерами профессиональных компетентностей, направленных на экспертизу моделей информационно образовательной среды в ОУ с учетом филиалов (малокомплектных школ);
- развитие профессиональной компетентности стажёров в области проектирования и внедрения модели информационной образовательной среды с учетом филиалов (малокомплектных школ);
- проектирование стажерами модели ИОС.

Задачи практики:

- презентовать сущность инновационного опыта по построению информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения с учетом филиалов (малокомплектных школ);
- создать условия для освоения стажерами профессиональных компетентностей, связанных с построением информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения;
- обеспечить развитие компетентностей по разработке информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения через проектирование стажёрами изменений к своей образовательной организации по результатам изучения опыта.

Целевая группа

Заместители руководителей, учителя-предметники.

Практикоориентированное содержание стажерской практики включает:

- анализ стажерами инновационного опыта МКОУ «Ребрихинская СОШ» в области построения ИОС образовательной организации с учетом филиалов (малокомплектных школ), в результате которого составляется описание инновационного опыта в виде модели и определение условий, способствующих успешному становлению опыта;
- проектирование модели ИОС для образовательного учреждения, имеющего филиалы.

Планируемые результаты освоения стажерами программы стажерской практики:

Индикаторы результативности стажерской практики:

- доля стажеров, разработавших проект модели ИОС для реализации в условиях образовательного учреждения, имеющего филиалы;
- степень удовлетворенности стажеров результатами стажерской практики.

Форма стажерской практики - очная

Общий объем учебного времени, отводимого на стажерскую практику: 6 часов

Ожидаемый результат

- освоение стажерами профессиональных компетентностей, направленных на экспертизу моделей информационно образовательной среды в ОУ с учетом филиалов (малокомплектных школ) не ниже допустимого уровня;
- знание сущности изученного инновационного опыта по построению ИОС образовательного учреждения с учетом филиалов (малокомплектных школ);
- технологическая готовность к реализации ИОС в условиях образовательного учреждения.

30 октября 2019 года при консультативной и методической поддержке научного консультанта АКИПКРО И.А. Гребенкина прошло значимое событие. В рамках РИП МКОУ «Ребрихинская СОШ» была проведена стажерская практика по теме «Создание модели ИОС МКОУ «Ребрихинская СОШ» с учетом филиалов (малокомплектных школ)».

Стажерская практика - это одна из форм прохождения курсов повышения квалификации для педагогов. В течение дня участники стажерской практики, коллеги из

школ Ребрихинского района имели возможность получить теоретическую и практическую подготовку по проектированию модели ИОС образовательного учреждения с учетом филиалов. Всего в практике приняли участие 32 человека, в том числе 9 стажеров.

В условиях формирования информационного общества изменения происходят и в сфере образования. Так, в настоящее время в России реализуется федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В нем прописаны основные принципы онлайн-образования, которое позволяет сделать непрерывное обучение возможным, доступным и разнообразным. Участники практики познакомились с основными трендами онлайн-образования. Светлана Викторовна Пасанова, учитель физики, рассказала о преимуществах использования онлайн-игр (соревнований, квестов) и заданий для улучшения мышления, внимательности, памяти и скорости реакции, о мобильном обучении с помощью обучающих приложений, которые дают возможность осваивать курсы и заниматься где угодно и когда угодно. Облачные технологии позволяют делиться знаниями, создавать сообщества и развивать культуру обучения на новом уровне. Создание облака – также доступный способ организовать дистанционное обучение онлайн. Одной из актуальных в настоящее время технологией является технология стрим-обучения, которая является наиболее перспективной для внедрения в образовательный процесс. Слушатели наглядно увидели, что онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме “здесь и сейчас”, опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. Участники практики обсудили, как данный вид обучения позволяет учащимся погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с участниками образовательного процесса, благодаря подключению к сети. Он указывает на возможность учащегося получать знания в разных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика, программы, игры, инструменты и материалы для получения знаний через дополненную реальность и прочее.

Одной из форм онлайн-обучения является организация работы школьников на Интернет платформе «GlobalLab» («Глобальная школьная лаборатория»). С возможностями данной образовательной платформы стажеров познакомила учитель начальных Алена Валерьевна Павленко, освоившая её в рамках реализации инновационного проекта и активно использующая совместно с учащимися в учебной и внеурочной деятельности. Она продемонстрировала проекты, которые позволяют учителю сделать образовательный процесс интерактивным. Интерес и обсуждение слушателей вызвали проекты, созданные учащимися Алены Валерьевны на уроках в ходе изучения и закрепления нового материала.

Организация онлайн-трансляций (педсовета, консультаций для родителей) позволяет педагогам взаимодействовать друг с другом дистанционно. Все что для этого нужно - доступ к сети Интернет и подходящая для этих целей программа. В ходе практикума учитель информатики Илья Евгеньевич Сыркин познакомил присутствующих с программами по организации видеоконференций, являющимися абсолютно бесплатными и доступными (GOOGLE+ HANGOUTS, SKYPE, TrueConf), которые также позволяют педагогам всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в классе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку. В ходе работы обсуждались преимущества виртуального общения, а также способы общения (сайт, электронная почта, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах, блоги и страницы педагогов). Слушатели пришли к выводу, что такое общение, конечно, не заменит живого общения с родителями, но позволяет сэкономить время и оперативно решать некоторые вопросы.

Наряду с онлайн-технологиями важную роль сегодня имеют интерактивная и мультимедийная среда обучения. Одним из простых и доступных инструментов для этого является интерактивный плакат. В ходе практики её участники под руководством Ларисы Валерьевны Каруниной, заместителя директора по воспитательной работе, попробовали свои силы в создании такого плаката как собственного дидактического средства, оценив, с одной стороны, простоту его подготовки к уроку и, с другой стороны, возможность организации интерактивного обучения и развития познавательного интереса у учащихся.

Стажерская проба включала в себя проектирование модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения, имеющего филиалы (малокомплектные школы). Чайникова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рассказала об основных требованиях, предъявляемых к современной инфраструктуре образовательного учреждения, теоретически обосновала специальные условия для развития информационно-образовательной среды, проанализировала опыт построения модели ИОС Ребрихинской школы с учетом филиалов, создала условия стажерам для построения проекта модели образовательного учреждения с филиалами. Результатом стажерской пробы стали проекты моделей информационно-образовательной среды школ, имеющих филиалы.

Кроме того, стажеры познакомились с технологией получения обратной связи в образовательном процессе через использование онлайн-анкеты, подготовленной Л.В. Каруниной. Использование данной технологии было апробировано как рефлексия целей, задач, содержания деятельности стажёров по теме инновационного опыта. Онлайн-опрос стажеров показал, что 98% участников отметили высокий уровень организации стажерской практики и то, что приобретенные новые знания и навыки они смогут использовать в своей профессиональной деятельности.

Елена Викторовна Чайникова, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе